

初中《道德与法治》课教师数据素养提升研究

黄娟

(苏州高新区第一初级中学 江苏 苏州 215011)

[摘要]初中《道德与法治》课教师数据素养指中学政治教师在政治课教学和科研中对于数据采集、组织和管理、处理和分析、共享与协同创新方面的态度、知识和技能。信息化2.0时代,提升初中《道德与法治》课教师数据素养意义重大,如理论突破、现实意义、教育改革等。提升初中《道德与法治》课教师数据素养主要通过构建实验模型和实证研究展开。

[关键词]初中《道德与法治》课;数据素养;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.259

初中《道德与法治》课教师数据素养指中学政治教师在政治课教学和科研中对于数据采集、组织和管理、处理和分析、共享与协同创新方面的态度、知识和技能。中学政治教师需要处理两类数据,一是学生学习行为的动态数据,一是政治学科教学涉及的数据:如经济生活中关于汇率、利率、税率基本概念、历史背景、变化趋势和对贸易、就业、投资和消费等宏观、微观经济的影响,如政治生活中关于人大代表的选举方式、城乡代表比例变化、政协委员席位组成等,再比如引导学生善于用数据说明问题。

一、初中道德与法治学科数据素养内涵

数据素养是关于学生 学习知识、情感、态度、价值观多种数据信息的整理和分析。“大数据”实际上是近几年兴起的一种科学技术手段。教师数据能力培养是为了让学生在未来的生活和工作中通过“数据教学”成为全面发展的优秀人才。初中生是生长发育的关键时期,是责任感和价值观形成的关键时期。教学的第一步就是要加大中学生对此科目的重视程度,从学生的行为数据、学习数据和情感数据进行分析,采取有效的教学手段和评价体系,提高教学效率、

二、创新形式,运用数据解读能力

搜集与整合数据是为了更加方便、快捷的解读数据,从而掌握数据主体的实际情况。中学政治教师要做的挖掘数据背后学生的潜在能力,实现数据价值的最大化。

(一)挖掘数据内在价值

数据本身其实不具有任何的意义,在道德与法治课程教学中教师看中数据的价值原因在于数据主体的存在。学生是教师教学的主体,一切的“数据分析”都是为了帮助学生更好的掌握知识和学科核心素养的培养。所以,教师必须把数据与实际的教学行为联系,找到相关的规律及时做出教学策略的调整。

学生的学习情况是数据分析的一个关键要素,在解读时教师要注意考虑影响学习之外的因素,学习目标、动机、方式和效果等都是关键。教师通过数据的横向比较和纵向比较分析学生行为模式,通过学生学习的一般行为模式,了解到近段时间

学生学习成绩的变化曲线。

(二)探索数据形成规律

了解规律的目的在于更好的利用规律,探索出数据的变化规律是为了更好的帮助教师及时发现问题,通过数据变化的规律教师很容易预测到未来学生的学习情况和教学质量的走向。

学生的学习情况和思想发展除了学校的教育,更多的还是来自原生家庭的影响。如家庭背景、成长环境、智力水平等。这些数据都是通过调查发现的问题,而数据的科学性在于解决问题,根据问题动因,分析学生的学习态度、思想变化、性格特点等之间的关系,为不同的学生制定不同的学习目标和学习方法;实现对点教学。

三、信息化2.0时代,提升初中《道德与法治》课教师数据素养的意义

(一)从理论突破来看

“万物互联”与“教联网时代”正在来临。未来教育,教育管理部门、学校、社区、单位、教师、学生等都可通过大数据相连,学校与教师、学校与学生、教师与学生之间都处于教联网之中。原来的以考试分数为主的一元化教育评价体系,必然向以大数据为主的智慧评价和创新评价转变。初中《道德与法治》社会性强,时代感更强,动态关注经济类、时政类等重大问题。教师既要具有强烈的数据意识,又要善于使用数据工具,从纷繁复杂的数据资源中分析论证学科知识、帮助学生理解实践学科价值。在初中《道德与法治》领域谈教师数据素养,这突破了仅仅在理论上泛泛而谈,与学科结合不具体的情况,开创了国内研究具体学科教师数据素养的起点。

(二)从现实意义来看

以互联网和大数据为代表的新技术是教育变革的技术推动力量。“微学位”、数字化学校和数字化课程、翻转式课堂、游戏化学习、互动式新型媒体技术等全新教育模式,预示着互联网时代的教育将实现教育从教学内容到教育方式的全方位转变。大数据、互联网推动教育教学的范式转变与流程再造,这是提升教师数据素养的外在动力。同时,大数据等信息技术不

