

情景教学法在成人护理教学中的运用探析

朱剑云

(湖北三峡职业技术学院康养与护理学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要] 护理学主要研究了针对患者进行整体护理的一种临床护理学科, 其中包含内科护理、外科护理、妇科护理、五官科护理、皮肤性病护理及传染病护理等内容, 也涉及成人常见疾病及健康问题护理。护理学知识概念性和抽象性比较强, 在教学中如果采取传统的教学措施, 很容易影响学生的学习积极性。因此教师可以尝试在教学中开展情景式教学, 通过形象具体的教学启发, 引导学生主动参与到临床护理内容学习中去。本文主要对该教学方法在成人护理教学中的应用进行研究。

[关键词] 情景教学法; 成人护理教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.216

一、情景教学法的教学优势

情景式教学法指的是在课堂教学中通过营造出形象和生动的教学场景, 把学生的学习积极性充分调动起来, 在课堂教学中结合能够把学生的认知活动和情感活动充分结合起来的一种有效教学模式。情景式教学模式创设出来的教学景象比传统教学模式要更加具有真实性, 把课堂教学融入真实生动的情境中, 让学生能够快速和准确的理解相关知识信息。

(一) 提升学习兴趣

在护理教学中应用情景式教学方法, 学生们学习的不再是书本知识, 而是能够通过活泼生动的护理案例来学习理论知识, 并通过自己学到的知识来解决护理实践中存在的问题, 真正地成为综合能力强的护理工作人员。这样的教学方法能够有效提升学生的学习兴趣, 引导学生积极主动地参与到课堂教学中去, 让学生能够从被动学习转变成为主动学习。情景式教学方法的应用还能够有效的锻炼学生的问题观察能力、问题分析能力和问题解决能力。

(二) 培养实用性人才

在情景式教学根据不同的教学内容, 需要选择适合学生角色模拟的课程教学内容, 例如烧伤和心肺复苏等患者。教师可以把学生分成不同的学习小组, 让学生来模拟护士和患者, 通过临床模式来体验急救、抢救程序, 培养学生的实践操作能力, 让学生能够把理论知识和护理实践相结合, 提升自己的护理水平。

(三) 提升教师专业素养水平

在课堂教学中开展情景式教学, 需要教师能够自身具备丰富的专业知识和临床实践经验, 除此之外还需要具备心理学、社会学以及解剖学等相应的知识点。教师在教学中需要通过查阅大量的资料来选择科学合理的教学素材, 这样创设出来的教学情境才能够更加有效果。教师要深入了解不同学生的学习能力水平, 并根据学生的真实情况因材施教。

二、在护理教学中情景式教学方法的应用

(一) 角色模拟

角色模拟指的是通过观察和模仿角色来进行学习的一种方法, 能够让学生充分的认识角色, 并通过角色的模拟来把临床实践和学到的理论知识有机结合在一起, 让课堂教学更加生活化和艺术化, 把学生的学习积极性充分调动起来。首先角色模拟可以让学生了解“自己得的病症”的临床症状, 了解疾病的发生原因和发生机制等, 角色模拟还能够深层次地感觉到患者的

痛苦, 从而在护理过程中跟患者产生情感共鸣。例如说骨折患者的现场急救以及气胸的临床救治等都可以通过使用角色模拟进行学习。在角色模拟开始之前, 教师可以先让学生查阅资料来分析病症, 在学习中分成学习小组来分别模拟护士和患者。完成模拟之后由教师来点评学生的操作过程查看学生在模拟过程中是否能够符合标准的抢救程序。教师在点评过程中一定要拓展其他的新问题, 通过新问题的提出来提升学生的求知欲望。

(二) 多媒体展示

情景式教学离不开多媒体技术的配合, 多媒体教学工具能够在教学中把理论知识通过声音、图像和文字的方式展现出来, 让抽象和复杂的问题变得更加具体化和简单化。例如在护理教学中手术的常用器械物品鉴别、休克病因和发病机制等很多不容易被理解的知识, 能够更加生动形象地展现出来, 强化学生对于知识的理解能力和应用能力。例如在学习烧伤患者护理过程中, 教师可以根据本节课的教学重点来收集教学素材, 制作成为教学视频, 对学生提出学习任务。学生通过自己查阅学习资料来了解烧伤患者的护理措施。通过多媒体展示, 让学生带着自己的疑问进行观看, 了解烧伤患者的生理变化, 熟练地掌握烧伤患者的临床护理过程。在教学视频观看完成之后, 教师可以让学生通过自己学习的知识点, 综合的分析和判断烧伤患者的临床护理。在教学最后教师要要进行教学总结, 引导学生总结自己的观点并把自己的看法发表出来, 如何能够快速有效的针对烧伤患者进行临床施救。通过教学总结的完成, 能够让学生了解自己对于烧伤临床特点的了解水平, 并有效地提升学生的知识掌握能力和综合应用能力。

三、情景教学法在成人护理教学中的运用

(一) 一般资料

研究选取了护理专业实习学生250例作为研究对象, 按照随机分组方法, 将全体学生平均分为两组, 观察组学生人数为125例, 其中男生人数为25例, 女生人数为100例。学生年龄区间为20岁至25岁, 平均年龄为(22.01±0.39)岁, 对照组学生人数为125例, 其中男生人数为28例, 女生人数为97例。学生年龄区间为21岁至26岁, 平均年龄为(22.62±0.16)岁。一般资料差异无统计学意义(P>0.05)。

