

高中历史课堂如何培养学生的质疑精神

汪三妹

(江西省景德镇市第七中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]高中历史学科是一门“求真”的学科,教学素材极为丰富,在培育质疑精神方面具有得天独厚的优势,如何在历史教学中培育质疑精神?许多历史教育工作者的研究取得了不少成就,但鲜少关注到历史细节在培育质疑精神中的作用透过历史细节可以还原历史现场,可以求索真相,基于历史细节培育质疑精神不仅是可行的,而且是高效的。

[关键词]历史细节;质疑精神;培育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1285

引言

培育质疑精神有助于历史核心素养的落地,已成为高中历史教学的重要目标。透过历史细节可以还原历史现场,可以求索真相,基于历史细节培育质疑精神不仅是可行的,而且是高效的。本文以高中历史教学为例,从历史细节“激疑”、“求释疑”等方面,探讨质疑精神培育的路径。

一、加强学生的知识储备量

如果要进一步地培养学生们的质疑性思维,第一步就是要进一步地将学生们对于历史知识的掌握能力进行提高。例如,在进行高中历史这一课程的学习过程中,教师可以让学生们分成小组进行讨论,在具体的讨论过程中,学生们会对自己的想法进行反复的考虑,并且在别人表达自己的观点的时候,学生能够与其进行比较,从而能够更加完善自己的想法,在进行历史课堂的学习中,教师也在特别注意自己提出的问题,这个问题一定要能够在一定的程度上提高学生们的审辩性思维。学生们在进行历史的学习过程中,需要更进一步地查阅资料,在进行资料的查询过程中,学生们能够根据资料中的具体内容进行审辩性的思考,然后再结合自己的具体观点,从而能够找到答案。因为高中生的学生,面临着高考,学习压力相对较大,学生们的时间是十分有限的,从而没有时间能够进行历史知识的辩证,这样的现象会在一定的程度上,给学生们历史学习带来极大的影响,十分不利于历史知识的学习。所以,在历史的教育教学的过程中,教师更是应该进一步地帮助学生提高历史知识的储备量,从而能够在一定的程度上帮助学生培养审辩性思维打下良好的基础。

二、激发学生学习的思维热情

在教学中激发学生学习的思维热情,即在课堂教学中让学生占据课堂教学的主体地位,培养学生的课堂学习热情,真正做到以学生为本,根据学生的基础情况,学习能力与成长发展,进行课堂教学设计,鼓励学生勇于提出质疑,积极主动的进行学习思考。而激发学生的学习思维热情需要老师学习一定的课堂管理技巧,在教学中让学生对课堂教学充满兴趣,为学生创设良好的学习动机。

历史课堂可以说是一个关于历史事件的情感小剧场,老师在课堂中要努力营造平等尊重,民主自由的课堂教学氛围,利用历史资料中相关情感教育资源为学生创设相应的情景激发学生体会其中蕴含的情感教育,鼓励学生对问题进行思考质疑,从而激发学生思考问题,质疑答疑的学习动机,让学生学会自主思考学习。

例如,在学习中国近代史的“鸦片战争”中,老师可以以“虎门销烟”为例,根据史料让学生了解这段历史,或在课堂上进行相应情景剧的编排,让学生在课堂中感受到近代史中中国政府的无能与腐败。在鼓励学生质疑的阶段,老师可以引导学生提出问题“假如当初林则徐没有进行虎门销烟,鸦片战争还会爆发吗?中国还会受到洋人的欺凌吗?”而后由师生一起对这段历史进行学习,了解到林则徐虎门销烟只是英国人发动战争的一个借口,如果没有这个事件的发生,还会有其他的意外成为战争爆发的导火索,可以参照第二次鸦片战争和九一八事变,都是外国人蓄意造成的。而在这个事件中,清政府的腐

败无能和不作为才是导致洋人气焰嚣张的主要原因,这也告诉我们,弱国无外交,只有社会发展,综合国力提高才是国家安定的长久之计。

三、在教学设计中融入质疑性思维

在教学过程的基本规律的前提下,从而设置更加科学合理的教学设计,能够更进一步地实现预期的课程目标。在进行高中历史的教学课堂的设计过程中,教师更是要进一步的把质疑性思维融入到其中,可以把质疑性思维融入到教学的内容以及教学的课程资源之中等等。并且高中的历史教师更是要进一步的针对相应的历史问题,对教学的内容进行更加合理的组织和安排,教师可以将现有的教学资源进行更加合理以及充分的设计,从而能够进一步地把质疑性与其进行更加完美的组合。教师可以充分地发挥历史学科所特有的特点,进行合理的认知冲突的制造。从而能够给学生产生怀疑以及发生质疑创造更加科学合理的条件。从而能够让学生利用审辩性的思维方式,进行历史知识的学习。能够在一定的程度上培养学生们的分析以及论证历史问题的能力。在设计相应的历史课程的过程中,历史教师更是要进一步地将,高中的历史意识在其中进行显现。在教学环节的设计过程中,更是要注重逻辑性以及严谨性。从而能够更进一步地培养学生们的质疑性的思维方式。例如:在学习《民国时期民族工业的曲折发展》的课程过程中,教师可以通过培养学生们的主动思考以及主动探究问题的一个能力,从而对学生们进行质疑性思维的培育。

四、在研究性学习中培养质疑思维

所谓的历史学科的研究性学习也就是说,在具体的历史教育教学的过程中,通过教师给学生们创造的研究情境,学生们能够在其发现问题并且进行解决问题,在具体的解决过程中学生们能够采用科学论证的方式进行,在这一过程中,能够更进一步地提高学生们的对于知识的理解程度,同时,还能够在一程度上培养学生们的进行历史问题探究的能力。如果教师要在历史的研究性学习中,对学生的质疑性思维进行培养的话,就要更进一步地注意到此研究问题是否具备认知的冲突。以及研究性方法的是否具备严谨性等等。通过进一步地组织学生们进行讨论以及探索,能够引起学生们的质疑和猜想,从而能够在一定的程度上培养学生的质疑性思维。

结论

质疑精神与历史核心素养存在着相互转化、促进的关系,素养立意的历史课堂应高度重视质疑精神的培育我们应该善用历史细节蕴含的丰富教学素材。以历史细节还原历史现场,能生动历史课堂,而且有助于提升学生质疑的热情,提高质疑的思维品质,是培育质疑精神的有效路径。

参考文献

- [1]徐永巧.高中历史教学中唯物史观的渗透[J].科学咨询(教育科研),2019,(12):285.
- [2]曹彦红.多媒体技术在高中历史教学中的运用[J].科技资讯,2019,18(34):90-92.
- [3]范胜德.核心素养视域下的高中历史教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2019,(11):271.