

青蓝工程薪火相传，行为世范立德助残

——特殊中职学校班主任队伍提升策略初探

马丽莉

(广东省培英职业技术学校, 广东 广州 510640)

[摘要]习总书记指出,“全面建成小康社会,残疾人一个也不能少”“共同富裕路上,一个不能掉队”。特殊教育中职学校的班主任作为学校管理和德育工作的骨干力量,是班级的组织者、领导者、教育者,是联系班级任课教师的纽带,也是沟通学校、家庭社会的桥梁,班主任的业务水平和工作能力直接影响到残疾学生的发展。为此,我校积极探索助推班主任专业成长的途径,提供多种支持和帮助,提升班主任的素质与能力,促进学校各项工作稳步推进。

[关键词] 残疾中职生; 管理; 素质提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1429

学校本着“甘为残疾人就业的助推器,诚做残疾人有尊严生活的奠基石”的办学思想,不断提高残疾人职业教育的质量,遵循职业教育规律和残疾学生身心特点,为残疾人提供更多个性化教育、适合的教育,从而帮助残疾中职生提高就业能力,更好融入社会,平等享有出彩的机会。

一、特殊中职学校班主任队伍提升的重要性分析

(一) 构建专业师资队伍是客观要求

于特殊中职学校而言,教书育人同样是他们所要承担的职责任务,在完成基础教学任务之余,着重培育残疾学生的综合素养。为进一步推进特殊学校教学水准,管理层应充分意识到构建一支优秀的师资队伍是开展教学活动和教学管理的基本要求,而构建专业性师资队伍确实客观要求,能够向学生提供专业教育,提升学生的知识水平和实践技能,从而为社会发展与国家建设培育专业性人才。基于此,班主任应以提升自己的专业技能为前提,结合实践经验来提升自身的综合教学水准。专业的师资队伍在保质保量完成课程教学之外,还应引导残疾学生树立道德观念和价值取向。因此,教师自身应具有突出的职业素养、正确的政治立场以及优秀的品质修养,从而创设良好的教书育人环境。基于残疾学生身心发展特点,班主任应需与残疾学生取得情感沟通和交流,从而把握学生的情感动态和学习进程,从而能够有针对性地开展教学活动。

(二) 学生完成升级过渡的有效支撑

中职阶段的残疾学生正处于成长过渡的阶段,而班主任的学术指导和心理疏导都对残疾学生有着至关重要的作用。残疾学生在脱离了之前的学习环境、生活环境,在接触新事务、人物的过程中难免会产生困惑、遇到困难,在这一过程中,残疾学生需要班主任的思想引导,因此,班主任需着重关注和重视这一问题。由于没有应试考试的限制与束缚,部分残疾学生对人生努力方向感到迷茫;或者有的残疾学生因为适应了家长与教师的监督,一时间因为无法适应新环境而产生抵触心理或消极情绪,此时,班主任需发挥自身的引导作用,着力维护残疾学生的生活状态,帮助他们过渡,进而能够适应学校生活,树立远大目标。

(三) 贯彻落实立德树人的必要要求

在我国社会经济不断升级与优化的背景下,也使得残疾人职责教育得到进一步发展,并得到更多人的关注与重视,残疾中职学校的办学规模不断扩大、招生数量不断上升,使得残疾中职学校的师资力量需得重新规划。特殊教育学校采用“小班制”的教学模式,残疾学生的教育和管理要求班主任更加细化管理进程。处于信息化时代背景下,残疾学生要提升获取网络信息时辨别是非的能力,因此,班主任需在学生管理中贯彻落实立德树人的育人理念,从而有效培育学生的道德素质和品质技能,提升他们的综合素养。

二、特殊中职学校班主任队伍提升策略探析

(一) 开展“青蓝工程”,导师带徒薪火相传

1. 师徒青蓝结对,薪火相传。

针对新担任的班主任而言,需要为专门配置“导师”来引导适应工作,并鼓励极具教学经验的班主任向刚到岗位的班主任分享教学经验、管理方法,从而使得新任班主任能够尽快地适应岗位工作,在较短时间内提升自身的教学素养与管理水准。

2. 树立标杆,彰显优秀主任模范作用。

需充分发挥标杆的模范作用,学校管理层需细致观察班主任的言行举止和教学成效从而能够发现标杆、培养典型,为其他班主任树立榜样,充分发挥骨干班主任的影响力。其中我校便有三名班主任被评为省内金牌班主任,在他们的带头下开展主题班会示范展示、班级管理经验分享等活动,从而使得残疾人中职学校班主任迅速成长起来。

