

浅谈奖励制度对小学语文教学的重要性

刘露

(南京师范大学泰州学院 江苏 泰州 225300)

[摘要]对于小学阶段的学生来说,为了促进学生的全面发展和健康成长,需要保障教师引导和家长引领的正确性,以此来实现学生的自我发展目标。在小学语文教学课堂中,可以采用奖励式的教育办法,在增强学生自信心的基础上,充分调动学生的学习积极性。小学语文课堂中的奖励制度包含了语言、积分、情感、物质以及思想等多种不同的手段,可以结合学生的实际情况采取有针对性的奖励办法,使学生能够重视小学阶段的语文学习活动。

[关键词]奖励制度;小学语文;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.574

引言

将奖励制度渗透于小学语文课堂教学当中,能够充分地调动学生的积极性,使其在教师的正确引导下,与教师共同营造活跃生动的教学氛围,保障小学语文教学的实施质量,充分地彰显出奖励制度建设在小学语文教学阶段的重要性。

一、分析奖励制度建设在小学语文教学阶段的重要性

在小学语文课堂学习的过程中,部分学生对教师所给予的奖励存在错误的认知,在无法加强学生重视程度的基础上,削弱了奖励制度建设对小学阶段学生所带来的积极影响,从而造成了资源的浪费。学生在错误理念的影响下,阻碍了自身的学习进程,并且使教师和学生之间产生了一定程度的隔阂。在开展小学语文教学活动时,通过对奖励制度的建设和应用,可以帮助学生解决在语文学习阶段中所出现的问题,使学生能够与小学语文学科之间保持良好的联系,在语文课堂当中充分地展示自我,有助于提高学生的课堂适应能力。由此可以看出,奖励制度的建设与应用,有助于提高小学语文教学阶段学生的学习积极性,使学生能够在课堂当中保持良好的注意力和专注力,能够更快地融入课堂当中。在明确学生课堂主体地位的基础上,借助优秀的语文学科知识促进学生的全面发展,保障学生展示和学习平台的充足性和广阔性,充分地挖掘出学生的学习潜力。

教师在使用奖励制度的过程中,需要从学生的实际情况出发,充分地尊重学生的个性特点。在充分发掘学生学习潜力的基础上,采取有针对性的奖励措施,使学生能够基于不同形式的奖励,加强自身的学习自信心,并积极地投入到阶段性的课堂教育活动实施过程中,从而保障小学语文课堂建设的完善性。另外,学生在投入到奖励制度建设和运行过程中时,同样也能够充分地感受到教师对自己的评价和看法,并结合教师的鼓励和指导及时找出自身在学习阶段所存在的不足,采取有效措施加以改进。教师和学生借助丰富、多样的奖励制度,既能发挥教师的主导作用,又能调动学生的学习积极性。

二、发挥奖励制度在小学语文教学阶段重要性的有效措施

(一) 树立良好的奖励制度规划理念

在小学阶段学生的学习和发展过程中,需要确保教师能够为其予以积极的鼓励。在肯定学生发展优势的基础上,充分地结合学生的心理需求,在自我奖励和教师奖励的过程中,保障了学生学习和发展的实效性,确保奖励制度能够渗透于小学语文教学活动当中的重要环节。在实施奖励制度的过程中,需要确保教师所给予的评价具有积极效果,在充分肯定学生学习优势的基础上,对学生在语文课堂当中的学习流程和学习效果进行评价,保障评价和反馈环节的及时性,对学生的课堂学习效果加以完善。另外,在实施奖励制度的过程中,还可以与学生之间建立良好的联系,在有效互动和积极探索的基础上,明确掌握阶段性的学习目标和学科标准,使学生能够结合自身的学习状况,对学习的进步趋势以及学习环节的不足加以讨论,并及时调整自身的学习状态和学习方法,从而提高自身的学习水平。

例如:教师可以在教室黑板报当中设置“每日一语”等专栏,让学生以轮流的形式在黑板报当中书写激励式语言。此时,学生可以通过借助工具书或者查资料的方式,在充分理解标语含义的基础上,与其他学生进行交流。若遇到难以理解的标语情况时,可以将其交由教师进行讲解。在撰写标语的过程中,可以使学生在寻找标语的同时获得精神方面的鼓励,能够调动学生的积极性,使其树立良好的学习理念。在坚持正确学习习惯的过程中,提高小学语文课堂的学习效率。另外,教师还可以将班级内部学生划分为若干个不同的小组,在共同书写和轮流解读的基础上,打造全员共同参与的学习氛围,学生能够选择自己喜欢的励志标语,并将其书写在黑板报当中,有助于调动学生的学习积极性,共同营造积极优良的学习氛围,促进班级内部学生共同进步。除此之外,教师还需要充分地发挥出自身的引导作用,对学生所书写的标语进行点评,用基于鼓励式的语言激发学生的学习热情,有助于加强学生的学习自信心,使其能够主动地投入到小学语文学习。

