

高校辅导员将思政教育融入学生日常管理的策略分析

李婷

(北京农业职业学院 北京 102442)

[摘要]当前社会对于大学生人才的培养提出了较高的要求,为了使其成为高精尖、高素质的复合型人才,各院校辅导员在开展学生日常管理工作时,就要积极将思政教育工作与之相结合,以便在完善学生日常管理工作的同时,更好的突出大学生思政教育效果,从而进一步提高大学生的综合素质,为其日后发展打下坚实的基础。本文也会针对高校思政教育与学生日常管理之间的关系以及两者有效融合的重要意义进行着重分析,并在此基础上提出科学合理的融合策略,以便为进一步强化高校教育管理水平提供可靠的参考依据。

[关键词]高校辅导员;思政教育;日常管理;关系分析;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.445

在高校教育中,学生日常管理工作和思想政治教育是两项重要的环节内容,对于提高大学生的综合素质,促进其全面健康发展等有着较大的推动作用,因此,为了满足当前社会对大学生人才提出的高要求,让学生在日后步入社会时,能够尽快适应岗位需求,各高校辅导员教师在开展学生日常管理工作时,就要注重将大学生思想政治教育纳入其中,这样才能在促进高校教育发展的同时,为社会培养出更多优秀的复合型人才。

一、大学生日常管理中融入思想政治教育的重要意义分析

(一)有利于提升高校思想政治教育水平

在我国高等教育中,思想政治教育是最为重要的环节内容,由于其教育方式特殊,所以要想达到理想的教育效果,被所有大学生认可和接受,其难度也是可想而知。然而从目前各高校思政教育现状来看,大部分学生对于思想政治教育课程都缺乏足够的兴趣,究其原因,主要是因为缺少完善的教学平台和教学环境等原因所致。而在大学生日常管理中,思想政治教育是一项必要的工作内容,两者的融合可调动学生学习思政教育的积极性,进而促使高校思政教育工作达到理想的教学水平。因为大学生日常管理工作的开展为辅导员教师对学生进行思想政治教育提供了良好的环境和平台,让其在对学生进行管理时,可以通过有效的思政教育方式不断提升学生的责任意识 and 价值观念,这样既可以规范学生的日常行为活动,同时也能增强学生的综合素质,进而为提升高校思政教育效果和教学管理水平等打下良好的基础^[1]。

(二)有利于更好完善学生日常工作

对于高校大学生而言,对其进行日常管理可以很好的提升学生的素质素养,规范其行为活动,进而为学生日后发展打下坚实的基础,同时,做好大学生日常工作也能向高校更向前发展起到一定的推动作用,因此,不断提高高校大学生日常工作效率,完善相关工作内容是当前各高等院校势在必行的发展趋势。然而从当前我国高校大学生日常工作现状来看,却存在很多问题,一些高校辅导员在开展学术日常管理工作

时,由于缺少灵活性,不能体现以人为本的管理优势,常常忽视对学生成长发展以及心理状况的了解,所以使得最终的管理工作效果也是大打折扣。因此,要想改善现状,更好的完善大学生日常工作效率和效果,首要任务就是要将其与思想政治教育工作进行充分的融合,这样既可以突出辅导员教师的管理职责,使之在学生日常管理中能够充分体现以人为本的管理情怀,获得理想的管理成效,同时又能强化高校思想政治教育水平,进而为社会培养出更多高素质、高技能的全面应用型人才。

(三)促进学生的全面发展

教育教学改革背景下,各高校的教育目标不仅要保证学生充分掌握基本的职业技能,还要使之成为一名对社会有贡献的高素质、高技能的全面应用型人才,因此,促进学生的全面发展、提升学生的综合素质是当前高校教育教学的首要任务之一。而大学生思政教育工作的目的是为了帮助学生积极转变滞后的思想观念,使其形成正确的人生观、价值观和社会观等,并通过科学合理的管理手段促进学生更好的纠正自身的行为,进而使之朝着更高的目标迈进。所以,将大学生日常管理工作 and 思想政治教育工作进行有效结合,既有利于大学生实现全面健康发展目标,同时也有助于提升高校辅导员教师队伍的作风建设和思想建设,从而为高校思政教育工作和学生管理工作的顺利开展打下良好的基础。

二、大学生日常管理工作与思政教育之间的关系分析

(一)高校思政教育为学生日常生活管理创造良好条件

从本质上看,高校思政教育工作与学生日常生活有着十分紧密的联系,因为随着社会经济不断发展,人们的思想观念也越来越多元化,为了更好地帮助大学生建立正确的思想观念,相关院校在开展思政教育工作时,就要对传统的教育模式和教学方法等进行全面的创新,使其能够被大学生所接受和认知,这样才能达到理想的思政教育效果,但若是依然采用传统刻板的教育模式,就会与学生日常生活相脱离,进而降低学生的学习兴趣,影响思政教育效果。因此,高校辅导员教师在创新思政教育形式时,就要将其与学生的日常生活紧密联系在一

起,进而通过学生感兴趣的话题引导其形成正确的人生观、价值观等,并通过对大学生日常生活的管理,帮助其树立良好的意志品质,养成健全的人格,这样才能突出高校思政教育效果,为学生日常管理工作的更好完善创造良好的条件^[2]。