仅仅服务和改进教学，也倒逼教师的教育理念与时俱进。苏州高新区地处我国“长三角”核心区，经济开放度强，信息化水平高，教师群体年龄轻，具有一定数据素养基础。

（三）从教育改革来看

当今社会发展，使我们进入了一个价值多元的时代。以“态度情感价值观”为主要目标的初中《道德与法治》课，首当其冲面临多元价值的碰撞与冲突。信息时代的初中《道德与法治》课教学，不缺乏权威的观点、科学的理论、严密的知识体系，缺乏的是透彻心扉的解读、高屋建瓴的引领、思辨深刻的启发。缺乏数据素养的教师，缺乏数据承载的政治课堂，必然苍白无力，引导的价值观难以内化。这个时代的初中《道德与法治》教师角色急需重新定位，由知识的二传手到质疑创新精神的引路人。教师引导学生学会“建构知识”，设计学习过程，运用数据、质疑数据、归纳知识，培养学生在学习过程中进行有根据地判断，指导学生解决学习过程中的问题。

大数据时代，教师数据素养是一个新兴研究领域，具有十分广阔的实践性远景。在国内，以某一个区域某一个学科的教师队伍为实证性的研究对象模型，结合理论研究成果，揭示问题、提出对策，这更是一个新的开端。在阅读一定文献的基础上，本人结合自己从事初中《道德与法治》学科教学的实践，试图以我校政治教师这个群体为例，初步形成以下观点：

一是初中《道德与法治》教师数据素养可以分为四个维度：即在“态度意识层面”主要包括对政治经济数据的敏感意识、应用意识、数据信任度等；在“知识技能层面”主要包括使用数据工具的能力、数据应用基础知识；在“教学实践层面”主要表现为日常数据获取、处理和评估技能的能力；在“教学研究层面”主要是运用数据来进行教学批判和创新思维，改进教学策略的能力。

二是以初中《道德与法治》教师为例，构建“数据素养实验模型”。请高新区教研室协助，以教师数据素养提升教学成果为目标，组建一个由初中《道德与法治》教师组成的数据团队，明确团队内部职责和分工，拟定工作计划和数据来源框架。突出客观性、系统性，收集整理数据资源，用较大范围创建数据概览。数据来源既有长期的数据，比如教师风格、学生习惯等，也有课堂互动、作业等情况。挖掘、分析有关教师、学生等实验数据，既有显性数据，也有隐形数据。挖掘分析数据后，对教育教学环节的教师、学生表现进行检查评估，得出模型结论。

三是从苏州高新区中学政治教师的实证性研究来看，改进和提升路径主要应包括：第一、基于意识思维层面的数据

素养，加强政策引导，开展数据素养培育活动，形成用数据说话、用数据说理的教学氛围，创新学科数据素养考评体系，将数据素养纳入中学政治课的评价体系，推动教师转变思维，重新定位课堂角色，推动中学政治实证型教学思维的变革发展。

第二、基于中学政治教师专业成长层面的数据素养，围绕数据能力这个数据素养发展的核心，围绕学科中有关道德、法制、经济、哲学、政治类的知识性内容，围绕教科研有关学生评价、德育、提高政治类知识可信度、提升政治学科立德树人的绩效、使用图书馆数据资源开展教科研等内容，搭建苏州高新区中学政治学科“区级、校级、教研组”三级素养技能发展和交流平台，提高中学政治教师“用数据说理”、中学课堂“用数据服人”的教学能力。第三、基于教育教学改革层面的数据素养，以培育学生数据素养为重点，围绕师生数据素养互动、促进学生用数据归纳演绎推理的逻辑思维、建构学生的数据型思维方式等问题，推动数据素养从融入中学政治课，融合到中学所有课堂，再融合到培育中学生整个群体中去，探索建设数据型的中学政治课堂策略，逐步提高广大中学生“用数据认识和改造世界”的能力。以提升中学政治教师的数据素养的这些变革，推动传统教育发生全方位的变革，推动加快构建大数据时代的新教育形态。

结束语

综上所述，作为一名合格的道德与法治教师仅仅是靠专业能力是远远不够的。教联网时代的到来让学生、教师、单位之间的关系变得更加紧密，教师培养学生的政治认同必须具备先进的大数据意识、新意识、和理性精神。在后期的教学中“用数据说理”，构建学生的数据型思维方式”；为国家的建设培养更多有用的人才。

参考文献

[1]丁紫俊.初中《道德与法治》和综合实践活动课程的整合研究[D].扬州：扬州大学，2018.

[2]孙培培.初中《道德与法治》课堂教学生活化的研究[D].苏州：苏州大学，2018.

[3]李照粉.探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J].中国校外教育，2017（32）：92+94.

作者简介：

黄娟，女，硕士研究生，高级教师，苏州市学科带头人。

基金项目：[本文系苏州市教育科学“十三五”规划课题《教育信息化2.0背景下初中教师的数据素养提升路径研究》（课题编号：192010339）阶段研究成果之一]