

谈初中英语的情景教学如何开展

黄薇薇

(江西省乐平市第五中学 江西 景德镇 333300)

[摘要]情境教学是新课改的重要成果之一,是广大教师在教学过程中不断创新、探索的方向。英语作为一门语言类学科,具有人文性和应用性等显著特点,其教学需要将学科知识与相关文化背景进行有效结合,这就意味着特定的学习情境对英语教学来说十分重要,而现代化教学设备的发展为情境教学提供了很大的便利。

[关键词]初中英语;情境教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1192

情景教学法作为一种“经典”的教学方法,非常适合在初中英语教学中应用,教师通过创设良好的教学情景,能够为学生打造一个相对更加真实的语言学习环境,降低学生对英语这门外语认知学习的疏离感,加深学生对英语知识的理解与记忆,提高学习效果。因此有必要对初中英语的情景教学进行探讨分析,对于提高英语教师的教学质量水平具有重要的意义。

一、活动情境创设

活动情境创设即教师组织学生进行互动,这种有效互动能大大提升教学效果,教师可以根据不同的教学内容给学生提供不同的教学活动,例如:英文故事分享会、英文演讲比赛、英文话剧、课堂实验等。举办英文故事分享会前,教师应指导学生选择符合自身英文能力和兴趣爱好的故事,分享过程中,教师应帮助学生积累地道的英文表达等知识,分享结束后,教师应组织学生互相交流看法,于无形中锻炼学生的英文逻辑和表达能力。在举办英文话剧演出时,教师应指导学生将自己代入相应情景中,注意英文发音、语调等问题,更加生动地演绎话剧。例如,Food festival这一单元时,可以让学生进行角色扮演,让学生融入情景中,不仅能激起参与兴趣,也可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识。此外,教师还可以根据教学内容进行课堂实验,让学生自己动手,将所学的名词、动词、短语等知识对应到实践中的每一环,能加深对所学知识的印象。

二、结合生活实际进行情景创设

在初中英语教学中进行情景创设时,为使学生更好的融入到情景之中,教师应根据实际教学内容,使得创设的情景更加贴合学生的生活实际,从而给予学生更加真实的学习体验,提高学生效果。例如在进行“I have a big family”教学时,教师可以让学生带来“全家福”的照片,引导学生根据自己的家庭状况组织语言,互相介绍自己的家庭成员,在此基础上,教师还可以引导学生结合自己的“全家福”照片,简单写一段介绍自己家庭成员的小短文,让学生仿造教材中的语言表达方式进行仿写,可有效提升学生对教材内容的理解能力,提高学生效果。教师以“全家福”照片入手,成功将教学内容与学生的生活实际联系在一起,通过创设这种与实际生活紧密相连的情景,让学生深刻意识到英语学习就在自己的身边,学生在互相交流过程中,更能够加强学生对英语知识的理解与记忆,可有效提升教学效果。

三、开展英语活动

在开展英语情境教学的过程中,教师有时会陷入过于注重教学情境构建,而忽略学生自身硬实力培养的误区。教学情境的本质是为学生学习服务的,在开展的过程中也要尽可能从学生的角度去思考和设计。教师不仅需要为学生营造良好的学习环境,更要通过英语活动等形式鼓励学生参与到英语情境中,让学生近距离感受英语知识的魅力。在开展英语活动时,教师可以从活动形式的多元化与丰富性入手,如英语对话教学中可

以通过引导学生扮演不同的角色,让学生感受不同人物的语言特色、心理活动。例如,教师在进行“Detective stories”的教学时,可以安排学生进行角色扮演游戏,引导学生对课文中Murder in Valley town的片段进行研读,随后鼓励学生上台扮演Policies、computer engineer、detectors、citizens、witnesses等角色。学生可以根据自己对不同角色的理解适当发挥,从而真正融入detector的角色中。而对于其他没有参与角色扮演的学生,教师要鼓励他们在欣赏的过程中观察,根据自己所掌握的知识推断最终的suspect。经过一系列的角色扮演活动,学生的英语运用能力、推断能力、读写能力都会得到相应的提高,从而真正发挥英语情境教学的优势。

四、多媒体情境创设

得益于现代科技的发展,多媒体教学在课堂上发挥着越来越重要的作用,通过简洁明了的PPT、动听优美的音乐、色彩丰富的图片、视听结合的视频等多重手段,同时刺激学生的多种感官,能极大激发学生的学习兴趣,活跃课堂教学氛围。使用PPT教学在英语教学中不可或缺,由于PPT可以插入动画、图片、音乐、视频等多元因素的特点,该教学方法已经得到越来越多的教师的青睐,教师应掌握基本的PPT制作技术,在课堂上使用多媒体设备进行演示,并且,教师可以将PPT发送给学生,以便学生在课余时间进行复习。结合英语学科特点,教师可以给学生播放情景对话录音,帮助学生练习听力,或者给学生播放美剧英剧等节选视频,在锻炼听力的同时有助于学生了解相关背景文化,在文化氛围中学习相应语言,对于英语学习来说是事半功倍的。例如,在Our clothes时,教师可以通过多媒体向学生展示不同的服装图样,让学生在看完后谈一谈自己喜欢的服饰和喜欢的原因,这样做可以吸引学生的注意力,尽快将学生带入课堂教学中。

综上所述,在实际开展初中英语教学时,教师应充分认识到情景教学在其中的应用价值,并在实际进行应用时,采取有效的策略,结合初中学生性格特点与认知需求实际,做好教学情景的创设,充分发挥情景教学作用价值,提高英语教学质量水平。情境教学法是以学生为核心,通过多种互动式教学手段进行教学的前沿教学方法之一,情景中创设的语境是语言赖以生存、发展的环境,也是语言交流所依赖的基础。情景教学法正是要创设相应的语言环境,在其中完成教学内容,降低学生理解语言的难度,有效调动学生学习的积极主动性,激发学生的学习兴趣。初中英语教师应在熟练掌握教学内容的前提下,积极采用这种教学方法,提升自身业务水平,改进教学模式,优化教学效果。

参考文献

- [1]包英华.初中英语情境教学探究与实践[J].学周刊,2021(18):103-104.
- [2]柏平.初中英语情境教学模式探讨[J].试题与研究:教学论坛,2021(20):0165-0166.