

新时代地方本科院校专业课程改革现状调查研究

石宝军 李永霞 刘志华 张娟
(衡水学院, 河北 衡水 053000)

[摘要]新时代系列高教政策对地方本科院校专业课程教学提出新要求, 针对地方本科院校专业课程改革存在课程改革理念较为传统、缺乏体系性的专业课程改革、专业课程改革主体较为单一、欠缺专业课程改革考评机制等问题, 提出树立科学的课程改革观念、形成项目化的专业课程改革体系、建立专业课程多元协同改革共同体、完善专业课程改革考评保障等改进建议。

[关键词]新时代; 地方本科院校; 专业课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1415

随着当前高等教育改革的持续深入, 提升本科教育及课程教学质量成为高等教育研究的热点和焦点, 特别是专业课程教学体系的改革及课程教学模式变革, 已成为我国地方本科院校教育改革的重要议题。“十九大”报告、2018年教育部召开的新时代全国高等院校本科教育工作会议及《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见(教高[2018]2号)》等精神, 要求我国高等院校立足全面提高人才培养能力的核心, 加快高水平人才培养体系建设, 切实有效推进课程教学改革。面对“一带一路”“中国制造2025”、京津冀区域协同发展、“互联网+”以及双创等新战略, 地方本科院校课程改革机制有待深入调整, 特别是面临教育部本科专业类质量标准、专业认定、专业评估等机制的引入, 以及课程育人、课程思政等导向, 激发新时代地方本科院校专业课程改革的振兴与改革。本研究系统挖掘新时代高教政策对地方本科院校专业课程改革的新要求, 在对当前地方本科院校专业课程改革存在的主要问题调研基础上, 深入研究地方高校专业课程改革现状, 基于新时代振兴本科教育的新需要, 以项目驱动模式为基础, 探索在其引领下的专业课程改革的实施路径、运行与保障机制, 提出优化提升地方本科院校专业课程改革的系列建议。

一、新时代高教政策对课程改革提出的新要求

(一) 课程目标立体化

《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 引导新时代高等教育强化“学生中心”, 注重“课程思政”, 实现德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的立体化的课程育人效果。传统的高校课程目标仅注重短期的学科专业知识、从业技能的培养, 尚未从横向关注情感、素质的课程育人目标, 未立足人的长远发展, 缺乏纵向基于学习人、岗位人、职业人、社会人、全人的综合素质的培育。

(二) 课程内容标准化

《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》及教育部国家级一流本科专业、一流本科课程的认证与遴选, 引导和规范高校线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践等不同类型的课程建设, 其立足不同学科专业门类, 分类评选机制, 对地方本科院校课程改革分类建设与评价提供了参照。近年来, 国家进一步强化“五育”并举人才培养, 相关公共美育、劳动教育等系列课程教学内容、教学标准逐步规范, 为地方本科院校课程改革与建设明确了课程内容标准。随着地方本科院校转型发展的逐步深入, 深化校企合作、产教融合的课程改革内容与标准机制逐步完善, 多元协作有助于地方本科院校课程内容优化。

(三) 课程实施信息化

随着互联网+、大数据迅猛发展, 新信息技术引发课程教学改革新浪潮, 微课、慕课、翻转课堂等已成为当前高等教育

课程改革的新趋势。特别是抗击疫情期, 线上课程教学有力的保障了高校教学的基本稳定。新时代在满足大学生个性化发展需求的基础上, 线上教学平台、优质教学资源案例库等多样化的信息资源, 强化地方本科院校课程实施改革需注重信息技术的有机融入。

(四) 课程评价多元化

新时代高等教育改革, 从注重数量的提升转至关注质量的提高。教育部“五位一体”评估机制, 强化指导各高校明确构建自身的教学质量保障体系, 规范完善各环节教学质量标准, 营造“人人参与、人人建设”的“学生中心、产出导向、持续改进”等质量文化。对于课程考核评价而言, 鼓励各专业课程依照本专业毕业要求、培养目标, 明确该课程在人才培养体系的定位, 根据其课程定位, 依照课程目标、课程内容等, 综合学生、教师等多方课程利益相关人群, 对学生在本课程学习的投入、产出成果等进行多样化评定。其打破了传统的纸笔试卷一考定天下的考核模式, 鼓励各学校各课程探索适宜学生发展、提高课程教学效果的课程评价方式。

