

浅谈小学语文低段生活化教学的策略

张微

(江西省南昌市青山湖区罗家镇岗下小学, 江西 南昌 330012)

[摘要]在小学语文低段教学课堂中,以生活化的教学方式开展教学,可帮助学生降低对语文知识的学习难度,有效确保学生的语文学习效果。基于此,小学语文教师应积极研究有效的生活化教学方式,全面激发学生的语文学习兴趣,引导学生深度学习语文知识,从而为学生创建趣味且高效的语文课堂,为学生的语文发展提供有力的教学保障。

[关键词]小学;低段语文;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.754

前言

在小学语文低段教学课堂之中,教师以往所运用的教学方式,都是单向灌输的教学方式,但是这并不符合学生的学习需求,一直是学生在被动地学习语文知识,根本无法语文知识的深意,严重阻碍了学生的语文学习和发。但是通过运用生活化的教学方式教学,生活就在学生的身边,可以有效拉近学生与语文知识之间的距离,使学生能够快速进入语文学习状态,在理解中掌握所学的语文知识。因此,小学语文低段教师应注重对生活化教学方式的运用,使学生能够正确地了解生活与语文之间的关系,使学生能够真正学会与学好语文知识,朝着正确的学习方向健康成长与学习发展。

一、小学语文低段生活化教学的实施策略

(一)教学情境生活化

在小学语文低段教学课堂之中,教师可以通过创设生活化的语文教学情境,拉近学生与课本之间的距离,使学生能够自主与深度学习语文知识,有效地保障学生的语文学习效果。这样一来,即可从根源上消除学生形式化与被动化地学习语文知识的不良学习现象。而是使学生能够在真实的生活化语文学习情景中,深刻保持对语文知识的浓厚学习兴趣,使学生能够自主发现、探究与解决语文学习问题,与教师之间进行有效的语文学习交流,随之有效提高学生的语文学习效率 and 效果,并使学生能够养成观察生活的良好学习习惯,不断丰富自己的学识和视野,使学生能够朝着更高层次的语文学习方向健康发展。

举例来说,在学习《植物妈妈有办法》这节课时,教师可以先指导学生准确、流利、有感情地朗读课文,引导学生了解“乘着、挂住、炸开”等词语在课文中的含义。之后,教师可以运用现代化的多媒体教学视频,为学生播放相应的教学视频,为学生创设真实的生活化语文学习情境,使学生能够直观地了解植物传播种子的方法,激发学生观察植物、了解植物奥秘的兴趣。最后,教师可以给予学生充足的自主学习空间学习语文知识,并给予学生有针对性的教学指导,以保障学生能够自主学会本节课的语文知识,提高学生的语文学习效果和能。

(二)教学内容生活化

在小学语文低段教学课堂之中,教师可以创设生活化的教学内容,将枯燥乏味的语文知识转化为生活中的知识,使学生能够更加容易认知和理解,以加强学生对于语文知识的学习兴趣,降低学生对语文知识的学习难度,有效提高学生的语文学习能力,加快学生语文学习发展的步伐。由此,有效避免教师运用照本宣科的教学方式教学,使学生一直难以理解课文中的语文知识深意的不良学习现象。而是使学生能够被生活化的教学内容所吸引,产生对语文知识的浓厚学习兴趣,在理解中透彻地掌握所学的语文课程知识,促使学生语文学习能力和效果的高效提升。

举例来说,在学习《曹冲称象》这节课时,教师可以以

“观看视频”“观察实验”为主要教学手段,让学生观看生活中是如何称量大象的体重的,使学生能够在观看视频和实验的过程之中,真正认识到大象称量的困难。之后,教师可以组织学生自行阅读课文,使学生能够积极地想要了解曹冲称象的方法,以生活化的教学内容,加强学生的语文学习兴趣,有效地引导学生理解曹冲称象的方法科学、合理而简便。最后,使学生能够在学习生活化语文课程内容的过程之中,形成良好的语文学习习惯和文化素养,成为一个爱动脑爱思考的优秀语文人才。

(三)教学实践生活化

为有效地确保小学语文低段课程的教学效果,小学语文教师可以通过创设生活化的语文实践活动,带领学生走入到实际的生活学习中学习语文知识,使学生能够真正将所学的语文知识内化于心,促使学生语文学习的全面发展。同时,小学语文教师还需鼓励学生大胆地提出语文学习想法,使学生能从不同的角度思考与探究语文知识,形成良好的语文逻辑思维能力 and 质疑学习能力,强化学生对语文知识的理解,促使学生语文学习能力的高效提升。这样一来,即可有效地保障小学生能够被生活化的语文知识所吸引,尽情享受语文学习的乐趣,真正提升对语文课程知识的学习,为学生的语文发展奠定坚实的基础。

举例来说,在学习《坐井观天》这节课时,教师可以以青蛙与小鸟的三次对话为线索,以读代讲,以读促学,让学生在读中悟情明理。而且教师可以让每个学生各自说一说对青蛙和小鸟内心活动的理解,并组织学生进行相应的生活化实践活动,让学生到校园中运用纸圈模仿在井中观看天空,使学生能够从亲身实践中,感受到在井里和在井外,对于天空的不同感知,有效地帮助学生深化对寓言深意的理解。之后,使学生能够在领悟故事的寓意,领悟故事中蕴含的道理,懂得谦虚和认真,懂得积极地观看更多的书籍,拓展自己的学识和视野,使学生获得良好的语文发展,进一步提高教师对学生的生活化语文教学效果。

结束语

总而言之,在小学语文低段教学课堂中,以生活化的教学方式开展语文教学,可实现对学生语文学习效果的有效保证。小学语文教师应立足于学生的发展,从学生的实际生活出发,创新各种符合学生认知和兴趣的生活化教学方式,使学生能够真正融入到语文课程知识之中,深化对语文知识的理解和记忆,真正将所学的语文知识运用到实际生活中,从而促使学生语文学习的全面发展和素质健康发展。

参考文献

- [1]赵兴民.小学语文生活化教学的策略探索[J].中外交流,2019,(10):114.
- [2]姜宝兰.基于小学语文生活化教学策略的研究[J].新课程导学,2014,(19):53.