

新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育的价值意蕴

朱华光

(重庆旅游职业学院 马克思主义学院 重庆 黔江 409000)

[[摘要]]实现中华民族伟大复兴需要一代又一代青年人接力奋斗,少数民族大学生作为中国特色社会主义事业的未来建设者和可靠接班人,更应该牢记初心使命,勇担复兴大任,不负时代,不负韶华。因此,新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育具有重要的价值意蕴:贯彻落实习近平关于理想信念教育讲话精神的客观需要;解决高职院校少数民族大学生理想信念现实问题的客观需要;有利于培育和践行社会主义核心价值观,构筑中华民族共有精神家园;有利于促进民族团结,筑牢中华民族共同体意识;有利于强化高职院校少数民族大学生“同心共筑中国梦”责任感和使命感。

[[关键词]]高职院校;少数民族大学生;理想信念教育;价值意蕴

[[DOI]] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.435

党的十九届四中全会明确指出,我国国家制度和国家治理体系具有“坚持共同的理想信念、价值理念、道德观念,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进全体人民在思想上精神上紧密团结在一起的显著优势。”在全面建设社会主义现代化强国的新时代,更需要继续发扬这种显著优势,汇聚全国各族人民实现中国梦的磅礴力量。少数民族大学生是实现中华民族伟大复兴的主力军,更应该树立和坚守共同的理想信念,为实现中国梦贡献自己的聪明才智。因此,新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育具有重要的价值意蕴。

一、新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育是贯彻落实习近平关于理想信念教育讲话精神的客观需要

党的十八大以来,习近平总书记在多个场合反复强调加强理想信念教育的重要性,并要求“在坚定理想信念上下功夫”。2014年习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出,“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生,才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明,希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。”在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中再次“我们要把理想信念教育作为思想建设的战略任务,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。”^①在2019年召开的十九届四中全会上,习近平总书记又一次指出,“要把制度自信教育贯穿国民教育全过程,把制度自信的种子播撒进青少年的心灵。”^②新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育就是要把道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的种子播撒进少数民族大学生的心灵,让他们在实践中自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实践行者,在实现中国梦的实践中放飞青春梦想,创造精彩人生。

二、新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育是解决高职院校少数民族大学生理想信念现实问题的客观需要

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有担当,国家才有前途,民族才有希望,因此,要不断加强高职院校少数民族大学生的理想信念教育。通过对重庆旅游职业学院在校少数民族大学生抽样调查发现,少数民族大学生的理想信念主流是积极健康的,然而,部分少数民族大学生在理想信念方面存在着以下现实问题。第一,认同问题:社会理想认同模糊。当被问及“从理想的内容来看,你最关注的是”时,

78%的同学回答“生活理想”,22%的同学回答“道德理想”或“职业理想”;当被问及“当个人理想和社会理想发生矛盾时,你的个人做法是”时,90%的同学回答“具体问题具体分析,把个人理想和社会理想相结合”,只有10%左右的同学回答“以社会理想为主”。由此可见,部分少数民族大学生对个人理想与社会理想的关系认知不太明确,对社会理想的重要地位认知不透彻,还存在社会理想认知模糊问题。第二,过程问题:理想信念不坚定。当被问及“刚入学时是否有为自己制定大学目标”时,82%的同学回答“有,但现在已经改变”,10%的同学回答“有,正在依照执行”,8%的同学回答“没有”;当被问及“大学期间你是否经常动摇自己的理想信念”时,84.6%的同学回答“有,但是还能坚持”,7.8%的同学回答“有,已经完全放弃了”,7.6%的同学回答“没有,一直很坚定”。通过以上调查问卷分析,可以看出,部分高职少数民族大学生还存在着理想信念不稳定、不坚定等问题。要解决这些现实问题,让他们树立对马克思主义、共产主义的信仰,坚定对中国特色社会主义的信念,增强实现中华民族伟大复兴的信心,就必须持续不断地加强高职院校少数民族大学生理想信念教育。

三、新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育有利于培育和践行社会主义核心价值观,构筑中华民族共有精神家园

社会主义核心价值观其本身就是一种价值理想,是共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想在价值观方面的集中体现;反过来,理想信念又是培育和践行社会主义核心价值观的文化土壤;二者紧密联系,有机统一。培育和践行社会主义核心价值观,需要在全社会建立起共同的理想信念。如果不解决这个根基问题,社会主义核心价值观就难以确立和巩固。因此在培育和践行社会主义核心价值观的过程中,必须把坚定理想信念作为一个首要任务来抓。^③对高职院校少数民族大学生不断深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化净化他们的心灵,引导少数民族大学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,形成共同的理想信念和价值追求,根植最深层的文化认同和价值认同,不断培育和践行社会主义核心价值观,构筑中华民族共有精神家园。

四、新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育有利于促进民族团结,筑牢“中华民族一家亲”的中华民族共同体意识