(二) 开展系列培训,促进班主任专业化成长

1. 根据残疾类别,适应专业特点,选聘优秀专业教师担任班主任。

由于学生全部存在不同程度的听力障碍、视力障碍、肢体障碍,要培养学生身残志坚,需因材施教,让他们成长为推进社会发展的人才,给“折翼天使”创造人生出彩的机会,就需要一批思想道德素质好、业务水平高、乐于和善于做学生工作、身心健康的教师,成为班主任队伍的骨干。根据不同专业以及残疾学生身心发展特点,优先选聘优秀的专业课教师担任班主任。

2. 实施全员培训,切实提升班主任综合素养。

通过构建长效培训学习机制来鼓励班主任参与其中,并且还着重提升培训活动的系统性、专业性以及针对性。此外,还应尝试将主题讲座与教学内容进行有机融合、学习和经验交流相结合、校内与校外学习相结合等方式,先后组织学习了广东省名班主任的班级管理方法,进而大幅度提升班主任的理论水平;组织金牌班主任讲述自己的先进事迹,分享有效教学经验与管理方式,并与其他班主任进行学术交流与情感沟通,实现协同发展;鼓励班主任摒弃传统教学观念,积极接纳先进的教学模式与理念,并及时更新教学方式;或者还可以组织班主任出校进行实践活动,到他校参观学习、到合作企业考察分析等等,从而丰富自身的教学经验,提升自己的综合素养。

3. 以制度为保障,为班主任队伍的成長提供科学的指南。

通过制定并颁布《班主任队伍素质提升计划》这一企划书,能够为组织班主任开展岗位前培训、岗位培训提供有力支撑,旨在有效提升班主任的政治素养、职业素养、心理素质以及科研能力。此外,还应定期组织开展班主任内部议会和工作例会,从而能够明确班主任的阶段性管理目标,提高工作效

率。新时期背景下,班主任需及时获取与残疾人保障、就业等相关讯息,并不断学习最新管理知识和理论知识,从而能够适应现代化教育教学发展趋势。

(三) 关注考核,保障班级工作落实

1. 需明确班主任职责范围。结合残疾人中学校的办学情况,并收集各个教师的意见,制定相对完善的《班主任工作手册》,进而对班主任的工作细则进行了明确规定,旨在引导班主任将时间与精力投入到思政教育、班级管理、心理教育以及学风建设中,对学生的责任与义务进行明确规范,最终使得班主任的日常管理与课程教学更具科学性与合理性。

2. 关注班主任过程管理。残疾人中职学校需着重关注班主任的教学过程与考核结果,尝试将课程教学与班级管理进行有效结合,并将班主任的履职履行情况、到岗到位情况、教学科研水准、学生满意程度进行详细地记录,最终成为考核质量系数的有效依据,旨在激发班主任的教学动力,从而全身心投入到工作中,发挥其能动性。此外,还需由校党委与学生党支部组织构建网络管理机制,对班主任的管理过程进行全程监督。

3. 加大考核力度。残疾人中职学校在开展班主任工作评价活动时,应以“德、能、勤、绩”为基本点,并制定切实可行的《班级量化管理细则》,从而为班主任的教学评价提供有效依据。此外,残疾人中职学校需开展年度工作考核活动,对班主任进行各个方面的职务评审,通过奖励评选来激发班主任的工作动力。

4. 拓宽考核渠道。在开展班主任工作评价时,不仅要关注其教学成效和科研成果,还应关注其过程,建立多维立体式考核机制,进而能够鼓励班主任将工作重心转移到过程教学与过程管理上,更加关注教育、管理中的细节,最终能够切实提升教育、管理效率。比如,需定期检查班主任的会议记录、主题班会策划方案、教育教学典型案例以及安全教育纪律等工作材料,并以客观、公正的态度进行考核评级。

(四) 侧重激励,激发班主任工作激情

有压力才有动力,有激励才有活力。市场经济的影响、教师队伍的职业倦怠以及班主任承担的责任与压力过大等不利因素的出现,导致很多教师不愿、不想当班主任,鉴于此,我校从以下三方面作了一些尝试,以期调动广大班主任工作的积极性。