二、当前地方本科院校专业课程改革存在主要问题

(一) 课程改革理念较为传统

根据调研显示, 地方本科院校专业课程改革面临的首要问题是课程改革理念比较传统。表现在地方高校一线教师教学理念、教学方式手段较为保守, 习惯于“以教为主”, 以纸笔黑板教学为主, 以学科教学内容为主。学校管理及服务人员对课程改革重视度不够, 认为课程改革的主体是教师, 缺乏对课程改革保障的主动性和积极性。相对于新时代“学生中心、产出导向、持续改进”的新理念, 地方本科院校教师和管理人员等课程改革的理念有待转型和提升。

(二) 缺乏体系性的专业课程改革

调研发现, 地方本科院校的专业课程改革的系统性和体系化程度不足。75.4%的教师反馈其专业课程改革仅关注该课程教学内容、方式方法的改革, 缺乏对所任教的专业课程在专业课程组、课程群、专业人才培养体系整体改革的关注。存在地方本科院校的教师个体阶段性的为了改革而进行专业课程改革的现象。缺乏基于基层教学组织的深入研讨与调研。

(三) 专业课程改革主体较为单一

调研显示, 地方本科院校专业课程改革的主体74.4%的为年轻教师, 课程改革动力主要源于职称压力, 而有经验的骨干教师、教学名师等主动开展专业课程改革的较少, 更缺少立足学生发展、学生主体, 以及基于行业、企业一线需求和产教融合主体的专业课程改革的深入研究与实践。

(四) 欠缺专业课程改革考评机制

通过调研发现, 地方本科院校专业课程在改革内容方面, 重课程内容和教学方式的改革, 而考核评价方式改革数量、比例不多, 约占课程改革总体数量的7.9%。且对于地方本科院校

而言,其专业课程改革立足点较分散,全部以课程建设项目或教学改革项目作为推动专业课程改革的抓手,而对于课程建设项目的过程管理、不同类型课程改革验收的考核评价欠缺标准化的流程机制,更缺少多样化的专业课程改革评价鉴定机制。以评促建,以评促改的地方本科院校专业课程改革评价尚不健全。

三、优化提升地方本科院校专业课程改革的建议

新时代高等教育发展对地方本科院校专业课程内涵式建设提出了新的要求,为提升专业课程改革成效,从以下方面对地方本科院校专业课程改革提出建议:

(一) 树立科学的课程改革观念

理念革新是地方本科院校专业课程改革的重中之重。提升地方本科院校专业课程改革的首先要全员树立科学的课程改革观念。一方面是加强地方本科院校全体教师新时代“学生中心、产出导向、持续改进”课程理念的培训,对标课程思政建设等系列要求,通过发挥教师发展中心对教师分批次组织专题培训、专题研讨,教务处和院系等多部门联合开展示范课观摩、听评课等系列活动,各教学单位基层教学组织多样化的观摩课、研课系列活动,融合行业企业等联合开发课程与人才培养的共同需求,结合地方本科院校一线教师个人兴趣和业务专长,不断激发地方本科院校教师更新新时代课程改革观念,主动对接地方,服务地方,以新理念引领课程改革的实践,在专业课程教学改革实践的同时,实现课程改革理念的螺旋式提升。另一方面,地方本科院校各层级管理人员也应提高课程改革的观念。通过各层级领导专题培训、跨校际的交流展示与学习等,增强各层级领导对课程改革的关注度,拓展课程改革管理的视野,更新课程改革管理观。

(二) 形成项目化的专业课程改革体系

项目化的运行模式有助于地方本科院校深入推进专业课程改革。通过地方本科院校教研室、课程组、教学团队等相关组织,基于一线专业课程改革的实际问题,以建设项目的形式,立足区域需要的人才培养目标,系统化的构建各专业、专业群人才培养的课程改革项目群,形成基于行业需求,对接人才培养的课程改革纵横结合的项目体系。围绕共同的专业课程改革目标,集中研讨,充分发挥集体智慧,在基于项目化的课程改革方案设计、课程改革实施及课程改革效果反思等系列活动中,推进实施地方本科院校富有特色的专业课程改革模式。

