

# 信息技术环境下小学英语综合实践活动的探究

彭小叶

(四川省绵阳市平武县平通镇中心小学校 四川 绵阳 622558)

**[摘要]** 伴随科学技术的迅猛发展, 小学英语教学实践逐渐融入了信息技术的元素。新课标明确提出了英语课程教学的任务与目标, 小学英语教师应当充分把握现代信息技术的大环境, 借助多媒体设施优化小学英语综合实践活动的设计, 拓宽英语综合实践活动的渠道和途径, 积极调动学生参与综合实践活动的主观能动性, 实现英语教学质量与教学效果的进一步提升。本文针对信息技术环境下小学英语综合实践活动的思考进行探究, 仅供读者参考。

**[关键词]** 小学英语; 信息技术; 综合实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1164

小学英语教学的深化改革需要依赖信息技术的加持, 素质教育替代应试教育的一个重要方面体现在素质教育更加注重培养学生的综合实践能力。实践能力作为新时期学生的必备能力, 是学生顺利进行交往活动的重要因素。英语隶属语言性学科, 在当前全球化背景下具有极强的实用性, 学习英语的终极目标是能够在实际生活中广泛运用英语。信息技术环境下, 教师必须合理利用信息资源, 丰富教学内容, 构建和谐的教学环境, 培养学生的实践能力。

## 一、信息技术环境下小学英语综合实践活动的重要意义

(一) 信息技术环境能够促进小学英语教学改革目标的实现

教育改革已经将综合实践活动编入了教学课程, 信息技术能够推动素质教育的进一步发展, 更加符合时代要求。在信息化教学的格局下, 综合实践活动的内容信息化, 将活动与信息技术有机整合, 对于提升活动的效果、实现教学改革目标有深远影响。

(二) 信息技术环境能够使实践活动突破时空限制

信息技术的实践优势在于它能够使教学活动避免时间和空间的限制, 使学生随时随地的参与实践活动, 引导学生积极主动地将信息资源有效整合, 使学习模式实现多元化, 有助于学生自主探究。小学英语综合实践活动融入信息技术的主要目的是使学生通过实践活动获得信息获取、传送和应用的能力。

(三) 信息技术环境下进行实践能够提升学生的综合能力

信息技术环境下进行英语综合实践活动是与时俱进、推行素质教育的崭新课题。运用信息技术手段在实践过程中能够培养学生的信息素养和探索精神, 有助于学生快速适应社会信息化, 提升合作技能的同时, 提高利用信息技术解决问题的能力。

## 二、浅议信息技术环境下优化小学英语综合实践活动的有效策略

(一) 借助信息技术改进教学方式 提高学生活动的参与性

在小学英语的教学课堂上, 教师应当重视网络资源对教育教学的作用, 将信息技术与英语实践活动进行有机整合, 优化综合实践方案, 拓展学生视野, 提高学生的参与性。英语综合实践活动可以理解对教材知识的延伸、教材内容的补充以及学生能力的检验, 英语综合实践活动的过程也是学生陶冶情操、丰富经历、发展个性、开发思维以及提升自身素养的过程。借助信息技术来改进教学方式, 可以增强学生的活动体验, 调动学生参与英语综合实践活动的主观能动性, 进而提高学生的英语运用能力。例如, 在进行人教版三年级英语上册Unit 2 《Colours!》一课的讲解时, 教师可以借助多媒体设备进行英语实践活动, 通过展示各种颜色的事物, 让学生初步认识颜色的英文说法, 然后教师再可以借助多媒体来和学生进行游戏互动, 让学生牢记各种颜色的英文对照。比如, 投影仪分别展示出绿树、白云、红花等事物让学分组回答对应的颜色, 回答更快的组给予奖励。信息技术改变教学方式, 能够有效提升学生的课堂参与性和实践能力。

(二) 依托信息技术丰富活动内容 充分体现学生主体地位

综合实践活动作为一类新型的课程现象, 最根本的是关注学生直接经验、联系实际以及知识的运用。素质教育的根本是以学生为主体, 因此, 在小学英语综合实践活动中, 教师必须关注学生学习需求, 丰富实践活动的内容和形式。传统英语教学以板书教学为主, 学生对课堂活动没有自主权, 只能被动接受教师的安排, 导致了学习兴趣不够浓厚。依托信息技术来丰富教学实践活动, 有利于体现学生的主体地位, 提升英语学科的教学质量。英语作文评比、风俗介绍、英语演讲、课本情景演出等都是英语综合实践活动的几种具体形式。比如, 在人教版小学英语五年级下册Unit 1 《My day》的教学过程中, 教师可以让学生进行情景剧演绎, 表现教材中“我”在一天中都干了些什么。为了丰富活动内容, 让情景剧更加真实, 教师可以依托多媒体设备为各时段提供背景音乐, 创设合理的情境, 烘托活动氛围, 增强教学效果。

(三) 凭借信息技术构建活动评价机制 落实学生实践能力的提升

教师在组织英语实践活动时, 要鼓励学生预先对相关资料进行收集与整理。在实践过程中, 学生可以充分展示实践成果, 同时与同学相互交流。小学英语教师应对学生的实践结果客观评价, 对实践中出现的问题给予提示, 对表现好的学生给予表扬和肯定。比如, 创建班级英语实践活动的结果分析表, 记录并分析每一次个人的实践准备、过程和结果, 建立评价机制, 实现实践结果的科学分析与对比。例如, 在介绍家乡风俗的英语实践活动中, 教师可以通过信息技术记录每位学生对家乡风俗的表述, 对比个人表述的流畅程度, 发现学生的英语学习水平。凭借信息技术构建英语实践活动的评价机制, 通过系统地将选题、活动前准备以及成果进行分析、比对, 总结学生在实践活动中的优势和劣势, 重视学生的实践作品, 激发学生深入学习英语的自信心, 落实学生实践能力的提升, 进而增强学生的英语综合实践能力, 实现学生英语核心素养的提升。

总之, 信息技术环境下小学英语综合实践活动的优化和改进, 需要教师改变原有的教学观念, 整合信息技术资源, 因材施教。借助信息技术丰富活动的形式和内容, 改进教学方式, 构建合理的活动评价机制, 尊重学生主体地位, 充分调动学生学习英语的主观能动性, 实现学生综合实践能力的进一步提升。

## 参考文献

- [1] 施美珠. 信息技术在小学综合实践活动中的运用[J]. 中小学电教: 下, 2017, 0(6): 72-72.
- [2] 李秀莲. 信息技术环境下小学英语教学方法探讨[J]. 校园英语, 2019, 0(47): 150-150.
- [3] 赵霞. 春节背景下的小学英语综合实践活动设计[J]. 好家长, 2016, 0(38): 103-103.
- [4] 路露. 小学英语利用信息技术促进综合实践活动设计的研究[J]. 中华少年, 2019, 0(19): 149-149.