

生活化素材在初中语文教学中的应用方法

钟梦微

(江西省赣州市赣县区大埠中学, 江西 赣州 341115)

[摘要]初中阶段的学生通过探索已经形成了一定的生活经验与生活情趣, 虽然受到年龄的影响在认知上有着一定的问题。在初中语文的教学当中教师要注意结合生活化的素材展开教学, 应用生活化的素材不仅仅能够提高学生对语文知识的学习和理解能力, 还能够让学生在生活化的课堂中提高自身的生活情趣与个人素养。因此, 本文主要对初中语文教学当中如何高效应用生活化素材, 在提高教学效果的同时对学生个人素养提高的方式进行探究。

[关键词]初中语文; 生活素材; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.814

在当前《语文课程标准》当中明确指出, 初中语文的教学要注意沟通课外知识, 借助学校、社区以及家庭等多种教学资源展开综合性教学, 让学生能够拥有更加广阔的学习空间以及学习范围并为学生提供充足的实践机会。因此在初中语文的教学当中教师要重视生活化素材的运用, 让学生能够将语文知识与实际的生活进行充分地关联, 引导学生在应用与学习语文知识的同时能够感受生活与学习的趣味进而陶冶学生情操。

一、结合文章内容, 提高应用效果

汉语作为学生在生活当中沟通的主要语种, 与汉语相关联的语文知识也同样与学生的实际生活有着较为紧密的关联性。

^[1]在教学当中教师要注意结合实际的教学内容以及学生本身的生活经验展开教学, 让学生在教师的设计当中不仅能够感受到语文知识的重要意义, 还能够让学生更加清晰地感受文章中的情感。

比如在《背影》这节课的教学当中, 这篇文章主要是描写父亲与孩子双方的情感, 但考虑到如今社会当中大部分的学生因为学习以及家长的工作因素等客观条件与家长可谓是聚少离多, 这会导致学生往往难以理解到文章当中的深切的情感。在这个时候教师就可以结合自身与父亲生活的经历通过讲故事的方式帮助学生理解这种与父亲的情感。在讲故事的过程当中教师要注意结合学生当前年龄段主要的思维方式以及对家庭和父母的认知, 并通过后续的反差以及转变让学生去体会这种情感。随后, 教师可以将现在与父亲的相处方式以及父亲在这么多年当中的变化进行讲解。这种情真意切的生活素材运用能够让学生真正的产生一定的情感, 这个时候教师再进行阅读任务的布置学生的阅读效果就得到了提高, 学生在阅读的过程当中也能够充分地带入情感, 文章中所描述的场景以及氛围、情感等也都能够更加容易被学生感知。

二、构建教学情境, 提高课堂效果

随着教育领域的飞速发展, 多媒体设备在教学当中进行运用已经十分常见且取得了较为优秀的应用效果。^[2]多媒体这一教学手段的应用不仅仅让我们在课堂中构建生活情境更加便利和高效, 还能够让学生更直观地去理解文章中的内容, 在提高教学效果的同时还能够让学生对语文学科产生更加优秀的兴趣。

比如在《春望》这节课的教学当中, 教师就可以结合诗词当中对场景描述的句子借助多媒体进行更加直观地展示。在

《春望》这首诗词当中最为知名的也就是“国破山河在, 城春草木深”这两句古诗词了, 在传统的教学当中虽然学生能够通过想象大概地理解到这两句诗的含义, 但较为模糊的印象难以引发学生本身的情感。而应用多媒体教学能够更加直观地进行展示, 学生在教师拟定的情境当中不仅能够通过观察了解到诗词的内容, 更能够在情境当中进行深入地思考与探究, 这种教学方法的应用极大地满足学生当前阶段的发展需求, 也让生活化的素材在初中语文的课堂当中充分地发挥了作用和价值。

三、借助实际事物, 展示相关知识

生活是语文知识的根本, 也是语文教学的源泉。在初中语文的教学当中教师要注意把控语文教学与实际生活之间的结合方式, 不仅要让课堂教学的内容更加丰富多彩, 更要让学生在课堂当中掌握相应的知识与技巧, 感受语文魅力的同时以生活气息较为浓厚的课堂去走进实际生活, 热爱生活。

比如在《猫》这节课的教学当中, 学生在实际生活当中多见过猫, 但却并未对猫进行过细致地观察和思考, 在这种情况下去学习这篇文章会导致学生虽然能够理解文章中的大概含义, 但对于较为隐晦的表达学生往往无法完成理解。因此在教学当中, 教师可以将猫带入到课堂上让学生进行实际的观察, 在观察当中教师也可以适当地对猫的习性、生存方式以及可爱之处进行讲解。在班级当中教师将猫进行直接的展示不仅能够为学生理解文章提供充足的素材, 还能够让学生的心理状态进行更加健康的发展, 以教学的方式让学生获取知识的同时能够得到多种个人素养的同步提高, 为学生将来的发展与成长去奠定相应的基础。

总而言之, 在初中语文的教学当中应用生活化素材教师不仅仅要注意到语文知识是来源于生活而高于生活的, 更要注意到生活化素材对学生本身综合素养的培养作用与对教学效果的提高作用。在教学当中教师要积极地联系学生的实际生活, 引导学生学会在生活当中去学习和应用语文, 在学习中的应用, 保证初中语文的教学效率能够充分的得到提高与长足的发展。

参考文献

[1] 王红霞. 捕捉初中语文的生活元素——谈初中语文的生活化教学[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2019(6).

[2] 王丽敏. 初中语文的生活化教学[J]. 祖国(建设版), 2017(9).