

小学数学综合实践活动课教学的问题及策略

李水莲

(江西省新余市分宜县第一中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]伴随着新课改的逐步深入,社会各界开始对小学课堂教学提出比较高的要求。小学数学与初高中数学相比非常简单,不容置疑的是,小学阶段学习数学为后续更深入学习数学知识夯实基础。文章通过分析数学综合实践活动课内容和优势,探讨小学数学综合实践活动课教学的问题及策略。

[关键词]小学数学;综合实践活动课;教学问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.592

在小学数学综合实践活动课的教学过程中,小学数学教师要高度重视培养学生的综合实践运用能力,选择适宜的综合实践方法展开训练,在学生实践运用中提高学生数学知识综合能力,让学生充分意识到数学综合实践活动的作用,提高学生运用数学所学知识点的能力。小学数学教师在教学中,要不断强化自身展开综合实践活动课的教学能力,提高小学生的数学综合素质。

一、数学综合实践活动课程的特征

新课改下,小学数学综合实践活动课是一种新型的课程,具有显著的三大特征:

第一,经验性。在小学数学教学过程中,教师需要让学生们运用自己的生活以及学习经验去解决问题,从而顺利地提升学生解决数学问题的能力;

第二,实践性。在展开小学数学综合实践活动课程时,教师不再采用传统知识灌输式的教学模式,给学生提供实践性的学习机会,关注学生在课堂学习中的实践体验。

第三,生活性。教师在小学数学综合实践活动课的授课过程中,不仅是围绕着教材内容来进行课程内容的设置,要将现今的教学空间朝着生活和社会的方向拓展,让学生可以在课堂中感受到数学知识点与生活和社会之间的紧密关系。

在这一教学模式下,能够提高学生的课堂参与积极性,提高学生探究数学知识的欲望。因此,通过小学数学综合实践活动课,让学生更愿意参与到课堂教学中,让学生真正变成学习的主人,保持更加主动的态度学习更加实用的数学知识,提高学生的数学学科核心素养。

二、小学数学综合实践活动课教学的问题

(一) 缺乏对综合实践活动课的重视

结合我国现阶段小学数学综合实践活动课教学现状来说,始终存在不少的问题,但主要问题是当前小学教学过程中对综合实践活动课的重视程度并不够。在日常教学中,一些教师甚至故意跳过综合实践活动课,直接限制了综合实践活动课的发展,不能充分发挥综合实践活动课的意义。

(二) 缺乏生活化的综合实践活动的开展

小学生在学习数学知识点的过程中,经常会碰到很多困难,这是由于小学生年纪小、思维并不健全造成的。这就要求小学数学教师要结合学生身心特征,组织学生更深入地了解生活

化的实践活动,加深学生对相关数学知识的认识。可现如今的的教学情况表示,在小学数学教学中缺乏生活化的综合实践活动,亟待优化改进。

(三) 综合实践活动课程比较单调

小学数学教师所展开的综合实践活动课程较为单调,教师完全按照教材上的内容给学生安排不同的综合实践活动,在这样的模式下,教师未能充分结合小学生的个性特点、兴趣爱好,造成大部分小学生对教师设置的多种综合实践活动课缺乏学习欲望,降低了学生的学习积极性。

三、小学数学综合实践活动课教学策略

(一) 提高综合实践活动课重视程度

现如今,小学数学教师要及时转变教学思维,清晰地认识到综合实践活动课的重要价值,在教学设计当中融入综合实践活动课,让其真正成为小学数学课堂教学的一部分内容。在小学数学综合实践活动课的展开中,教师要关注方式方法,要保证方法的高效性,还要确保方式的多样性。教师还要活跃自身的思维,加强教师的观察力,擅长抓住课堂中的全部可能性,灵活运用课堂上的教学情境。运用这样的方法,发挥出综合实践活动课的真正价值,营造出理想的数学课堂教学氛围,提高学生的思维能力以及实践能力。最终,教师要及时转变教学理念,在课堂教学中,要先制定出优质的教学方案,在教学方案的内容中,确定其中的变量,灵活应付学生提供的反馈,随时调整课堂教学内容,获取灵活教学的良好效果。

(二) 组织生活综合实践活动

小学数学综合实践活动的展开要紧紧围绕小学生的身心特点,还要结合教材的具体内容,运用合适的教学形式,激起学生学习数学课本知识的兴趣,加深学生对数学知识的认识。在小学数学综合实践活动课当中,小学数学教师要善于运用实际生活当中的物体,拉近学生和教材之间的距离,进一步提高小学生的学习效率。例如教学“角的初步认识”这一堂课,这部分内容属于空间和图形的知识,一般是学生在认识了基础图形如正方形、长方形之后所学习的内容。对小学低年级学生来说,角还是较为抽象的内容,特别是验证角是否是直角。由此一来,当教师初步为学生介绍角的概念之后,教师就能够引入综合实践活动,让学生以小组为单位,让学生找到实际生活当中所存在的角,运用画画的方式将其画出来,将学生的具象思

维与抽象思维进行联系,如有的小组画出了包装盒上的角,有的画出了五角星的角,还有的学生画出了三角板上的一个角。之后,教师让学生归纳出这些角是否与课堂中所介绍的角的概念相同呢。经过分析,学生可以发现,全部的角都是一个定点和两条边组成。让学生从课堂理论知识朝着生活实际内容进行过渡,结合实际生活来对理论知识点进行反思,助力学生构建起抽象思维。

