

## 高职院校思想政治理论课建设探索

段忠新

(江西信息应用职业技术学院, 江西 南昌 330000)

**[摘要]**十八大以后以习近平为总书记的党中央开创了中华民族发展的新篇章,我们进入了中国特设社会主义新时代,新时代我们不断实现自我,不断发展,不断超越,在完成第一个一百年任务后,我们斗志昂扬进入下一个一百年建设。在建设社会主义现代化强国中需要我们广大青少年确立起担大任、明大德、立大志、成大才的人生信念。思想政治理论课作为能使学生建立起正确人生理想信念的主阵地、主渠道,必须不断发展、不断建设、今天我们主要探索高校教育中职业教育层次思想政治理论课教育在新时期中教育中现状、问题、对策,希望对新时期思想政治理论课建设有所帮助。

**[关键词]**高职院校;思想政治理论课;建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1413

进入新时代,党和国家越来越重视思想政治理论课程建设,2020年12月18日,中共中央宣传部、教育部印发了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用,要求循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思想政治理论课。进入新时代,随着高校扩招,高职院校生源已产生较大变化,从年龄上已为00后,受众面更加广泛,然而在思想政治理论课教学方面,由于受到各方面影响还有较多值得改进方面,在新时代背景下及新思想政治理论课教学要求下,已经到了不得不认真思考和仔细探究的地步了。

### 一、高职院校思想政治理论课建设现状及问题

#### (一)院校整体现状及问题

##### 1. 培养模式。

高职院校的任务主要是培养高素质技术技能人才,且当前较多高校实行校企定向培养合作,因此在工作中更多偏向于对学生专业技能的培养,在教学内容、教学课时、教学课程上更倾向于专业课程,对思想政治课程设置存在一定压缩,对学生思想道德素养方面培养缺乏重视。

##### 2. 院校政策。

高职院校因在其设置中本身所担负起的培养任务是为社会培养生产岗位、管理岗位、服务岗等面向一线工作的技术应用型专业人才,在长期的发展过程中逐步形成较为成熟体系,始终将动手能力放在第一位,各类经费、科研、实践均在专业教育中有较大倾向,忽略了思想道德提升才是第一生产力。进入新时期后国家大力提升思想政治理论课在高校中地位,相对于本科高校经费充足、师资队伍较大、学术能力较强、科研能力较强、生源较好,因此转变方向、加大力度较容易。而高职院校经费相对较少,教师队伍较为薄弱,科研能力较弱,培养方向单一,因此在转变中无论是政策倾向、师资、经费、思想上都较为困难。

##### 3. 课时安排与课程内容不符。

当前思想政治理论课教材均由中宣部、教育部组织统一编写,全国高校教材使用统一。然而上级部门均未对课程教学课时做出相应要求,由各高校根据自身安排设定教学课时,因此各高校思想政治理论课教学课时有较大差异。作为教学者,我们深知课时安排较多的课程相对来说对其教学内容的拓展性、深度性、与实际结合性都要好很多,但是教学课时安排较少的课程其拓展性、深度性、与实际结合性均较弱。这里以《思想道德与法治》课程作为例子来讲,书本加上绪论一共由七部分组成,所包含内容有时代新人、人生观、理想信念、中国精神、核心价值观、道德规范、法治思想几部分内容,本书的每个部分内容在高校以前的学习过程中均有涉及,学生看到书本就已经建立起对课程内容不感兴趣的观念,这种观念在高职院

校学生中尤为突出,以第二章,追求远大理想,坚定崇高信念来讲,课文中理论讲述非常全面,政治站位高,与中国特色社会主义,共产主义相结合,这样的内容对于本科生来说基础较好,认知较高,相对较好理解。但对于高职学生来说,如不能将书本中知识下放、展开,他们对理论知识是不能很好接受的,感触度也不会很深刻。这也就没法让他们准确认知个人与社会,个人与国家的关系,更谈不上树立起崇高理想信念。

#### (二)教师队伍现状及问题

##### 1. 思政课教师标准需加强。

高校教学中分为两种课程,一种是专业课,一种是公共课。在教学中因为公共课程大多都在各学习阶段有所涉及,因此在上课时显得较为轻松,使其他老师感觉思政课程就是跟学生聊天、讲点道德等,导致学校及教师对思想政治理论课上课存在认知上偏差。再加上一直以来专业的思政课程教师严重匹配不足,所以很多非专业老师,或是教学经验较为缺乏的老师均走上思政课教学课堂,这在很大程度上降低了思政课教师上岗标准,从而导致思政课教师队伍整体质量偏低。

