

小学数学小组合作学习有效性的策略研究

姚丽琴

(万山区高楼坪侗族乡民族中心完全小学 贵州 铜仁 554202)

[摘要]对于小学生来说,不仅要重视他们理解数学课本知识,同时也要重视联系我们的实践生活,在我们的生活中教会学生学习数学,因此,教师应当从我们的生活中寻找数学学习内容,理论联系实际,提升学生对数学的学习兴趣,从而增强学生对知识的真实感知及实际应用,因此数学老师应当意识到,在教育教学中,应当采取一些合适的方法,培养学生对数学的兴趣以至于促进他们思维能力、创新能力及各方面良好发展。本文将探究小学数学小组合作学习有效性的策略研究。

[关键词]小学数学;合作学习;创新探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1372

小组合作学习不仅有利于学生更加容易掌握知识,让大家在课堂上可以发散自己的思维,营造良好的课堂氛围,同时还可以增强学生之间的感情,加强大家的凝聚力,提高整个班级的集体意识。但是目前,在我们实际的小学教学过程中,却没有实际的看重这一重要学习模式,仍存在着部分不突出不完善的工作,因此,教师应当注重这一方面的转变,加强学生通过小组合作学习的模式,从而提升其各方面的意识。本篇文章就是针对小学数学小组合作学习有效性策略提出了一些可行性建议,具体如下:

一、建立高效队伍,注重习惯培养

小学生目前还处于自制性、自觉性都不是很强的时期,也是不知道如何学习、未掌握正确学习方法的阶段,因此,教师应当为学生给予正确的引导,对学生进行适合他们配合的小组分配。教师在分组时,要充分考虑学生的性格特点、学习掌握情况、班级职务等综合情况进行分配,人数设置4人或6人一小组。在分组时要在每小组设置小组长,记录人员,资料整理人员,代表发言人员等等,并且这个职务并不是一成不变的,要经常安排学生组内调动,互相体验不同职位分工任务,让学生们对组内每一个角色都有所了解,在大家共同的配合下完成学习任务。

例如,教师在讲二年级上册《观察物体》这一课时,可以在课前为学生准备好看的物体,在准备时要保证物体的多样性,这时也可以让每小组每个成员拿一种物品。在上课时,可以先把教师拿的物品放在讲桌上,让学生进行参观,这时叫几个不同座位不同角度的学生来形容自己看到的形状,在大家对物体有了基础的认识,掌握了一些基本的描绘词语之后,便可以让小组为单位的学习,成员与成员之间互动,观察每个人拿来的不同形状的物体,更加巩固了刚刚所学习的理论知识,有助于学生加以领会。

二、精心设计问题,培养合作精神

学生在小组探讨时的主题内容,一定要符合他们现在的认知发展,并且与我们的实际生活有一定的联系,这样才能吸引学生去进行讨论,因此,教师在一节课开始之前,应当合理设置本节课问题,制定一些比较有趣的,容易引起学生兴趣的课堂问题,在此基础上再引导大家去讨论,从而提升学习效果。

例如,教师在讲二年级上册《量一量,比一比》的时候,可以让安排每个小组成员分工,分别带上我们数学课堂上需要使用的各种不同类型的尺子。在授课过程中,可以让用各种尺子对我们教室内的课桌、凳子、黑板、或者自己使用的文具、书本等不同物体进行长度测量,让大家在小组的配合下,一起得到正确数据。同时,教师可以抽选几个小组派几个代表成员,派大家上台,对黑板的长度进行测量,看看我们的学生会不会选取到合适的测量工具,同时也看哪个小组测量的又快又准,从而加深对米和厘米这两个长度单位的认识。在实践

过程中发现,有的小组拿着30厘米的尺子上来量,导致不能及时完成任务,而且测量结果也不是很准确;而有的小组成员拿着很长的卷尺上来测量,简单又快捷,最后得出的数据也与实际相符合。在此过程中不仅可以让学生加深对书本内容的认识,而且还可以掌握一些实际操作中的策略,对此,教师可以教导学生,也可以讲我们书本上的知识灵活的运用于大家的现实生活当中,去解决我们实际碰到的一些问题,让学生知道数学和我们的生活也是息息相关的,增加大家对数学学习的兴趣。

三、设置合理机制,分配重点难点

虽然小组合作是一种很好的可以使得学生共同进步的学习模式,但是并不是所有时候都可以采纳这种模式,相对来说一些比较简单的问题便可以让小组独自一人完成,培养学生的自主能力,而在一些比较重要、难度较大,或者是学生之间观点不一致的问题出现时,则应当及时采用小组合作学习模式,让大家发散思维,集体讨论,共同求得正确答案,提高学生课堂学习效率。

例如,教师在讲五年级上册《乘除运算》时,这一部分的内容非常重要,为以后的数学运算奠定了基础,同时也难度较大,因此,在学习这一模块时,教师应当让学生以小组为单位进行讨论,理论联系实际,让大家交流交流看我们日常生活中运用到乘除法的事例。有的小组说:陪妈妈出去买水果的时候,商家就是按照称斤进行的计价,斤数和每斤的单价相乘,就是妈妈最后要付的价钱;有的同学说日常打电话时,话费的多少就是通话时长与每分钟的金額相乘……如果大家都有一些日常生活中的例子,便可以让大家进行小组内交流,交流时教师也应当多下去走动,加强师生之间的互动,同时也可以给予一些表现好的小组适当的奖励,给一些小红花或者文具之类的奖励,更加激发大家踊跃探讨。

结语

合作学习作为我国现在新课改的要求,在小学生学习过程中应用是必然的,也是必要的,但这并不是一蹴而就的,而是需要教师循序渐进,不断更新创造教学理念,采取多种教学模式,逐步推进,教师要给学生在各方面都提供有效帮助,为学生给予正确引导,通过小组合作学习的方式对小学生进行有效提升,从而促进学生更好地全面发展,成为更加优秀之人才。

参考文献

- [1]洪小倩.小学数学小组合作学习有效性的策略研究.新课程,(2019).000(028),P.164-164.
- [2]孙丹丹.小学数学小组合作学习的有效性策略研究.青少年日记:教育教学研究,(2019).000(004),P.180-180.
- [3]李艳秋.小学数学小组合作学习有效性策略研究.小作家选刊(教学交流),(2015).000(034),92.