促进民族团结,筑牢中华民族共同体意识事关整个国家的前途和命运,事关中华民族伟大复兴中国梦的实现,是全社会共同的重任。新时代高职院校少数民族大学生在学好专业知识的同时,更要有坚定的马克思主义信念、中国特色社会主义共同理想和维护祖国统一、民族团结的信念。^④加强高职院校少数民族大学生理想信念教育,让他们认识到“我国辽阔的疆域是各民族共同开拓的,我们悠久的历史是各民族共同书写的,我们灿烂的文化是各民族共同创造的,我们伟大的精神是各民族共同培育的”^⑤,增强他们的民族自尊心和自信心,强化他们的国家认同、民族认同、历史认同和文化认同,增进少数民族大学生对中华民族命运共同体的认知、认同和归属,激发他们与其他民族学生交往交流交融,在实践中自觉践行“中华民族一家亲”的思想理念,自觉做到维护民族团结,不断筑牢中华民族共同体意识。

五、新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育有利于强化高职院校少数民族大学生“同心共筑中国梦”的责任感和使命感

实现中华民族伟大复兴,必须培养大批适合时代需要、契合时代发展、勇于担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记曾经指出:“现在在高校学习的大学生都是20岁左右,……到本世纪中叶基本实现现代化时,很多人还不到60岁。也就是说,实现‘两个一百年’奋斗目标,你们和千千万万青年将全过程参与。”^⑥高职院校少数民族大学生作为民族地区未来拥有一定现代科学文化知识和职业技能的群体,他们将来很有可能成长为各个部门的业务骨干甚至走上领导岗位。他们的思想和行为对民族地区的发展繁荣将发挥着至关重要的作用。而大学阶段正是一个人成长过程中世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在这个过程中,理想信念往往起着非常重要的引领作用。习近平总书记在北京大学考察时曾经以“穿衣服扣扣子”为比喻,生动形象地指出,人生的扣子从一开始就要扣好,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。高职院校少数民族大学生要扣好人生的“第一粒扣子”,就要树立崇高的理想信念。高职院校少数民族大学生只有在心中牢牢树立马克思主义的科学信仰和共产主义远大理想,不断坚定中国特色社会主义信念,才能自觉肩负起为中华民族伟大复兴中国梦而努力拼搏的社会责任和使命担当;才能树立为少数民族地区的长治久安和社会稳定甘愿奉献的坚强决心;才能自觉抵制各种利益诱惑和有效克服极端宗教思想的渗透;才能自觉运用自己的聪明才智和职业技能为加快少数民族地区的发展,不断满足各民族对美好生活的向往作出更大贡献。

总之,从某种意义上说,新时代加强高职院校少数民族大学生理想信念教育,就是在深入贯彻习近平总书记系列讲话精神;就是在解决高职院校少数民族大学生存在的理想信念现实问题;就是在不断增强他们对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的政治认同;就是在不断

引领他们培育和践行社会主义核心价值观,构筑中华民族共有精神家园;就是在不断引导他们与其他民族大学生像石榴籽一样紧密拥抱着在一起,不断筑牢中华民族共同体意识;就是在不断增强他们为加快少数民族地区快速发展,全面建成社会主义现代化强国而不懈奋斗的责任感和使命感。

参考文献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是,2021-04-16.
- [2] 习近平.坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化[J].求是,2020-01-01.
- [3] 李海荣,吴海清.以理想信念导航培育和践行社会主义核心价值观[N].光明日报,2014-11-30.
- [4] 郭艳艳,池长征.边疆地区高校少数民族大学生理想信念教育路径探析[J].党史博采,2017-12(55).
- [5] 买倩倩.“中国梦”引领少数民族大学生理想信念教育研究——基于成都市三所高校的实证分析[D].2018-05(12)
- [6] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[OL].2018-05-03.<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-05/03/c-1122774230.htm>.
- [7] 习近平.十八大以来,习近平这样指导青年工作[OL].2017-06-22.<http://www.xinhuanet.com/politics/2017-06/22/c-1121188907.htm>.
- [8] 杨淦.少数民族大学生理想信念教育研究[D].2019-01-31.

注释

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是,2021-04-16.
- [2] 习近平.坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化[J].求是,2020-01-01.
- [3] 李海荣,吴海清.以理想信念导航培育和践行社会主义核心价值观[N].光明日报,2014-11-30.
- [4] 郭艳艳,池长征.边疆地区高校少数民族大学生理想信念教育路径探析[J].党史博采,2017-12(55).
- [5] 习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[EB/OL].新华网,2019-09-27.<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-09/27/c-1125049000.htm>
- [6] 习近平.十八大以来,习近平这样指导青年工作[EB/OL].2017-06-22.<http://www.xinhuanet.com/politics/2017-06/22/c-1121188907.htm>.

作者简介:

朱华光,1978年10月出生,男,汉族,河南周口人,硕士研究生,现为重庆旅游职业学院马克思主义学院讲师,研究方向为马克思主义中国化、思想政治教育、国防教育。

[基金项目]本文系2019年度重庆旅游职业学院关于十九届四中全会阐释工作专项课题“高职院校少数民族大学生理想信念教育有效路径研究——以重庆旅游职业学院为例”(项目编号:19ZX05)的阶段性成果