##### 2. 教师知识储备存在不足。

思政课程是一个海纳百川的课程,里面涉及到的内容相当丰富,既要有历史性也要有现实性,这里就用《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》一书作为例子,该书一共有十四章组成,分为三大块毛泽东思想;邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。每个部分都由其历史背景、地位、成果组成,尤其第三部分包含:“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等章节,每个部分都要准确把握其内涵并结合现实发展状况进行讲解,因此对教师知识储备量有着极大要求。对于如此大的知识储备量来说,对教师存在不小挑战,因此有部分老师存在储备不足情况。

##### 3. 互联网+教学模式运用程度不够。

新时代的到来,给教学带来革命性的变化,新的教学理念,新的教学技术都一一应用于我们的教学之中,这当中互联网+教学模式,是互联网时代教育理念的提升,是互联网时代教育教学方式与方法的进阶。它代表着一种新的先进的教育模式,为学校教育教学带来了新的生命力,为传统的教育教学模式插上了充满新能源的翅膀。尤其2020年疫情的发生之后,为教育行业带来较大变化,然而在适应了多年的传统教学模式后,教师在教学中对互联网的运用及结合还存在缺陷。首先对于教师来说,有相当一部分老师年龄是比较大的,对互联网的认知及运用能力存在一定的困难;其次在教学过程中与互联网的结合也存在技术上的壁垒;最后在硬件设备上如网络、电脑配置、投影设备等也存在某些不足。这些都为互联网+教学

模式的运用带来较多困难。

### (三) 学生群体现状及问题

#### 1. 学生心态。

对于职业院校学生来说,在学习上的自觉性、自律性相对来说比较差,再加上思想政治理论课在小学、中学、大学每个阶段均有相关课程,并且大中小思政课程主干内容相似度较高,之前在教学、课程指导上不够明确,因此在各阶段教学中存在无序教学状态,所以学生对思想政治理论课认知程度不高,无法真正理解思想政治理论课的真实含义,以至于对思政课程的理解就是去教室自习或休息。长此以往学生中逐渐形成对思政课程抵触或无所谓的态度。

#### 2. 学习动力不能持续。

思政课程中有较多理论性知识,关联性比较强,需要有较强理解能力及较高思维逻辑能力,高职院校学生理论基础相对较差,知识储备较少,因此学习能力及理解能力上存在差距。再加上受外部环境影响下及自身没有形成课复习的习惯,因此随着课程的深入,不能理解的内容越来越多,其学习动力自然就下降了,最后形成直接不听的情况。

## 二、高职院校思想政治理论课建设对策

### (一) 加强认识, 全面提高思政课主渠道教育作用

首先,高职院校在坚守自身人才培养基础上,要不断强化立德树人的根本任务,明确思想道德提升才是第一生产力,努力提升思政课的建设战略,把思政课建设的战略与高职院校的育人战略实现有效融入、全面对接,使思政课程建设在学生生活上的全覆盖。在管理上形成党委领导、各部门齐抓共管的大思政格局。结合教育部门指导及支持对院校所涉及的思政课教育教学提供更为科学合理的政策支撑,并加大思政课教育改革及建立思政课程监督机制,以达到有效提升思政课教学目的。其次,要重视教学保障条件建设,不断完善教学设备设施,学校要加大教学经费的投入,建设好实践教学基地,加强思政课的教学资源和教学平台建设,完善教师队伍建设机制,积极拓展多种教育路径,推动形成思政课建设的新举措、新抓手、新格局。

### (二) 部门统一规划, 完善课时分配

教育主管部门或思想政治理论课研究小组需加强上级部门管理作用,加强研究,深入调查各层次学生学习状态、特点,并结合时代特征,根据不同层次、类别高校制定出思想政治理论课教学课时要求,并对教学方向做出较为明确指导,使各高校在不仅能将书本内容讲完的前提下,还能让学生准确把握理论课中传导内容,并能结合自身所学专业及就业方向准确认知个人与社会、个人与国家之间关系,并以此建立起如何为社会、国家做出贡献的正确路径,从而树立崇高理想信念,为中国特色社会主义贡献自己的力量。