(二) 保障奖励制度的个性化和适时性

首先,在开展小学语文教学活动时,教师在使用奖励制度的过程中,需要对实际的应用时机予以高度的关注,保障奖励

活动开展的实效性，确保所使用的激励性语言、物质以及精神等方面的鼓励，能够与学生的学习效果保持适应性，以实时化的操作方法，充分地彰显出奖励制度的建设效果。为此，教师需要对使用奖励制度的时机予以充分的把握，保证鼓励式语言使用的及时性，从学生的情感体验等层面入手，以增强学生学习自信心为主要目的，营造轻松、愉悦的课堂氛围，使学生能够在小学语文学习过程中获得良好的体验感，并在学习阶段充分地感受到奖励制度建设的重要作用。

其次，由于在频繁的鼓励作用下还会引发学生的焦虑感，当学生的自尊心相对较强时，教师的频繁鼓励会形成无形的压迫，增强学生的压抑感，使其面对阶段性的学习和考试活动产生较为强烈的排斥心理。教师需要在课堂当中保障奖励制度建设的实效性，在使用激励性语言时需要严格地遵循适量性的使用原则，在严格把控激励性语言使用频率的过程中，对激励性语言内容予以细化处理，确保学生能够借助教师所提供的评价语言，找出自身在学习阶段所出现的不足，保障教师激励性语言内容的具象性和完整性，从而才能够保障教师指导的有效性，获得良好的奖励制度实施效果。需要注意的是，在使用物质形式的奖励时，需要对物质和奖励等两方面的概念进行区分，避免学生将奖励制度作为物质获取渠道，从而产生对奖励制度建设的错误认知。

最后，基于全面化的角度了解学生的学习情况，利用激励式的制度操作方法调动学生的学习热情，有助于促进学生综合素质水平的提升。不仅如此，在使用奖励制度的过程中，还需要保障评价结果的客观性，对学生的个性和差异特点予以高度的关注，充分地保护学生的自尊心，有效加强学生的学习自信心。教师所使用的奖励制度需要在激励性语言的支撑作用下，从而才能够获得良好的应用效果。为此，需要保障教师所使用的激励性语言具有适量性的特点，避免出现频繁的语言鼓励状态，导致学生的积极性逐渐削弱。除此之外，还需要保障奖励制度建设的多样化和灵活性，基于多种不同形式的奖励形式，例如：语言、物质、精神等等。结合学生的实际情况采取有效的奖励措施，不仅能够激发学生的学习欲望，还可以使其对奖励制度建设具有浓厚的兴趣。

（三）打造完善的奖励制度

为了能够在小学语文教学过程中，充分地发挥出奖励制度的实际效用，需要确保所打造的奖励制度具有健全化和完善性的特点，确保各项语文教学活动都能够在奖励制度的指导作用下顺利开展。另外，在建立语文学科奖励制度时，需要对学生的实际情况予以全方位的考虑。当学生的学习成绩稳步提升时，可以为其予以物质等方面的鼓励；学习成绩相对落后的学

生，若在实际的学习中能够保持每天进步，那么教师可以对学生的进步情况进行奖励；对于部分好动、爱玩的学生来说，其自身在课堂当中的注意力集中时间相对较短，若学生能够在课堂当中逐渐地延长自身的听讲和专注力时间，那么也可以从此类进步层面进行奖励；对于成绩处于中间水平的学生来说，能够在班级总体成绩当中保持稳定性，那么可以从纪律等层面入手对学生予以奖励。

在制定奖励制度时，还需要对奖励的分级情况进行考虑，设置多样化、层次化以及差异化的奖励形式，使不同阶段的学生能够获得与之相匹配的奖励。这就要求教师能够针对学生的实际学习状况，在综合考察的基础上设置有针对性的奖励场景，充分地发挥出奖励制度建设的实效性，并基于全面化的角度覆盖学生的各个学习阶段。为此，教师在使用奖励机制的过程中，需要基于多个不同的层面，确保所设置的奖励制度具备可行性和可操作性的特点。例如：在实际的语文考试过程中，前50名的学生和前100名的学生所获得的奖励有所不同，教师需要根据学生的排名以及排名进步状况，为学生提供相应的奖励，同时还需要基于有针对性的引导，使学生能够在受到奖励时获得良好的体验感，从而才能够进一步调动学生的学习热情，使其能够在下一次考试之前再接再厉，达到增强学生学习效果的目的。

结束语

奖励制度在小学语文课堂当中具有重要作用，选取有针对性的应用方法，能够获得更加优良的鼓励效果，使学生能够在课堂当中获得体验感和认同感，使教师和学生之间建立良好的互动性。在教师的正确引导下改善学生的学习方法，使其能够将奖励制度作为学习驱动力，营造优良、活跃的课堂氛围，为学生的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 宋晓平. 浅谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J]. 新课程, 2020(31): 59.
- [2] 曲平. 小学语文教师对创新教学的理解及施行状况研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 孟乐. 基于ARCS动机模式的小学语文教学策略研究[D]. 山西大学, 2020.
- [4] 王雅霜. 奖励机制在小学语文教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(02): 180-181.
- [5] 胡凤霞. 激发小学语文教学主动提问的课堂教学路径[J]. 新课程(综合版), 2019(07): 231.
- [6] 吴秋连. 小学语文课堂教学评价的现状调查——以深圳市Y学校为例[J]. 教育科学论坛, 2018(25): 78-80.