

自主学习在高中地理教学中的重要性及其培养

彭宣利

(江西省安福县第二中学 江西 吉安 343200)

[摘要]近年来,我国提倡素质教育。在素质教育的环境下,高中地理教师应当培养学生的地理素养,学生的自主学习能力便是综合素养的重要组成部分。高中地理教师需要将传统的地理课堂缺陷进行完善,为学生创新课堂教学的模式,为学生提供自主的学习环境。自主学习能力的培养对高中生未来漫长的成长有着积极的意义。本文将围绕高中地理教学中怎样培养学生的自主学习能力展开探究。

[关键词]高中地理;自主学习能力;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1144

随着地理课标的深入实施,我国的高中地理教师开始将教学视野转移到了素质教育上。传统的高中地理授课模式的缺陷也逐渐显露出来,传统的地理课堂中教师没有为学生提供充足的学习空间,高中生的学习积极性也较弱。因此,将传统的高中地理课堂授课模式进行完善是当前高中地理教师的重点教学内容。通过将地理教学的课堂模式进行创新与改进,教师为学生提供充分的自主学习空间,有助于学生的地理学习能力得到培养。为了确保高中生可以在地理教学中培养起自主学习能力,以下将围绕相关内容做出相对应的策略总结。

一、自主学习能力的概述以及培养的重要性

伴随着社会教育水平的提升,我国当前的教育工作者更加重视学生的综合能力素养发展。自主学习能力便是学生综合能力素养的重要内容之一。自主学习通常是指学生在积极自主的学习状态中获取知识内容的一种学习过程,自主学习的能力便是学生对于自主学习这一过程的坚持性和稳定性的掌握程度。在自主学习的过程中,学生不再是被动的地位,而是成为学习的主体,因此在自主学习的阶段里,学生的主动性和积极性较为活跃。在高中地理的教学过程中,学生的自主学习能力同样会被赋予全新的内容。随着地理课标的实施,高中地理教学开始向着自主教学的方向发展。高中地理课堂的自主学习过程在于教师与学生进行共同的写作,同时教师发挥着自身的辅助作用,为学生提供充分的自主学习空间,从而引导学生在地理课堂中完成一系列的自主学习活动,其中包括自主探索、自主总结、自主实践等学习活动。

二、高中地理课堂教学现状存在的问题

由于地理课标的实施还处于发展中阶段,因此我国大部分高中地理课堂的教学结构仍然保留着传统的模式,传统的高中地理课堂具有较多缺陷,阻碍了学生的地理学习,以下对高中地理课堂教学现状存在的问题展开详细的探究。

(一)高中地理课堂教学内容枯燥

地理课堂的教学内容将会对高中生的地理学习效率产生直接的影响。因此,一旦高中地理课堂教学的内容产生了枯燥的弊端,将会影响到高中生的学习兴趣。当前高中地理教师对学生讲解的内容都来自于教材,大多数为地理理论知识。理论知识存在抽象的特点,学生在学的过程中逐渐失去了兴趣。同时,教学内容比较单一还会导致学生的地理视野受到局限,不利于学生的地理素养全面发展。

(二)高中地理教学缺乏创新

高中地理课堂在整体上缺乏创新,在教学方法、教学模式等方面体现得最为明显。高中地理教师的年龄段较大,因此教师的教学理念比较滞后,从而影响到了地理课堂的设计。比如:高中地理教师往往对学生运用“填鸭式”的教学方法。

三、高中地理教学中培养学生自主学习能力的策略

(一)培养学生的学习兴趣,激发学生的学习主动性

为了确保高中生的自主学习能力得到有效培养,高中地理教师需要将学生的主体地位落实到实际的教学过程中,围绕学生出发,尊重学生的个人学习需求。高中生的学习兴趣关

乎到了最终的教学结果,所以高中地理教师可以从培养学生对于地理学习的兴趣着手。兴趣是最好的教师,同时也是激发学生进行积极自主学习的主要动力。高中地理教师需要将地理课堂进行趣味化设计,确保学生的能动性可以在地理教学中得到发挥。因此,高中地理教师需要将教学方法进行创新,以往地理课堂中的教学方法过于单调,限制了学生的兴趣培养。教师可以利用游戏教学法来培养高中生的学习兴趣。比如:在讲解“地球的宇宙环境”的教学过程中,高中地理教师可以在课堂开始前安排学生到讲台前分别扮演太阳系的八大行星,同时教师扮演太阳。教师将学生的位置按照太阳系各个行星的位置进行分布,为学生直观地展示太阳系各个行星与太阳之间的关系与位置。通过趣味化的课堂设计,让学生参与到了地理的教学过程中,与教师合作完成了地理知识的探索,使学生的地理学习兴趣得到有效地培养,从而激发了学生的学习主动性。

(二)构建生活化的地理情境

纵然高中地理知识复杂多样,但地理学科的知识内容与学生的实际生活有着千丝万缕的关系。因此,为了培养高中生的自主学习能力,可以将地理知识内容与学生的生活进行关联,从而使学生基于生活化的角度来分析看待地理问题。通过生活化地理情境的构建,有助于为高中生营造直观有趣的地理学习氛围,激发出了对于地理知识的探索欲,从而培养学生的自主学习能力。

(三)动手画图,培养学生思维能力

由于高中地理的学科特定,高中地理教师可以在教学过程中采用画图的教学方式来培养学生的思维能力。高中地理的学科知识比较复杂,同时需要联想起时间和空间等因素信息,因此借助画图的方式学生可以将原本复杂抽象的地理知识进行直观的转化。高中地理教师需要给予学生自主的画图空间,引导学生在自主的探索思考中画图。比如:在讲解“水循环”的教学过程中,高中地理教师可以为学生创设一个特定的教学情境,并引导学生自主地将水循环的具体流程环节绘画出来。学生需要根据教师提供的情境信息来完成图画绘制,学生将脑中思考出的流程转化为笔下的具体意向,使高中生的思维能力得到培养,强化了学生的自主学习能力。

自主学习能力的培养对于当下的学生有着积极的意义,高中地理教师需要将课堂教学的结构和内容进行完善,为学生提供良好的自主学习空间,保障高中生的自主学习能力得到培养和强化,为学生的发展夯实基础。

参考文献

- [1]郭晓娜.浅谈如何在高中地理教学中培养学生自主学习的能力[J].新课程(下旬),2018(12):269.
- [2]任淑美.浅谈高中地理教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究(外语学法教法研究),2014(007):140-141.
- [3]魏桂桂.浅谈如何在高中地理教学中培养学生的自主学习能力[J].都市家教(下半月),2016(9):13.