

小学语文阅读教学中存在问题与优化策略研究

麦新悦

(大连市甘井子区明德小学 辽宁 大连 116000)

[摘要]小学语文阅读教学是小学语文教学的重点内容,是培养学生具有良好的阅读能力及语文综合能力必不可少的教学任务,从教学现状反馈,目前小学语文阅读教学还存在诸多问题,从而导致最终的阅读教学效果不理想,要想从根本上改变阅读教学现状则需要创新教学理念,提出更优化的阅读教学优化策略,提升学生阅读兴趣,培养学生阅读习惯,强化阅读教学效率的提升。

[关键词]小学语文阅读; 教学问题; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.311

小学语文阅读教学是培养学生良好语文素养的最重要的教学部分,也是提升学生语文表达能力的最重要的教学组成,随着素质教育在小学教育领域的推行,小学语文阅读教学逐渐引起教学的高度重视,如何培养学生具有一定的阅读能力则是现阶段教师必须要思考的重要问题,帮助学生在阅读中累积语言,使其能够通过阅读学习提升语文综合能力和水平,文章将从多个层面阐述小学语文阅读教学存在的问题,然后提出具有针对性的教学解决方案,提升小学语文阅读教学的实效性。

一、小学语文阅读教学存在的问题

从目前教学现状分析,教师的教学方式单一,教学氛围死板,课堂教学效率低下,小学语文阅读教学低下的最直接原因就是教师的教学思路落后,教学形式单一,导致学生的学习兴趣低下,而且对课堂学习的参与度较低,小学生正是处于活泼好动的年纪,过于死板的课堂讲授式教学无法调动学生学习的积极性,且不利于学生动脑思考,这对于学生语文阅读能力的提升是非常不利的因素。传统教学模式弊端极为严重,教师与学生之间互动基本为零,通常就是教师在上面提问,学生在底下鸦雀无声,课堂氛围沉闷,长久下去,学生的学习积极性无法得到调动,自然不会养成良好的阅读习惯,课堂教学质量差,学生学习效果差,这是当前语文阅读教学面临的最大困境,此外,还需要注意的是,语文阅读教学本身是可以调动学生的阅读兴趣和情绪价值,但是因为教师教学方法的运用不当,大部分学生对阅读内容的意思或是表达的情感并不明确,基本上都是死记硬背,而阅读资源的匮乏导致学生的认知范围相对局限,教师在开展阅读教学过程中并未考虑到学生的实际情况,教学层次不明确,教学氛围相对枯燥乏味,学生并不能跟随教师的教学思路,整体阅读效率较低,而且形式化的教学并不能真正带领学生真正理解阅读内容,正是因为当前小学语文阅读教学的问题,导致学生综合阅读水平相对较低,需要针对性的提出行之有效的教学应对方案,改变当前教学现状。

二、深化小学语文阅读教学的具体对策

(一) 创新教学理念,明确教学目标

创新教学理念是小学阅读教学效率提升最重要的教学策略,强化学生对阅读学习的兴趣。阅读教学的精髓在于读,

是阅读教学开展的重点方向,在阅读过程中,学生要有理解的读,有感情的读,真正体会到文章精美之处,正所谓“书读百遍,其意自见”,这就需要教师为学生提供良好的阅读环境,明确新时期阅读教学的新目标,营造和谐的学习氛围,增加学生与教师之间的互动,注重培养学生创新能力,调动学生阅读的兴趣,教师可以首先引导学生自己阅读文章,然后与教师进行阅读心得的互动,大胆说出自己对文章的理解和看法,运用自己具有逻辑性的语言去和教师互动,提升学生语文综合文化素养,引发学生创造力的形成。阅读过程是学生从文章中汲取知识和内容的过程,这需要教师对学生加以有效的点播,进行示范阅读,从而帮助学生掌握阅读的方法,运用教学素材,训练学生语言组织能力,通过对文章内容的深入阅读分析,让学生的语文素养得到全面提升。例如:《铺满金色巴掌的水泥道》,这篇文章是描写的秋天水泥道的美丽景色,教师可以先让学生自己默读,体会文章中描绘的美景,然后教师可以向学生提问哪些词语可以提现出水泥道的美?是什么点缀了水泥道?学生带着问题再次深入的阅读课文,同时教师还可以借助多媒体动画呈现出作者描写的景色,从而加深学生对文章的理解和认知,使学生真正感受到金色水泥道的魅力,感悟大自然的美丽。

(二) 完善课堂教学形式,激发学生阅读兴趣

优化课堂教学形式可以增加学生阅读兴趣,教师需要基于学生学习现状,不断创新课堂教学形式,为学生提供形式多样的课堂教学活动,鼓励学生能够不断开拓思维,增强阅读教学的有效性。小学语文教材中收录了很多优秀的文学作品,可以说每篇文章都是精髓,而教师在教学过程中需要借助筛选重点学习文章,对学生进行深度阅读教学指引,从而促使学生能够提升阅读的有效性。例如:《鸟的天堂》是一篇自然胜景之美,是一幅奇特优美的画卷,教师在组织这篇文章教学时可以借助多媒体展开教学,呈现文章中描绘的场景,给予学生极强的视觉冲击,同时还可以配上美妙的音乐,让学生跟着音乐节奏轻声的朗读这篇文章,学生的视觉及听觉感知力获得前所未有的体验,自然能够增加学生的阅读兴趣,更重要的是学生在阅读过程中更深刻的感受到作者所描绘出的美景,鲜活的动画

