

高中地理翻转课堂教学模式探究

谢红丽

(江西省赣州市南康区第三中学, 江西 赣州 341400)

[摘要]在教育信息化背景下,兴起了一种课堂教学模式——翻转课堂。翻转课堂是通过教和学的翻转实现知识的传授与内化的顺序、教师与学生的角色的翻转,其对于学生学习积极性、针对性和有效性都是一个激发和调动。在本文中,笔者将对翻转课堂的意义进行简要分析,并从课程实施之前、之中和之后三个阶段对高中地理翻转课堂模式的实施策略展开论述。

[关键词]高中地理; 翻转课堂; 微课资源; 课后评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.957

一、翻转课堂的意义

翻转课堂教学模式要求授课教师对学生的学习时间加以重新分配,以便让学生获得学习主动权。借助该教学模式,教师能够将先前需要在课堂教学环节为学生讲解和传授的知识内容,依托在线教学的方式组织学生加以学习,从而在实现了对有限教学时间节省的同时,亦让学生能够借助在线学习活动实现对相关知识问题的自主求解。同时,依托翻转课堂教学模式的实施,教师将实现对学生存疑知识点的针对性解答。可以说,在翻转课堂教学模式的辅助之下,学生的学习兴致将得到显著的提升,同时亦能够有效地调动学生的学习积极性,使学生的学习效率变得显著。

二、高中地理翻转课堂模式的实施策略

为了探究高中地理翻转课堂模式的实施策略,笔者从课程实施的前、中、后三个阶段进行了探究。

(一)课程实施前:借助微课资源,组织学生进行先期性学习

微课是现代信息技术手段同教学活动结合的产物,并且是践行翻转课堂的基石所在。在日常教学活动之中,教师应当先行了解和分析学生的学情,以便可以在此基础之上制定科学的教学目标,系统的安排教学内容,并帮助学生制定微课导学案。举例而言,笔者在带领班级学生学习“地表形态的塑造”这部分知识内容时,考虑到教学重点问题为“地质作用、岩石圈物质循环、判断背斜与向斜”,便将这部分知识内容制作为微课课件,在制作完成后,将之发布在班级微信群以及教学平台之上,要求班级学生在课前自行下载该微课资源进行学习。为了让微课资源对学生形成足够的吸引力,笔者所制作的微课资源形式主要以动态视频为主,之所以如此是因为考虑到高中生对于视频资源更易于接受和理解,从而提升学生在借助微课资源学习地理知识过程之中的专注度。同时,考虑到学生在利用微课资源自主学习地理知识的过程之中依然会产生一些问题,笔者要求学生将自学过程之中所遇到的问题进行汇总,以便在课上向教师进行请教。

(二)课程实施中:循序渐进地组织课堂活动

在高中地理课程的实施过程中,翻转课堂模式要求学生课前观看视频讲解、自主学习相关内容,而课堂内则是师生之间的答疑解惑、合作探究,这对于教师和学生来说都是一大挑战。为此,需要把握学生学情,循序渐进地组织课堂活动,将课堂活动分为两个部分。

第一,答疑解惑。举例来说,在学习“地球上的大气”时,教师可以首先针对学生观看视频后出现的问题进行解答。如学生在观看视频后,对于天气系统“锋面”还不能理解,对于热力环流的运动产生了疑惑等,教师在课堂活动的过程中,

可以针对这些学生出现的问题进行解答,让他们通过教师的讲解,做到对知识点的融会贯通,使学生能够对不理解的内容进行思考探究,直到掌握为止。

第二,小组合作。教师可以让学生进行小组合作,使学生在合作的过程中将掌握的知识学以致用。例如,教师在课堂活动的过程中,可以让学生以小组为单位,绘制大气垂直分层图,并标注“对流层、平流层、高层大气的特点”,通过组织课堂活动的方式,教师一方面培养了学生的协作能力与动手能力,另一方面也了解了学生对于课程中知识点的掌握情况。

(三)课程实施后:基于翻转课堂的地理课后评价

组织教学评价活动的意义在于能够帮助教师检视教学过程之中的得与失,从而为后续的教学优化提供科学的依据。按照相关调研结果显示,高中生地理学科素养的高低不但同其地理课程的成绩相关,同时亦同学生在地理知识学习过程之中所表现出的态度以及学习投入程度存在正相关关系。从素质教育的角度来看,高中生的地理课程成绩已经不是评价其学习水平的唯一标准,因此,高中地理教师更应当注重对学生在地理知识学习过程之中表现情况的评价,由此将确保教师从中得以反思自身所采取的教学手段、所遵循的教学理念是否同学生的学情相匹配,是否达成了对学生地理知识学习热情有效调动的目的。通过采取翻转课堂教学评价模式,能够有助于学生地理学科素养的强化,同时亦能够使教师对学生的自学能力做到有效把握,从而为优化后续的教学方式奠定基础。

三、结语

翻转课堂在高中阶段的应用越来越频繁,所发挥的作用也越来越关键。在高中地理教学中应用翻转课堂,能够大大激发学生学习的地理的热情,提高学生的思考力和学习力,对于学生的自主探究学习是一个极大的促进。但是需要注意的是,在应用翻转课堂的模式时,教师还应当重视收集高中生在地理课堂学习中的问题,明确自身在教学方面的不足,并及时进行优化完善,从而最大化发挥翻转课堂教学模式的价值。

参考文献

- [1]田英.翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[J].名师在线,2021(27):82-83.
- [2]黄莉舒.新高考评价体系下高中地理课堂角色反转研究[J].高考,2021(23):1-2.
- [3]武斌贤.翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[J].智力,2021(15):163-164.
- [4]彭滔,李芳.翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[J].求知导刊,2021(08):24-25.
- [5]金伟伟.基于翻转课堂的线上线下一体化高中地理教学[J].启迪与智慧(中),2020(10):70.