(二) 纳入标准

(1) 初次实习, 且不具备护理工作经验; (2) 在了解研究内容后, 自愿参与到此次研究工作中; (3) 自愿接受后续

相关调研工作。

(三) 方法

1. 对照组

为对照组学生提供常规教学方法，具体操作为：(1) 由专业护理人员采用传统教学方法和管理模式，对学生进行组织管理教学。在实习期间，由带教老师带领实习生熟悉医院内的科室和住院环境。(2) 带教老师主动为学生讲解医院内部各科室的仪器设备操作和使用方法。(3) 讲解完毕之后，指导学生亲自进行仪器设备的操作。当学生在操作的过程中出现了错误，由教师进行指正。(4) 学生完成阶段性实习之后，需要提交阶段性实习报告，将自己的体验和感受通过报告展示出来。

2. 观察组

观察组学生采用了情景教学管理方法，具体操作模式为：

(1) 带教老师在学生进入到医院进行实习之前，就做好准备。当学生进入到医院科室进行临床护理实习时，带教老师根据科室的规模和学生的数量，将学生每5至7名分为一个小组。在实习带教采用针对性带教管理模式，让学生跟随教师学习临床护理大纲。(2) 强化护理理论教学。在对学生进行护理教学时，重点加强理论性教学，使学生明确理论对于实践的指导意义，并由带教老师在实习中，为学生制定出理论考核，重点对护理报告和护理病历的规范书写进行考查。(3) 观察组带教老师将每周三作为情景教学日，教师提前1周做好准备，设计教学情景。为学生分配角色，让学生分别轮流扮演医师、护理人员、患者和患者家属等角色。最后由教师和学生根据情景模拟的结果和学生的表现进行互评和自评。

(四) 观察指标

(1) 对两组学生进行理论考核与临床综合实践考核。

(2) 对两组学生进行满意度调查，判断学生对于不同教学方法的态度。

(五) 统计学方法

应用统计学软件SPSS22.0。P<0.05时，表示结果差异具有统计学意义。

(六) 结果

1. 两组学生理论与实践考核评分对比分析

采用情景教学方法的观察组全体学生，护理报告书写分数为(95.04±0.64)分、护理病历书写分数为(92.65±1.54)分、仪器设备操作分数为(93.35±2.22)分、患者病症指导分数为(94.28±2.06)分。对照组学生的护理报告书写分数为(74.65±0.28)分、护理病历书写分数为(85.64±2.14)分、仪器设备操作分数为(79.63±2.66)分、患者病症指导分数为(84.57±0.25)分。观察组各项结果与对照组相比，差异具有统计学意义(P<0.05)。

2. 两组学生满意度对比分析

采用情景教学方法的观察组全体学生满意度达到了95.20%，其中，表示“十分满意”的学生人数为94例，所占比重为75.20%，表示“满意”的学生人数为25例，所占比重为20.00%。相比之下，对照组学生的满意度仅为79.20%，其中，

表示“十分满意”的学生人数为56例，所占比重为44.80%，表示“满意”的学生人数为43例，所占比重为34.40%。组间差异明显，且有统计学意义(P<0.05)。

四、讨论

临床护理教学是提升实习生护理操作技能的重要方式，在临床护理教学过程中不仅需加强护理实习生专业技能的提升，还需注重护理实习生专业素养和职业素养的培养。临床护理教学过程是对校园内教学内容的延续，其将课堂理论知识向专科临床护理操作转变，使护理实习生向具备丰富理论知识储备和规范化专科护理操作技能的合格专科护理人员转变。因此临床护理教学的质量直接影响着护理实习生的能力培养效果及未来择业、就业状况。传统教学模式以传统知识灌输为主，在临床护理操作实践教学中，也以教师演示为主，学生实践操作较少，学习过程处于被动状态，教学模式陈旧，课堂气氛较差，使得实习生在学习过程中极易出现疲劳、注意力不集中状况，课堂学习效率不高；且传统教学模式中学生仅进行知识接收，缺乏独立思考过程，使得学生思维受限，对学生能力提升效果不佳。本研究中使用的情景学习法以情景模拟为基础，在教学过程中通过设立典型的护理情景，使护理实习生分成多个小组进行角色扮演，使实习生积极参与护理实践的教学模式。

根据本研究结果，情景组实习生实习结束后理论考核成绩、临床操作技能考核成绩明显高于传统组，且情景组实习生团队合作能力、沟通能力、思维能力、应急能力、临床操作能力、自主学习能力提升发生率明显高于传统组，说明通过情景教学法可有效提升教学效果，改善学生整体知识储备和操作技能，并可促进学生自身综合能力的提升，为学生未来就业过程提供良好的基础。情景组实习生对教学模式、教学内容、学习氛围、教学质量的满意度明显高于传统组，说明学生对情景教学法满意度高，该教学方式受到学生认可，可行性高。

结语

在护理课堂教学中开展情景式教学模式，能够把学生的主观能动性充分发挥出来，引导学生通过结合真实生动的教学情境，锻炼自己的应变能力、问题分析能力和问题解决能力，活跃课堂教学气氛，为课堂教学的开展提供新的教学元素，提升学生的参与积极性。在教学中针对不同的教学内容教师要设置不同的教学情境，把临床问题立体化，提升护理实践教学质量。

参考文献

- [1] 刘玲. 情景式教学法在护理教学中的应用[J]. 智库时代, 2019(02): 124-125.
- [2] 汪艳, 金宗兰, 杨巧兰, 洪莉, 胡元泉, 李春伟. 情景教学法在护理教育中的应用及研究进展[J]. 现代医学与健康研究电子杂志, 2018, 2(20): 137-138.
- [3] 姜蕾, 吴清叶. 病案情景模拟教学法在护理学基础实训教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(21): 86-87.
- [4] 刘博. 情景模拟教学法在三年制中专内科护理教学中的应用体会[J]. 全科口腔医学电子杂志, 2018, 5(31): 157-158.