(三) 建立专业课程多元协同改革共同体

随着地方本科院校课程参与的主体多样化,需要地方本科院校在专业课程改革中充分发挥多元协同改革共同体的效用。首先,需要激发课程教学实施中教师的主导作用。一线任课教师是专业课程改革的重要发起者、设计者和实施者。要通过政策制度激励、培训学习引导、基层教学组织团队相互交流、学生课堂学习反馈等多种方式,激发地方本科院校一线教师自主、自愿地开展专业课程教学改革。其次,充分发挥学生在专业课程改革与课程实施的主体作用。专业课程教学的出发点和立足点是地方本科院校学生的成长和发展,学生是课程教学实施的主体,要通过学生课前调研、课中教学情况座谈反馈、课后学生学习成效测评与反馈等多种方式,激发学生明确自身是课程改革的主人,由“要我学”转化为“我要学”,引导学生根据自己发展需求,主动的对学习的专业课程教学目标、内容、方式方法、考核评价等进行改进意见的反馈,深度参与专业课程教学实施与改革中。第三,要充分发挥教研室等基层教

学组织在课程改革中的推进作用。主要通过课程组、课程群、教研室、教学团队等基层教学组织开展的系列活动,如课程观摩、听评课、课程改革研究研讨、课程改革相关专题学习等,帮助一线教师根据兴趣,组成课程改革小组或团队,充分发挥集体的力量,凝心聚力,共同推进落实专业课程改革与建设。第四,要充分发挥企业、学校相关管理部门在课程改革中的保障效用。企业行业等是地方本科院校专业课程改革的重要参与者,其丰厚的实践教学资源、行业企业专家资源等,为地方本科院校专业课程改革提供了充裕的实践保障。通过建立行业、高校等协同的行业教学指导委员会,成立校企地联合共建的课程组等多种形式,校企联合进行专业课程体系构建、人才培养的论证、专业课程内容研讨、专业课程教材研发、专业课程实践教学的设计与组织等联合进行专业课程资源共同开发。学校管理者须为专业课程改革提供政策制度的激励、专项经费的保障、专项组织机制的保障。

(四) 完善专业课程改革考评保障

改进和提升地方本科院校专业课程改革,须进一步完善专业课程考核评价机制。第一,学校层面,加强专业课程改革考核评价的顶层设计。制定和完善适于地方本科院校的专业课程改革考核文件制度、评价标准、考核评价程序等。第二,院系层面,应根据地方本科学校发布的专业课程改革考核文件制度,进一步完善制定适于本单位学科专业课程改革考核评价的实施方案等文件,成立专门组织机构,推进专业课程考核评价落实。第三,基层教学组织和一线教师应根据专业课程改革要求,主动基于学生发展、课程质量的提升,扎实落实课程改革的考核评价,通过学生评价、同行评议等多种方式,持续改进专业课程教学改革。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 民办教育新观察, 2018, 000(010): 75-80.
 - [2] 李昌超. 《高等学校课程思政建设指导纲要》实施背景下高校课程思政建设的问题及对策[J]. 光华法学, 2020(1): 8.
 - [3] 文安华. 新时代地方本科院校教育教学发展研究[J]. 现代教育科学, 2019(9): 6.
 - [4] 王慧芳. 新时代高校“课程思政”改革背景下教材体系建设研究[J]. 教育教学论坛, 2018, 000(034): 158-159.
 - [5] 吴昊. 新时代地方本科院校课程思政建设现状与思考[J]. 教育观察, 10(5): 4.
 - [6] 夏九成. 地方本科院校的专业及课程改革探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(9): 2.
- 基金项目: 2018-2019年度河北省高等教育教学改革研究项目“新时代背景下项目驱动模式的专业课程教学改革研究”(2018GJJG568)、2019-2020年河北省高等教育教学改革研究项目“新时代地方院校振兴本科教育教学改革体系构建研究”(2019GJJG518、2019GJJG522)、2020-2021年度河北省高等教育教学改革研究项目(2020GJJG391、2020GJJG394)、河北省高等教育学会十四五规划“转型背景下地方本科院校课程思政育人体系建设研究——以衡水学院为例”(GJXHZ2021-31)、衡水学院教改项目jg2020031、jg2020040、jg2020052阶段性研究成果。