

谈分层教学在初中数学中的使用

黄发芽

(江西省分宜县第五中学 江西 新余 336600)

[摘要] 分层教学是一种符合学生实际的教学方法, 针对当前生源素质的状况, 分层教学的实施具有重大的现实意义, 它对于激发学生的学习兴趣, 树立学习信心, 提高学习成绩有很大的促进作用。在分层教学过程中, 对学生进行合理的分层、合适的教学方式方法及设计优化习题是关键。课外学习和小组学习是第二课堂, 创造宽松和谐的教学环境是重要的实施条件。

[关键词] 初中数学; 分层教学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1122

素质教育的主要目标是培养学生的创新意识和创新能力。素质教育要面向全体学生, 要面向有差异的每一个个体, 所以说实施素质教育, 就要注重因材施教, 重视学生的个性发展, 教学策略是根据教学目标和教学内容来决定。数学教学必须以人为本, 充分发挥学生的潜能。因此, 我认为, 分层递进教学是一种面向全体, 因材施教的教学模式, 它强调了教师的教要适应学生的学, 要做到“因材施教, 分层提高, 让尖子冒出来, 使多数迈大步, 叫后进生不落伍, 达到班级整体优化”。分层递进教学的核心是面向全体学生, 正视学生的个体差异, 使学生在自己原有基础上得到发展, 在每一节课内都能获得成功的喜悦, 从而激发学生的学习兴趣, 渐渐从“要我学”变成“我要学”, 达到终身学习的目的。以下从几个方面谈一下如何在初中数学课中进行分层教学。

一、明确初中数学分层次教学的可行性

所谓分层教学就是从实际出发, 将一个班的学生按基础知识、基本能力、学习风格、个性特长等分为几个层次, 老师给予具体的有效指导, 使每个学生都能在原有基础上得到全面、自由、优化的发展。分层次教学具有重视差异, 区别对待, 真正直面全体学生全面发展的特点, 这也是素质教育向全体学生提出的共性要求。通过调查发现, 在初中数学教学中, 普遍存在着学生学习成绩两级分化严重, 差生面广, 多数学生学习习惯差, 对学数学信心不足, 学习兴趣不浓等问题。这就迫切需要我们更新观念, 探索出既能面向全体, 又能充分发展学生个性和学习潜能的数学教学模式, 最大限度地调动学生的学习积极性, 提高学习水平, 全面提高教学质量。分层次教学正是适应了这种新的需要, 符合因材施教的原则, 能使每一位学生都能在原有基础上得到较大的提高。

二、对学生分层

为了落实分层教学, 最大限度地调动学生的积极性, 让学生明白: 分层是相对的, 也是短暂的, 优会落伍, 差可创优, 只要认识自我, 建立信心, 能力和水平就可以提高。在做细、做好思想工作的基础上, 采用让学生先自我评价、自愿报名, 教师再根据测试成绩稍加调整的办法, 将全班学生分成高、中、低即ABC三个层次。A层是拔尖的优等生, 即能掌握教学内容, 独立完成作业, 完成教师布置的教辅作业及补充题, 可主动帮助和解答B、C层的难点, 与C层学生结成学习伙伴; B层是成绩中等的学生, 即能掌握教学内容, 独立完成作业, 在教师的启发下完成习题, 积极向A层同学请教; C层是学习困难的学生, 即在教师和A层同学的帮助下掌握教学内容, 完成练习及部分简单习题。

三、提问、设问要有层次性、针对性

课堂提问不仅能及时了解学生掌握知识的程度, 更能启迪学生思维、活跃课堂气氛、激发学生乐趣。一堂课成功与否关键能否调动学生的积极性、能否使用权不同层面学生学有所

得。对于基础题总是先让前进组、励志组学生回答: 对于逻辑性强、难度系数较高的问题则由攀峰组学生回答, 这样既能使用权提问有普遍性、针对性; 同时采用四人小组集体讨论并由励志组学生回答的方式激励各组相互竞争, 增强他们的信心; 特别是励志组学生有了优先回答的机会同时得到了同组学生的帮助, 以及教师的肯定与表扬, 大激发了他们对学好数学的信心, 由于攀峰组学生负责本组的讨论、学习并对励志组学生的指导与帮助他们感到有压力也决不敢放松, 从而能达到较高的教学目标。

四、如何开展评价分层

分层评价是实施分层教学的保证。对不同层次的学生采取不同的评价标准, 充分发挥评价的导向功能和激励功能。如对C层采用表扬鼓励评价, 寻找其闪光点, 及时肯定他们的每一点进步, 唤起他们对数学的兴趣, 培养他们对学习数学的自信心; 对B层的学生采取激励性评价, 既揭示不足又指明努力方向, 促使他们积极向上; 对A层的学生采用竞争性评价, 坚持高标准, 严要求, 促使他们更加严谨、谦虚, 不断超越自己。总之通过对作业评价, 课堂学习评价, 测试后评价等充分调动各层次学生学习数学的情感、意志、兴趣、爱好等多方面积极因素, 促进智商的发展, 以实现大面积提高数学的教学质量。

五、布置课后作业同样要有层次性

作业量与难易程度要与不同层次学生的实际承受能力相适应。一般分为必做题和选做题。必做题是每位学生都应完成的基础题, 选做题只要求第三层次学生或学有余力的学生完成。在批改作业时, 对励志、前进组学生的作业要格外改得仔细些, 有时进行面批。对攀登组学生可个别向他们推荐一些课外参考书或同他们探讨较深的问题, 启发他们深入钻研。检测对于师生双方都起着反馈信息的作用。检测内容着重在基础概念和基本技能, 可根据不同层次学生的实际水平拟定出不同层次的测试题, 也可以采用同一试题提出不同的要求, 采用附加题形式等。

总之, 实施分层教学虽然有一些困难和不足, 但不能否认分层教学充分利用学生的智力因素和非智力因素, 激发了学生的学习兴趣, 引起学生内在的需求, 调动了学习的积极性, 为学生创造了一个轻松愉快的学习氛围, 同时也减轻了学生的课业负担, 提高了学习的效率。而如何使这种教学方法更好发挥它的作用, 需要我们在今后的教学实践中不断地学习和探索。

参考文献

- [1] 许志军. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 考试周刊. 2014(68).
- [2] 林富堂. 分层教学法在数学教学中的应用研究[J]. 语数外学习(数学教育). 2013(11).
- [3] 丘立峰. 课堂组织艺术在数学课堂教学中的渗透[J]. 现代阅读(教育版). 2013(03).