

基于产教融合的学前教育专业双主体协同育人教学模式探究

李培培 张广东

(保定幼儿师范高等专科学校 河北 涿州 072750)

[摘要]产教融合已成为职业院校教育教学改革发展的重要路径,学前教育专业作为人文社科类的专业之一,产教融合水平相对较低。在师范认证背景下,高职院校与幼儿园双方应积极发挥各自优势,探寻产教深度融合基础上的学前教育专业人才的培养之道,发挥“双主体”作用,建立幼师生培育共同体,共析工作任务与职业能力、共谋培养方案与课程设置、共促教学改革与发展、共施教学评价与改进,以提高人才培养质量,更好地满足幼教行业的市场需求。

[关键词]产教融合;学前教育;双主体;协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.381

一、问题的提出

产教融合作为职业院校教育教学改革发展的重要路径,为各高职院校所重视。2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》明确了职业教育改革路径,指出要推进学校与企业产教融合,促进人才培养与产业需求供给侧改革,以需求为导向,培养高素质、高技能的创新型人才。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,意见指出:坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接;坚持面向实践、强化能力,让更多青年凭借一技之长实现人生价值。在拓展校企合作形式内容方面,意见指出,职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施,合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。

当前,学前教育人才需求旺盛,幼儿教师是幼儿教育质量的重要保障者,而高职学前教育专业作为幼儿教师培养的主要力量之一,需要不断适应社会和学前教育发展的需要,不断提高人才质量。一方面需要解决培养过程中突出存在的诸如职前培养与幼儿园实践脱节、课程设置严重滞后于当前幼儿教育实际需要,职前培养和职后培训相互隔离,缺乏有效衔接等问题;同时,更需要着力解决人才的专业核心素养和持续发展问题。寻求高校和幼儿园深度合作,探索高校与幼儿园双主体协同育人的教学模式,对提升学前教育人才培养质量,促进学前教育发展具有重要意义。

二、高职学前教育专业产教融合的限制分析

就现实情况来看,学前教育专业作为人文社科类的专业之一,深化产教融合的限制较多、困难较大,产教融合的动力和水平相对较低。抛开经费紧张这一限制问题,从用人方——幼儿园和培养方——高校双方来看,产教融合的阻力主要集中在以下三个方面:

1. 高职院校专任教师的学前教育实践能力不高

当前高职高专的专任教师的招聘条件基本是硕士、博士,就学前教育专业来看,大部分青年教师没有幼儿园一线教学的实践经验,对幼儿园实际的教育教学情况的认识也只是停留在认识的浅层,对幼儿教师的具体工作任务的理解和认知也并不

深入。因此,面对所任教的学科课程教学与改革,是很难从产教融合的角度去重构教学内容、改革教学方法和教学评价的。从“双师型”教师培养的角度来看,高校教师到幼儿园任职是提高高校教师实践教学能力的重要途径,但因教师师资的配备以及合作机制的不完善,高职院校教师下园任教交流的时间、方式、积极性等都会受到限制。

2. 引进幼儿园优秀师资进行常态化教学较难

从人才培养的角度而言,高职院校希望引进幼儿园的优秀师资进入学校为学生授课,尤其是幼儿园的骨干教师,他们既有一定的教育理论和教学实践积累,又掌握了学前教育领域的关键能力,同时还接触了领域的前沿理论,他们能更好地结合生动的案例将幼儿教育经验传递给幼师生,深化产教融合。但是,这个阶段的教师往往又是幼儿园的关键力量,因此,引进幼儿园的优秀师资进入高校进行常态化教学还需双方建立更为切实互利的合作机制。

3. 实训实践的场地设备不足

产教融合背景下深化高校与幼儿园的合作,需要实践基地、各类实训室和教育教学设备的支撑,这是影响幼儿教师培养质量的重要保障。对于学前教育专业而言,校内实训室种类多样,不仅包含各类艺术素养与技能实训室,专业核心课还需要多种实训室如语言发展实训室、蒙氏实训室、奥尔夫音乐教室、绘本教室等等,这样来看,仅校内实训室的建设就需要投入大量资金。而如果借助校外实践基地的场地设备,除需要与幼儿园做好科学的实训规划外,还需考虑交通成本等额外因素,毕竟高校附近的幼儿园承载力是非常有限的。

三、基于产教融合的学前教育专业双主体协同育人教学模式探究

在师范认证背景下,依据师范认证要求在学前教育专业内涵建设过程中,高校与幼儿园双方应该积极发挥各自优势,探寻产教深度融合基础上的学前教育专业人才的培养之道,发挥“双主体”作用,以实践为导向,促进幼儿教师的专业化发展,以满足现代学前教育的发展要求和幼儿园的用人需求。

1. “校一园”协同塑情怀:建立幼师生“共培共育共同体”

高校学前教育专业与幼儿园都承担着教育的使命与责任,都怀揣着幼儿教育的使命和责任,作为幼教人,两者在最终目

标的追求上是一致的，都是为了引导幼儿健康快乐地成长。在国家相关政策引领下，寻求建立高职学前教育专业与幼儿园合作育人的“共培共育共同体”，共析工作任务与核心素养、共谋培养方案与课程设置、共促教学改革与发展、共施教学评价与优化，构建“校一园”双主体的幼师生培养体系，无论对幼师人才的培养还是幼教行业的发展都具有长远意义。