(二) 高校学生日常生活管理是思政教育的关键载体

高校思政教育工作作为培养大学生人才奠定了扎实的基础,因为在传统思政教育过程中,大部分高校辅导员教师都会通过社会实践活动体验、校园文化熏陶、课堂教学以及网络媒体引导的方式来强化大学生的综合素质,但是在实践过程中,其往往会忽视学生日常生活管理的作用,进而使得最终的思政教育效果大打折扣。因此,要想改善现状,就要在对大学生进行思想政治教育时,注重学生日常管理作用的充分发挥,不仅要加强对学生日常行为的规范,而且还要高度重视对学生思想观念的正确引导,进而通过思政教育中蕴含的优秀的思想价值观念引导学生真正成为满足当前社会所需的人才。

三、高校思政教育与大学生日常工作相融合的策略分析

(一) 让学生在日常生活中灵活应用思政教育理论内容

一般情况下,高校大学生日常工作都是以宿舍为单位进行管理,创建文明和谐宿舍。能规范大学生日常生活行为,提高高校日常工作效率。基于此,在促进高校思政教育与大学生日常工作相融合时,相关辅导员教师就要以创建文明和谐宿舍的管理模式为基础对学生进行思想政治教育,因为宿舍管理中蕴含着丰富的思政教育内容,如自我管理、人际交往等,通过这些思政教育内容,提高大学生的行为素质,使宿舍整体水平得到相应的强化。另外,宿舍管理中采取的评优评奖制度与学生的切身利益有着紧密的联系,可以充分调动学生的主观能动性,在该制度实施阶段,高校辅导员教师应秉着公开、公正的原则对学生的日常生活表现进行全面考核,并将学生日常管理成绩作为思政教育效果评定的主要参考依据,进而有效强化学生的行为导向和目标意识,使其形成正确的价值取向和理想信念。

(二) 协调好学生日常工作内容与思政教育内容

大学生日常管理工作包含多个工作内容,如安全管理、宿舍管理、上课考勤考纪考风管理等内容,其中,安全管理的目的是指让学生在日常生活中要形成一定的安全意识,能够关爱生命、尊重生命,实现自我保护;而宿舍管理的目的是指让学生在日常生活中具备一定的人际交往能力和公德心,并形成自强自立的意志品质;而上课考勤考纪考风管理的目的是让学生在日常生活中形成诚实守信、遵纪守法的良好品质等。鉴于这些管理内容与思政教育之间有着十分紧密的联系,所以在开展学生日常工作管理时,高校辅导员就要积极引入思政教育内容,并协调好两者的工作内容和模式,这样才能更好地完

善学生的人格,调动其主观能动性以及创造性等,从而实现学生政治社会化的同时,进一步提高大学生日常管理工作效率和效果。

(三) 积极转变高校辅导员工作理念

辅导员教师是高校日常管理工作的主要参与者和执行者,为了达到理想的管理效果,进一步贯彻和落实思政教育目标,加快两者的有效融合,前提条件就是要对辅导员的工作理念进行积极的转变和更新,使其更具现代化、科学化,不仅要遵循以人为本的原则开展学生日常工作,充分体现教师的人文情怀,而且在思政教育过程中,还要注重学生的主体地位,进而通过多元化的教育方式引导当代大学生树立正确的思想观和价值观,例如,为了让学生更加深切体验劳作感受,学习传统农耕文化,了解现代农业文明,辅导员教师可以利用休息之余组织学生参观学校周边的田间示范基地,以便让学生在参观、实践过程中更加了解现代高科技农业,从而树立热爱科学、热爱家乡的感情,这样既有助于培养大学生吃苦耐劳的精神,同时也能让学生更全面地了解农耕文化。“耕读传家久,诗书继世长”,这则古训寓意着长辈对后世子孙的谆谆教诲与殷切期望。而新时代耕读精神指引我们崇尚劳动、刻苦学习,知行合一,砥砺前行。

(四) 优化高校教育管理队伍

各高校要根据当前辅导员教师的实际工作水平以及大学生的实际情况等,构建一套科学合理的教育管理制度,以便可以促进各项管理工作的有效落实。同时,还要对在职辅导员教师进行定期的培训与考核,确保其综合素质能力可以满足当代大学生人才培养需求,另外,还要通过相应的薪资待遇和岗位提升标准积极引入高素质、高能力的专业教育管理人才,提升高校教育管理队伍整体的水平。

结束语

综上所述,新形势下,各高校辅导员教师要想切实做好学生日常工作,对学生进行正确的思想引导,关键任务就是要积极转变自身的工作理念,将思政教育内容积极引入到学生日常管理中,并协调好两者的关系,让学生在日常生活中能够灵活应用思政教育理论内容,使其能够通过思政教育和有效的管理,不断规范自身的行为意识,形成正确的思想观念和价值观等,这样才能促进学生的全面发展,进而更好的突出高校思政教育成果,提高其综合管理工作效能。

参考文献

- [1]关玉姝,宋朴一.高校辅导员将思政教育融入学生日常管理的策略分析[J].青春岁月,2020,(08):23-24.
- [2]鞠璇.高校辅导员将思政教育融入学生日常管理的策略探讨[J].校园心语,2019,(11):36-37.