

立德树人背景下班主任学生管理工作的创新思考与实践

赵妍 吴玉兰 田晓娜 许辉 时晓甜

(沧州工贸学校, 河北 沧州 061001)

[摘要]在我国的教育教学活动中, 学生管理是非常重要的一项内容, 关系着实际的教学质量。对于中职阶段的育人事业来说, 良好的班级管理有利于专业技能型人才的培养, 促进中等职业教学的发展。但就目前的情况来看, 职业学校一般会将教学重点放在提高学生专业技能上, 以保证实际的就业率。从而忽略学生德育方面的发展, 在教学中投入的精力略显不足。本文就此问题做了深入研究, 分析了立德树人背景下教师所面临的工作困境和学生的一些问题, 之后阐述了几点教学上的创新性实践, 旨在提升中职学生的道德品质, 为中职的班主任提供一些管理学生上的新思路。

[关键词]立德树人; 班主任; 学生管理; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1428

中职教育是我国教育教学工作中的特殊组成部分, 其教学的主要目的就是培养学生实际的工作技能, 使他们能够更好地进行劳动生产, 为我国培养更多专业型人才。但根据实际的信息反馈, 中职学生在参加工作后拥有很强的实操能力, 但在道德品质上需要进一步提升, 使他们能够更好地遵守企业规定, 尤其在行为举止和工作态度等方面能够得到更进一步地提升。因此中职的班主任需要在学生管理工作中, 注重立德树人理念的渗透, 提高对德育工作的重视, 创新学生管理工作的方式方法, 为我国的社会发展输送更全面的优秀人才。

一、立德树人背景下中职班主任学生管理工作面临的问题

(一) 德育工作经验不足, 教学方法有待提升

因中职学校教学目的的特殊性, 在招聘教师时, 往往不会选择师范学校的毕业生, 他们在育人经验上有跟多不足, 没有经过系统的教育, 对教育学和心理学认识不够。因此, 要想使他们在学生管理工作中培养学生的德育品质, 还需要提升他们的管理工作经验。同时, 现阶段的中职学校, 为了能够与时俱进, 正在逐渐调整班主任队伍, 更多地选择年轻教师管理班级。在他们真正成长起来之前, 必然有一段空白期, 这是发展的必经阶段, 也是发展中必然会完善的阶段, 而学校要做的就是, 给教师提供更多的学习机会, 使他们逐渐探索管理学生的新路径。

(二) 中职班主任工作内容较多, 无力应对德育教育

中职学校的班主任每天的工作内容较多, 而且学生年纪较小, 正处于青春期, 在身心上还没有完全成熟, 而且处于该时期的中职学生比较坚持己见, 容易与身边的人发生冲突。这样就加大了管理学生的难度, 给班主任造成了过重的心理负担。在这样高强度的工作状态下, 班主任承受着较大的工作压力, 使他们缺乏成就感和幸福感, 造成班主任无力应对更多的学生培养工作。要进一步培养学生的道德品质, 还需要教师在工作上做适当地调整, 避免进一步影响德育教育的渗透。

(三) 德育教育方法陈旧, 使教育活动流于形式

在繁重的教学活动中, 中职学校的教师没有更多的精力对德育教学做创新探究, 只能沿用一直以来的教学方法, 而过去的教学方法不仅方式单一, 内容也偏于说教, 使得创新形式下的德育教学活动不能顺利开展。同时, 随着时间的推移, 过去的德育教学方法也逐渐流于形式, 不能真正起到教导学生的作用, 忽视了学生的实际需求。

二、立德树人背景下中职班主任学生管理工作中学生的问题

立德树人背景下, 中职班主任要想在学生管理的工作中发现新的方式方法, 需要充分了解中职学生的问题所在, 根据这些问题有针对性的开展德育教育工作。

(一) 过往学习成绩不好, 存在感不强

中职学校的学生通常情况下, 学习成绩都不高, 对学习也没有太大的热情。在大多数人的眼中, 他们是一群由特殊孩子组成的群体, 没有良好的学习习惯、行为举止、道德品行等。在过去的学校生活中, 都是被教师忽略的学生, 只要他们不惹麻烦就可以在“角落里”玩, 教师也很少关心他们, 是否掌握了学科知识。这样就造成他们对学习没有自信, 甚至会逃避学业, 并且在长期的不被关注中, 逐渐缺乏存在感, 不敢勇于表达自己的想法, 不能正确的处理同学之间的不同看法。

