

# 新课改背景下高中语文课堂管理有效性探究

黄秋萍

(广西钦州市浦北县寨圩中学 广西 钦州 535312)

**[摘要]**21世纪以来,伴随着科学思潮、行为科学等多方面的共同发展,教育理念以及教育方式已经比较成熟,如何有效教育便成为了教育研究者的重要探讨话题。伴随着素质教育的不断深入,新课改的影响之下为了更好的满足学生的发展需求,需要在具体教育期间不断的尝试与创新教育方案,尽可能满足教育目标的预计,保持秩序井然的原则参与到课堂教育中。语文课堂教育过程中做好课堂教育管理非常重要,属于在有限时间内激发学生学习能力、强化学习成效的关键。

**[关键词]**新课程改革;高中语文;课堂管理;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1386

## 引言

高中语文课堂的教育质量很大程度取决于课堂教育方式、课堂管理效果,如果质量无法得到保障课堂教育难度以及学生的最终表现会显得相对较差。课堂管理主要是指以达到某种教育目的而在学校、班级以及课堂范围内开展的高效率教育管理方式,其主要体现在课堂教学期间的有效管理,教师需要组织协调学生群体,才可以发挥课堂教育实效性,并强化教育手段,应用教育内部有利条件,以高效率的方式实现教育管理目标活动,从而保障学生的综合学习成效。对此,探讨新课改背景下高中语文课堂管理有效性具备显著实践性价值。

### 一、新课改背景下高中语文课堂管理现状

目前来看,新课改背景下高中语文课堂的管理现状与问题主要体现在三个方面:1、角色定位不准确。目前许多高中语文教师仍然是以九年义务教育阶段的教育思路为主,以事必躬亲的引导学生弄清楚每一个学习问题,但是这一种教育模式必然会导致学生自主学习意识与创新能力遭受抑制,其问题体现在两个方面,一方面在于针对性管理过少、广泛性管理过多,另一方面在于心理需求管理较少且外在行为的管理较多,教师单纯注重学生必须适应课堂,而忽略了学生本身对于语文学习的心理需求,导致语生成变化被忽略,其根本原因在于教师与学生角色定位不准确,导致管理成效较差<sup>[1]</sup>;2、管理方式过于老旧。在课堂管理期间大多数都是以教师主导开展,学生则是被动接受管理,这一种管理方式显然只能够应用于低年級的课堂,在高中这一阶段的课堂学习中无法发挥相应的作用,其主要是因为学生年龄增长,自我意识与自控能力的改变导致学生可能会出现抵触、决绝教师过于主导的管理模式,从而呈现出消极的态度,缺乏自主性必然会导致管理成效下降;

### 二、新课改背景下高中语文课堂管理有效性策略

#### (一) 创新方式构建良好氛围

高中语文教育过程中应当有意识的保持课堂氛围的活跃度,明确掌握学生的主体地位,同时让学生做到自我管理、自我关注,并在变化生成的语文课堂教育发展过程中,让语文课堂获得更多的活力,想要达到这一点,教师的首要任务便是尝试创新,努力构架良好的教育学习氛围,促使学生可以在语文学习过程中得到成长与快乐<sup>[2]</sup>。教师在课堂教学开始时,可以设计导入活动,并在教育过程中充分发挥教育机制的相关作用,应用科学民主的态度面对所有学生,保持“一个不能放”的原则,促使学生在良好氛围环境之下保持积极发展。另外,教师可以根据自身情况以及学生的学习情况制定一整套完善的教育机制,发挥教育机制的作用与价值,从而让课堂教育效果得到持续提高。

#### (二) 转变教育态度

语文教师相对于其他科目的教师而言,在教育期间涉及到的情感内容更丰富,表达方式更贴切并且文化底蕴也更深厚,所以教师在教育期间可以尝试变化单调无趣的教育态度,并应用自身对于教材文本的独特感受与理解去感染学生,并实现对学心心智的启发<sup>[3]</sup>。例如,在《雨霖铃》课程教育期间,可以以声情并茂的朗诵方式呈现内容,朗诵过程中应用低沉的语调、缓慢语速以及微颤的声音将学生导入到悲伤的意境环境

中,同时教师不要急于蒂娜破词表的内涵深意,而是以督导学生的自主学习积极探索,真切的感受并抒发难分难舍的离别情感,基于感受情感、管理情感、以情动人的方式开展教育,从而推动语文课堂管理工作成效持续提升。

#### (三) 端正教育价值观

从一定意义角度来看,教育本身有两个基本价值,一方面在于推动人持续发展并展现内在价值,另一方面承担社会的人才选拔功能及相关价值。在以往的教育课程体系中已经将两种价值完全剥离开,选拔价值被明显强化,而人的发展价值被明显弱化。对此,想要持续发展与改进课堂管理效果,就需要做好对价值取向的明确,以生态化原则开展阅文课堂的管理。高中语文教师应当尽可能多的为学生提供时间参与到体验过程,并提供多方面的指导促使学生可以实现多情感的投入,让学生可以更好的实现价值判断。在教育期间可以突出自由民主、平等、合作等基本教育理念,并将有趣的生活有效移植到课堂中,让教材文章的作者可以更好的走出课堂,并将学生引入到历史长河当中,构建一个师生共同参与建设的生态系统,从而强化课堂教育期间的表现力与感染力。

#### (四) 注重过程管理

在高中语文课堂教育标准中明确提出高中语文课堂应当进一步提升学生语文素养,促使学生可以保持较强语文应用能力以及语文审美、探究能力,构建基本的思想道德素养与科学文化素养,从而为终身学习以及个性化的发展提供支持。从这一要求来看,在高中语文课堂教育期间教师应当采取一些必要的方式手段,激发学生主动参与到课堂管理的积极性,从而达到推动课堂良性发展的效果。在教育期间,教师应当高度重视学生的品德以及创新思维能力,通过教材中的一些可用内容,例如小小说、文言文以及诗歌中提到的一些正面人物实现对学生道德修养的意识培养,提升学生的审美意识。另外,教师可以基于一些典范作品,如《劝学》、《师说》、《赤壁赋》等经典的作品,让学生通过对作品中的内涵形成准确理解,并实现对学联想能力、精辟表达能力的培养。基于朗读背诵的教育让学生实现对佳作的理解与掌握,从而积累语言知识,从而达到培养语文素养的教育目的。

### 三、结语

综上所述,想要做好高中语文课堂管理工作,教师需要在教育期间投入更多的精力与心力,并从管理方式、教育态度、价值取向、过程管理以及有效教育等方面助手,针对性调节并消除高中语文课堂管理期间的相关问题,并保持持续改进与完善,创新语文课堂管理综合效果,从而提升课堂管理实效性,为学生的长远化发展提供支持。

#### 参考文献

- [1] 宁晓晖. 新课改背景下如何提升小学语文课堂的教学有效性[J]. 语文课内外, 2019, 000(006): 91-91.
- [2] 王敏. 基于新课改背景下小学英语课堂教学有效性分析[J]. 女人坊, 2020, 32(6): 1-2.
- [3] 凌岚. 新课改背景下如何提高高中作文教学有效性[J]. 语文天地, 2020, 14(10): 50-51.