场景展示可以让冷冰冰的文字变成美妙的音符，加深文章阅读效果，增强学生阅读的积极性，累积阅读语言。教学多媒体的应用创新了课堂教学形式，将课本知识以更清晰的图画形式展现在学生面前，让教学内容更为精简，彰显教学的重点，加深对学生知识的理解和认知，更重要的是帮助学生提升阅读能力和阅读效率，强化学生阅读水平。

（三）明确精读与略读课文教学意义，提升阅读效率

小学语文阅读教学中，教师需要指导学生掌握阅读技巧和方法，从而达到最佳的阅读效果。精读和略读文章是根据教学的需求及学习的侧重点不同而收编的文章，教师需要帮助学生有目标有计划的完成阅读任务，丰富学生阅读技巧，形成良好的阅读习惯。小学教材中有很多略读课文，很多教师对于这部分的教学并没有引起足够的重视，基本上都是略过或是一笔带过，导致这部分资源基本上是被废弃掉，其实这部分内容也具有极强阅读价值及教育意义，教师应当对其引起足够的重视。例如：《“精彩极了”和“糟糕透了”》，是一篇比较具有教育意义的文章，父亲和母亲对作者的教育虽然方式不一样，但是都是一种爱的表现形式，这在作者之后的成长路上烙下了深刻的印记，激励他成长为一名优秀的作家，这篇文章教学应当引起教师的重视，教师可以让学生以分角色朗读的形式体会作者不同的心境及父母对子女深沉的爱，虽然这种爱的方式是不同的，但是爱最终是殊途同归，此外，教师还可以组织小型辩论赛，然后学生分成不同小组持有不同观点去论辩，加深学生对文章学习的印象。精读课文是阅读教学的核心所在，是需要教师深入挖掘文章精髓，开展形式多样的教学活动，筛选恰当的阅读教学材料，完善阅读技巧和方法的教学，让学生运用故事叙述，或是阅读实践等方式，指导学生阅读学习，对阅读内容具有浓厚的兴趣，保障阅读质量。

（四）彰显学生课堂主体地位，强化学生课堂参与意识

小学语文阅读教学效率较差的直接因素就是学生的参与意识相对较差，从而导致学生在学习过程中并不能积极主动的开动大脑，学习思考能力较弱。传统课堂教学模式中中学生基本上学习相对比较被动，基本就是教师教什么，学生就学习什么，从不主动提问，也从不主动思考，这样的阅读教学对于学生综合能力素养的提升是非常不利的因素，因而必须对阅读教学引起足够的关注，教师需要改变传统教学模式，充分彰显学生在课堂活动中的主体性，使其能愿意参与到活动中来，为学生提供更大的施展空间的舞台。例如：《只有一个地球》这篇文章教学，教师可以充分课堂归还给学生，要求学生在课前做好相应的预习，鼓励学生课下通过信息化渠道去获取相关知识和内容，鼓励学生以小组的形式分别上台去讲解自己搜集到的知识与内容，锻炼学生的表达欲望和语言组织能力，在学生汇报完成之后，教师可以针对性的进行点评，从而打破传统教学模式

的框架，培养学生具有一定发散思维，在学生一遍遍阅读文章一遍遍搜集材料过程中，他们的语文综合能力得到显著的提升和改善，也让学生发现阅读学习的兴趣，加深学习体验，培养学生自主学习能力，同时还可以让学生在不断的探索中掌握学习规律性，这对于学生之后的学习具有极大的帮助。

（五）拓展课外阅读，丰富学生阅读内容

课外阅读内容是课外内容拓展与延伸，是丰富学生知识储备和阅读知识的重要渠道，因而教师需要引导学生阅读课外教学内容，巩固学生阅读基础。教师需要指导学生科学安排课外阅读时间，选择更适合的读物，以促进学生的阅读能力和水平得到显著提升。对于课外阅读教学而言，教师需要引导学生做好笔记，对阅读内容予以思考，巩固学生知识，增强学生见识。此外，值得注意的是，教师可以通过课内阅读延伸课外阅读，例如：《草船借箭》出自《三国演义》一个故事，学生在学习课文之后对这个故事有了一定的认知和了解，但是对于相关的人物及内容知晓并不全面，教师可以引导学生在课外时间阅读《三国演义》青少版读物，加深学生对人物故事的理解和认知，提升学生阅读兴趣，拓展学生知识面，是相对有效的阅读启发。教师也可以引导学生阅读一些科技类的文章，或是生活类的读物，增加学生知识储备的多元化，使其具备良好的阅读鉴赏能力。从某种意义上来说，课外阅读是课内阅读拓展，是学习的延伸，让学生阅读基础更为牢固，更重要的是掌握不同文章的阅读方法，提高学生阅读认知。

结语

总而言之，小学阅读教学存在的问题必须要采取恰当有效的教学改革措施，培养学生具有良好的阅读能力及阅读技巧，彰显学生学习主体地位，鼓励学生积极有效的开展阅读，构建良好的阅读环境，培养学生累积阅读知识，掌握阅读方法，从根本上推动小学生语文阅读综合能力得到显著的提升和改善。

参考文献

- [1]刘兴华.小学语文阅读教学中的问题与优化策略研究[J].读写算,2019,000(003):100.
- [2]朱景奕.小学语文阅读教学中存在的问题与对策探讨[J].科学大众:科学教育,2013(6):1.
- [3]周玉观,龙玲,邓李梅.小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].亚太教育,2016(34):2.
- [4]陶珺.中小学语文阅读教学衔接问题及对策研究[J].2021(2020-4):34-34.

作者简介:

麦新悦(1975.10.06),女,汉族,辽宁东港人,一级,主要研究方向:语文阅读教学。