### (三) 打造优质教学队伍, 不断提升教师综合素质

育人的根本在教师,优质的教师队伍决定着培养的程度。要让我们的学生毕业后能以积极、向上的心态进入社会,时刻将自己与社会、国家联系起来。一是完善教师队伍,积极培养或寻求专业思政教学人才,打造一支专业化队伍,细化教学类别,精细化建设。二是加大培训力度,目前在教育部门大力主导下,各省市地方基于思政课程研修、培训已形成较为成熟体系,在培训内容、规模上均达到较高水平,这就需要鼓励我们教师多走出去,多参加高职院校与思政课建设知名院校教师交流会,围绕教学开展学术探讨,攻克教学重难点,吃透教材,将所得成果结合学生具体情况,实际运用与我们的课堂教学

中。三是建立学习小组,根据课程及课程内容以专题化学习形式学习,提高教师知识储备。四是不断探索学习新的教学模式,在互联网运用上多下功夫,可以有组织的对教师进行互联网技术培训,尤其是利用互联网平台、制作课件、视频等技术,提高教师互联网运用技术。

### (四) 重视学生心态, 提高学习动力

再优秀的老师,如果学生不愿意学,上课都没有意义,也对课程建设及发展产生抑制作用。高职院校学生有着很明显的特点,在心态上,受到以往学习中的成绩影响,因此他们受到的批评或指责较多,所以在没有获得过多肯定,无法建立起对学习的自信心。这需要职业院校深入培植学生心态,先从心理课程入手,结合学生本身特点建立起对学习的自信心,从而确立起对学习的良好心态。

有了良好的学习心态,剩下的就是提升学生的学习动力了,教师要深入了解学生,结合人才培养目标,将教学内容与学生今后发展相结合,匹配专业发展,将学生日后就业工作及个人、家庭发展融入进教学中,从而使学生认识到思想政治理论课的重要性。课堂上多采用启发式教学,提起学生学习欲望,教学中多运用新的教学技术、方式,努力营造轻松、愉快、融洽的学习氛围,让课堂“活”起来,让学生先爱上我们的老师,再爱上我们的课程,这样思政课程才能最大限度对学生影响。

### (五) 多种形式齐上, 丰富教学手段

传统的填鸭式教学手段,已经完全不能满足今天的教学了,要将教师为主体转变为教师主导的教学模式,激发学生课堂参与度,让学生动起来,大力推广辩论、演讲、情景模拟、角色扮演、案例研讨、小组讨论等教学方式,让学生讲解自己做的PPT、播放自己拍摄的微电影、表演情景剧、进行爱国诗歌朗诵、演讲辩论等,让学生在方式中主动去理解、感悟,从而有效提升思政课程实际感受,达到提升教学效果目的。

思想政治理论课以其独特性,在学校教育中有着非凡的意义,对于其发展目前仍然在不断探索发展中,随着时代发展、科技不断进步,新生代学生在时代背景下发生着巨大变化,教学手段也在科技发展中发生着巨变,这对我们的课程设置、教学内容、教学方式、教学手段均提出重大挑战。然而我们的学生在变,但是我们的教师却相对固定,因此教师也面临着学生性格、特点变化,科技发展带来的教学手段变化等等挑战,这些都使得思政课程建设还需不断探索、大量投入、不断建设。思想政治理论课是学生获得正确世界观、人生观、价值观的主要渠道,高职院校思想政治理论课建设还任重道远,各院校需结合自身发展特点、专业特点、学生特点,科学制定教学方法,切实提升思想政治理论课教学效果,从而提升学生综合素质,培养出时代发展所需专业人才。

## 参考文献

- [1] 吴艳国. 高职院校思想政治理论课建设的创新方法探讨[J]. 吉林教育, 2021, No. 1011 (26): 50-51.
- [2] 张静, 刘妍. 高职院校思想政治理论课实效性调研分析[J]. 北京政法职业学院学报, 2021, No. 115 (03): 122-127.
- [3] 吴磊. 高职院校思想政治教育亲和力现状研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021 (09): 221-223.
- [4] 苗雨. 新课改形势下高职院校思想政治理论课教学方法改革的思考[J]. 现代职业教育, 2021, No. 264 (38): 142-143.