1. 表彰激励。

学校每学期都要评选校级优秀班主任,在年度考核、职称评聘和骨干教师评选、优秀教师以及先进教育工作者的评选中尽量向班主任倾斜。这些政策导向使班主任看到了自己的价值所在,吸引了大量优秀教师参与班主任选拔,从而扩大了班主任选聘的余地,为建设一支优秀的班主任队伍创造了良好的条件。

2. 榜样激励。

还应尝试将物质奖励、精神奖励有效结合起来,对工作表现突出的先进人物给予精神奖励。被评为广东省优秀班主任的教师,向全体班主任介绍经验,以点带面,迅速提高新班主任的工作能力。每学期对班主任量化考核进行评优,为优秀的班主任颁发奖状。在班主任中树典型、立标兵,用优秀班主任的奉献、创新精神和责任意识来感染其他教师,提升教师的使命感,责任感。

3. 目标激励。

学校制定了“班主任量化考核细则”,细化班级管理工作要求。结合“文明班级”“明星宿舍”“最美教室”的等,将班主任量化考核结果作为各种评优、奖励的重要依据。

4. 物质奖励。

与此同时,残疾人中职学校需着重完善物质激励措施,旨在改善班主任生活条件和福利待遇,将其考核结果与岗位待遇进行有效挂钩,比如结合班主任的班风建设、教学成效、科研水平、学生评价来确定其福利等级。

(五) 学为人师,行为世范,立德助残

1. 学为人师,行为世范,对学生不仅“传道授业解惑”,还要再精神层面启发人、感染人。

良好的个人品质是社会对当代人提出的要求,特教班级管理对班主任的个性品质有特殊的要求。学校通过班主任素质提升一系列措施,使全体班主任的基本功得到了不同程度的提升,班主任队伍的自我提升意识得到了空前提高。“青蓝工程”师徒结对活动,让更多的班主任素养和能力获得了长足的进步。学校的教师中有三位被评为广东省名班主任;一位被评为广东省“最美中职班主任”;一位被评为广东省特教学校“优秀班主任”;参加广东省班主任能力大赛的教师们也屡获佳绩。

一批优秀的班主任代表,尤其是青年班主任脱颖而出,残疾学生需要帮助时,处处可见他们的身影:台风天里转移残疾学生,医院里陪视障学生治疗到深夜,外出活动中抱着轮椅生上楼下楼,冒雨引导残疾学生们核酸检测、接种疫苗,班主任们可以成为残疾学生的腿、眼睛、耳朵,还引导他们学会成长,参与社会,共享美好。

全体班主任在班级管理工作中,以生为本,以校为家,勇于担当,迎难而上,让学校的班主任工作大放异彩。

2. 残疾学生人生出彩回报社会。

在全体班主任的共同努力下,一批又一批残疾学生学有所成,回报社会。残疾学生走出校门,有的考上了大学,有的找到满意的工作,有的创业成功,有的征战赛场,在东京残奥会中也有许多培英人的身影,他们是新时代的建设者,他们为国家争光、为家争光、为校争光。

班主任队伍的建设取得了一定的成效,但是我们深知,新时代必将对特殊教育提出新的要求,我们的班主任队伍仍然任重道远,我们将继续总结经验,勇于实践,继续建立健全班主任队伍的整体素质。

结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,各个阶段院校都应积极投身到优化教学成效、构建高校课堂的工作探究中,而特殊中职学校也不例外,其中管理层应充分意识到教师的职业素养、专业水准、教学经验对整体授课成效的影响,进而采取新颖且有效的教学方式切实提升该学校的师资质量,为开展课程教学和落实教学管理提供师资支撑。

参考文献

- [1] 贺乐凡. 中小学教育管理[M]. 华东师范大学出版社, 2001.
- [2] 左元国. 特殊教育学校管理[M]. 中国轻工业出版社, 2012.
- [3] 尤兴琴, 郭文斌. 我国残疾人职业教育发展的困境及出路[J]. 青岛大学师范学院学报, 2018.
- [4] 李飞. 引领与自主: 学校变革中的教师领导与管理[D]. 华东师范大学.
- [5] 白志敏. 浅谈新时期如何做好班主任工作[J]. 教师, 2013(21): 2.
- [6] 王孝坤, 李维维. 高职教育强校实践与战略理论探索[M]. 浙江大学出版社, 2011.