(三) 丰富综合实践活动形式

过去的大部分数学教师在教学当中,单纯结合教材内容来设定单一性的综合实践活动,在这一现状下,教师未能充分对学生考虑,造成综合实践活动内容无法匹配学生的个人爱好和学习需求,直接降低了学生的参与热情。因此,在现如今的小学数学综合实践活动课当中,教师加入了更多的新型综合实践活动形式,加强了学生的学习效果。

如学习“图形的运动”这方面的知识点时,学生接触到图形的轴对称、平移等方面的知识点,在对这部分知识点进行学习中,若是教师一味地给学生介绍轴对称图形和概念,学生会觉得数学学习变得比较无聊。所以,在对这部分知识点进行学习当中,教师能够设计出相对应的综合实践活动,在活动设计当中,教师要给学生提供不同的卡纸,然后让学生严格按照轴对称图形的规律,自主剪裁出不同类型的图形,将不同图形展开拼接或者移动,之后和其他的同学一同交换自己所制作出来的图案,分析不同图案中所隐含的图形特征。在这一活动中,学生结合自己的想法创作不同的图形,更容易满足学生的实际学习需求,提高学生课堂学习的活跃程度。因此在现如今的教学改革背景下,教师要关注教学趣味性,让学生对活动课程产生较强的探索欲望,提高学生学习的主动性。

(四) 创设合适的教学情境

为了将小学数学综合实践活动课做到位,要让学生更加高效对数学知识展开学习和理解,让学生可以在学习数学理论知识的基础上,养成较高的综合实践能力,因此,在小学数学综合实践活动课教学当中,教师要善于按照学生的学习特点和兴趣爱好创设出相关的教学情境,让小学生真正体会到综合实践能力的重要作用,助力学生提高自身的综合实践能力,让小学数学综合实践活动课的作用发挥到最大。

合适的课堂教学情境能够良好地激起学生的数学学习兴趣,让学生更加全方位理解有关的知识点,因此,在小学数学综合实践活动课的教学中,教师能够营造有关的教学情境,激起学生展开动手实践的兴趣。如在教学“包装的学问”这部分知识点时,教师能够带着学生回忆思考实际生活中看到的各种包装方法,之后,教师为学生提供几盒酸奶和充足的包装纸,让学生经过动手实践找到适宜的实践方法。在这一过程中,学生经过亲自操作实践找到合理的包装方法,加深学生对实际生活中类似的场景的认识。

(五) 把握数学综合实践活动课教学能力

小学数学综合实践活动课的教学过程中,教师要充分掌握开展好数学综合实践活动课的教学能力,提高学生的数学实践能力,有效拓展数学资源。大部分小学生刚开始具备基础的数学实践运用能力,但是小学生数学实践能力、应用数学概念、数学资源的能力较差。在学习小学数学综合实践课当中,小学生难以找到数学资源、概念、实践能力间的联系。因此,小学数学教师能够采用“给予小红花”的鼓励措施,让学生理解实践内容,意识到数学内在概念和实践活动之间的联系。比如,小学数学教师在讲解《数学广角——推理》这一节课的过程中,小学数学教师组织了“数学推理讲了什么”实践活动,让学生在头脑中思考当时的数学情况,了解什么才是正确的推理。小学数学教师要结合学生的实际讨论情况,找到独特的对数学推理的认识,回顾之前所学的“万以内数的认识”。小学数学教师能够给学生播放有关的推理视频,提高学生推理能力,让其灵活运用。小学数学教师还需要严格按照学生在推理学习的课堂具体情况,选择适宜的数学推理作业。

综上所述,在小学数学学科综合实践活动课的教学过程中,并不只是单纯为了培养学生的动手实践能力,更多地是为了给学生的学习过程提供更丰富的方式,让学生运用动手实践能力,深入探究相关知识点。因此,在小学数学综合实践活动课的教学中,教师要强化对小学数学综合实践活动课的重视程度,联系实际生活展开综合实践活动课,丰富综合实践活动课的教学形式,创设出合理的课堂教学情境,提高自身综合实践活动课的教学能力,给小学生更高效学习数学知识夯实基础。

参考文献

- [1] 马玉婷. 小学数学规律探索教学实践与研究——以综合实践活动课“钉子板上的多边形”为例[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(06): 170-171.
- [2] 杨素来. 有效教学实践 助推深度发展——小学数学综合实践活动课有效性的策略研究[J]. 文理导航(中旬), 2020(12): 46+48.
- [3] 陆正娟. 小学数学综合实践活动课教学分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(12): 17.
- [4] 李羊保. 探讨小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]. 家长, 2020(29): 131+133.
- [5] 张欣, 樊保强. 小学数学综合实践活动课教学模式案例探讨[J]. 试题与研究, 2020(27): 61-62.
- [6] 周瑞恩. 小学数学综合实践活动课教学初探——以《面团里学问》教学为例[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(04): 210-211.
- [7] 贾荣芳. 小学数学综合实践活动课“项目式教学”实践[J]. 基础教育论坛, 2020(12): 31-32.
- [8] 沈珏如. 让数学充分“打开”——浅谈小学数学综合实践活动课的问题和对策[J]. 小学教学参考, 2020(08): 10-11.