2. “校一园”协同析任务：幼儿教师工作任务与职业能力分析

职业教育的学习是应该是面向任务开展，学习者以做中学为主。高职高专的学前教育专业，人才培养多定位在实践型或应用型幼儿教师上，也就是说，幼师生的职前学习基本是面向未来的幼儿教育教学实践的。因此，人才培养需先进行幼儿教师工作任务与职业能力分析。这就需要到幼儿园负责人和骨干教师、毕业生群体进行广泛的调研，并邀请幼教专家，幼儿园负责人与骨干教师和高校教学管理负责人与任课教师三方召开“工作任务与职业能力分析会”，明确在师范类专业认证背景下幼儿教师的核心品质与关键能力，明确专业标准如何才能落实在学前教育专业的教学培养上。

3. “校一园”协同谋方案：逆向设计方案与课程

要实现学前教育专业的产教融合，首先需要实现人才培养与人才需求的对接。通过对保定及周边地市的幼儿园调研发现，幼儿园对教师的需求是多样的，其中最缺乏的是有较高理论水平和研究能力的创新钻研型教师；同时也需要一些保教一体的全面型教师和踏实肯干的实践型教师；也有一些幼儿园需要能承担幼儿艺术特长教育的专门教师。不同类型的幼儿园需求存在一定差异。省级示范园更需要钻研型教师，而私立幼儿园则需要一部分艺术特长专门教师。

也就是说，高职院校学前教育专业需要在人才需求的基础上，与幼儿园方结合人才需求共同设计人才培养方案，明确人才培养的目标及毕业要求，重构课程体系。尤其是专业核心课程，需要校一园合作开发与建设，并且课程标准需要与幼儿园教师专业标准内在统一，与学前教育专业师范认证相统一，同时需要吸收幼儿园一线教学等课程内容与课程资源，以培养适应幼儿园岗位能力需求的教师人才。

4. “校一园”协同促改革：教学内容与方法的改革创新

教学内容与方法对接的是岗位核心素养，当前，高职院校学前教育专业课程及教学存在的不足，最主要的问题是见、实习安排太少，教学内容与幼儿园实际需要脱节，同时也不同程度存在其他诸如缺少选修课和自主性、学科太多、教学内容陈旧、缺少个别化指导、教学方法陈旧单一等问题。因此，教学内容与方法的改革就必要而迫切了。

深化课程改革，需要从学生未来的工作任务所需逆向设计教学内容，基于工作任务进行教学设计。这样，学生在校课程内容的学习即是对未来工作任务的真实模拟。这就需要进行以学生为中心的教学改革，在教学内容中及早渗透专业思想，

引导学生学会学习，提高学生的问题意识和分析能力，培养学生的反思能力，增强学生的专业兴趣。同时加强“双师型”教师队伍的建设，增强教师的实践教学能力。建设好校内外实训基地，增加学生的感性经验和实践机会，加强对学生见习、实习方面的管理和指导，切实提高学生的实践能力。

在教学方式与方法的选择上，教学过程中实行“课一岗一赛一证”融合，强化小组讨论学习、情境学习、项目任务学习、案例教学、探索园学交替、体验探究等教学方法，“校一园”协同从理论、技能、应用等层面不断融入专业内容与实践，以适应未来岗位实际需要。

5. “校一园”协同施评价：优化评价体系与考核标准

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，学生评价是衡量学生学业情况、引导学生发展方向的重要方式。2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。同时在改革学生评价方面指出，要树立科学成才观念。学前教育专业对学生的评价改革创新重在“校一园”协同优化评价体系、评价标准与诊改方案等。“校一园”双方应依据《幼儿园教师专业标准》确定高职学前教育专业学生的评价指标体系，依据评价指标、幼儿园工作任务实际和学校教学实际，探索教师、幼儿园导师对学生第一课堂学习、第二课堂活动、教育实践等多元化评价和基于项目任务完成情况的横向评价体系建构。同时，利用现代信息技术创新评价工具，探索基于信息化平台的学生学习效果纵向评价记录体系。

总之，作为师范教育专业之一的学前教育专业要实现产教深度融合，需要我们在产出导向的视野下重新审视人才培养的目标与路径，尤其对于高职高专院校来说，服务于学校所在地周边幼儿园，培养应用型、实践型人才更为幼儿园所欢迎。因此，建构“校一园”双主体协同育人的人才培养与教学模式，高职院校主动围绕与幼儿园实践密切相关的需求、课题或发展方向来设计人才培养方案并设置课程与改革教育教学活动，更多地采用情境教学法、案例教学法，通过任务情境和真实案例进行思考探究和模拟实践，才能将理论与实践有机融合，有效提高学生的应用能力，更好地满足幼教行业的市场需求。

参考文献

- [1] 罗秋英. 产教融合背景下学前教育专业实践学习评价体系的构建[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(08): 99-101.
 - [2] 郑桂梅. 产教融合背景下学前教育专业教育实习调查研究——以泉州市高职院校学前教育专业为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(04): 64-66.
- 基金项目：河北省教育科学研究“十三五”规划2019年度一般资助课题“产教融合背景下学前教育专业双主体协同育人教学模式研究”（课题编号：1903003）的研究成果。