

# 关于初中英语教学中有效运用分层教学的策略探讨

彭桂萍

(江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭中学, 江西 上饶 333123)

**[摘要]**对于接受初中教学的青少年来说,其成长环境、思维水平、学习方法以及学习动机等方面都存在一定差异。传统的学习方式忽视了学生的差异性,在一定程度上制约了学生的发展,阻碍了学生的进步。而分层教学,针对学生的个性差异,将学生按照不同的等级进行划分,针对不同的学生进行不同的教学方式,使学生的英语学习素养能够得到有效的提高。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 策略探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.764

## 引言

通过深化课程改革,初中英语教学应在传统学习的基础上进行必要的改革和创新。英语教师应根据每个学生的知识掌握程度、学习习惯和学习方法进行分层教学。由于初中生学习英语的过程不同,每个学生的特点也不同,教师的教学方法水平在很大程度上关系到学生的英语学习,这就要求初中英语教师在教学过程中合理利用分层教学对学生进行英语教学。

### 一、分层教学的定义

分层教学概念是现阶段教学中的一种新的教学方法,从两千多年前以来,伟大的教育学家孔子就提出了分层教学的概念。“因材施教”是最早的教学方法,现代教育家对这一观点进行了深入的分析,整合其现代教学思想,逐步确立了一种新的教学方式。

从现代教育的角度来看,分层教学是指初中英语教师可以根据英语课程标准和教学目标的具体要求,从每个学生的英语水平和个人学习开始,将学生分为不同的层次,然后根据学生的英语水平,采用不同的教学方法,不断提高学生的英语水平,提高英语教学质量。

### 二、初中英语教学中有效运用分层教学的策略探讨

#### (一) 对班级学生进行分层规划管理

教师应根据学生的英语基础、对英语学习的兴趣以及学生的英语素质,将学生分为不同的层次。教师可以分为三个层次:A、B、C类。A类学生为英语基础良好、热爱英语、积极思考、学习和理解能力强的群体;B类学生英语基础相对薄弱,但对学习有浓厚的兴趣和热情。他们可以在老师的提点下快速提高英语学习成绩;C类学生英语基础差,学习难度大,对英语学习兴趣不高,需要受到教师广泛的关注。当教师将学生分层以后,他们可以分成不同的小组,让同级的学生担任组长帮助一到两名B类和C类学生,负责课后辅导和检查英语作业,帮助他们解决学习中的一些小问题,让学生互相监督中学习并进步。并且教师应根据学生的实际情况稍作调整,使所有学生都有进步的空间,并在更大程度上激发学生的学习兴趣。

#### (二) 对于教学方法进行分层设计

对于A、B和C类的学生,教师必须使用不同的教学方法,避免学生过早地丧失对英语的学习兴趣。就此教师应该对教学方法合理地进行分层设计,这就可以使具有不同英语基础的学生才能最终达到英语课程标准的要求。此外,应用分层教学法还可以培养学生的个性和创造力,显著提高他们的英语学习能力,使大多数学生能够在初中英语课堂上找到自己的学习目

标,并积极参与学习,与老师进行积极的交流,促进学生英语综合能力的提高;对于剩下的两类学生,教师应该设定一个稍微低一点的教学起点,让学生掌握更多的英语学习技能,注意教学过程的管理,帮助他们增强学习信心。

#### (三) 对于作业的布置进行分层留设

英语课后作业是保证课堂知识得到巩固的重要工具。教师在英语作业中的分层留设不仅可以减轻学生的负担,而且可以让学生在完成课后作业时学习更多的英语知识,使他们能够更好地巩固在课堂上所学的英语,从而得到更多的进步空间;对于B类学生,教师应在深入了解其学习中遇到关键问题,同时,找到这些问题的解决方法,以激发B类学生的英语思维能力;对于英语高水平的A类学生,教师应注意开放性问题的布局,使他们能够不断提高英语学习中发散性思维的应用。对于基础较弱的C类学生,教师不应布置难度较大的作业,而是将基础的作业留设给他们,让他们进行基础的巩固,同时在完成作业的过程中,增强英语的学习兴趣。在设计过程中,教师应该注意不要超出初中英语课程标准的内容和初中学生的英语技能。这不仅可以使学生在解决问题的过程中感到成功,而且可以提高学生的英语学习能力。

#### (四) 对于教学评价进行分层评估

在教学评估中,教师应根据学生的不同水平选择不同的方法。对于C类学生,教师需要挖掘他们在课堂教育中的亮点,积极评估他们的进步,以帮助他们建立信任;对于B类学生,教师应该善于指出他们在学习过程中的错误,并给予适当的鼓励,帮助他们找到提高自己的方法。对于A类学生,教师可以选择一种竞争性评估的方法,这样可以促进学生学习的积极性。根据不同学生进行不同阶层的评价,能够让学生体会到平等的感觉,从而对于学习英语的兴趣也会大大提高。

### 三、结论

综上所述,初中教师应正确认识分层教学法在英语教学中的积极作用,通过不断的研究和实践,更新科学、创新的教学策略,将学科、目标、方法和评价与学生实际的学习要求结合起来,让他们在自由和谐的课堂学习环境中享受和珍视英语,从而在各个层面显著提高自身的英语水平。

### 参考文献

- [1] 严媛媛. 初中英语隐性分层教学研究[J]. 中小学课堂教学研究, 2021(09): 46-50.
- [2] 赵成斌. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 学周刊, 2021(30): 133-134.