(二) 心理较为敏感, 不能正确评价自己

中职学生生源的组成多种多样, 这就形成学生心理的实际情况较为复杂, 结合学生过去学习中的一些经历, 使得他们大部分学生心理都比较敏感。

首先, 大部分学生进入中职学校之后没有明确的目标。他们大多是因为年龄较小, 不能在社会中从事生产劳动, 才不得已再次进入学校, 而自己本身又对学习没有兴趣, 造成在中职学校的学习依然没有目标。同时, 社会对中职学校给予的片面评价使他们对未来的未来更加迷茫, 从而进入更深的恶性循环中。其次, 在这样的大环境下, 学生的内容会极力的想要证明自己, 在生活中的琐事上会过于坚持己见。与此同时, 大部分中职学生受家庭教育的影响, 都希望以自己为中心, 把问题和困难都推给别人, 自己坐享其成, 这样的错误认识就导致中职学生中出现不良的风气, 导致他们不愿意在困难中成长, 甚至不愿意面对困难。最后, 正处于青春期的中职学生, 更喜欢追求新鲜刺激的事物, 盲目追求新颖以及旁人的认可。但他们这个年龄段又不善于交际, 所以当产生不同观点时, 容易通过简单暴力的方式解决, 导致部分学生过于张狂, 而部分学生过于压抑自己。

这些都使得中职学生不能正确的看待自己, 没有意识到自己的价值所在, 从而在物欲横流的社会环境中, 逐渐养成不良的行为习惯, 在思想上逐渐走向极端, 因此, 需要班主任在学生管理工作中以德育教育为主, 积极探索新的手段开展立德树人教育, 发展学生的综合能力。

三、立德树人背景下班主任学生管理的创新实践

立德树人的观念为中职班主任在学生管理工作中, 有了更多明确的目标, 使中职学校培养出的学生更加全面, 为社会输送高素质的技能型人才。以下是结合笔者多年的教学经验, 在立德树人背景下, 开展学生管理工作的一些创新性实践。在这样的教学管理中, 不仅使学生的管理工作更加丰富多彩, 还使得学生越来越容易接受笔者的教育引导, 为德育教育工作奠定了一定的基础。

(一) 以班会为载体, 渗透德育教育

班主任是一班之主，其在行为和思想上的认识直接影响着学生。作为教学活动中的重要带路人，班主任如果能在工作中注重立德树人的教育理念，那么学生也会受益进而形成良好的思想道德品质。现阶段，德育教育逐渐形成教育领域的代名词，也是现阶段教育工作的重要内容。因此，班主任需要在班级管理中充分利用每一次班级活动，开展有针对性的思想教育。这里说得有针对性，其前提是班主任充分了解本班学生的思想问题，在组织的班会上给学生提供一些正确的思想指引。班主任需要充分利用班会这一教学渠道，进行思想品德方面的额教育活动。

例如，班主任可以定期在班级中组织一次道德主题的班会，在班会进行前，班主任可以将平时了解到的一些问题进行整合，在备课室准备好相应的资料，以多种形成、多个组成部分来开展主题班会。借助多媒体设备，教师可以在网络上搜集一些教育视频，比如感动中国的颁奖晚会、经典永流传等等。学生在集体中观看这些内容，会更加集中注意力，有利于引发学生的思考，让他们真正认识到什么是道德在现今社会发展中的重要地位。将主题班会和多媒体相互结合，开展网络化的德育教育，是立德树人背景下，使得班主任的学生管理工作有了信息化的新路径。

（二）教师自身做表率，渗透德育教育

在班级管理活动中，班主任自身的品行能够对学生的道德形成产生深远影响，因此，在立德树人背景下，寻求学生管理工作的创新方式方法，也需要从教师自身做起。在德育教育工作的开端，班主任需要在日常工作中，以身作则，端正自己的言行，以规范的举止开展管理学生的工作。这样，可以让学生看到身边的道德榜样，同时也认识到良好的道德行为并不是遥不可及的，就在日常生活的一举一动，一言一行。

例如，班主任在日常生活中，要保持衣冠整洁，穿着打扮合宜，如果教学活动有延迟，需要提前做好课堂计划，安排课代表或班级干部带领学生进行其他的内容，让学生意识到，当自己迟到时，需要给等待的人做好安排或者让其知道自己还需要多久才能准时到。再比如，班主任会有很多与学生接触或一些参加活动的机会，尤其在一些较为日常的接触活动中，班主任以更加自然的状态与学生进行交流，在这样的交流机会中，教师需要注意自己的用词用语，逐渐感染中职学生的话语，使他们能够在话语上有所改变，比如，在公共场所降低音量、使用文明语言等。

（三）尊重学生的差异性，鼓励学生正确评价自己

针对中职学生的性格特点，班主任在开展德育教育时，需要平等对待学生，避免在管理工作中再次给学生贴标签。这就需要班主任从学生的角度出发，平时与学生平等交流，让学生感受到爱和接纳，从而改变过往经历带来的负面自我认知。班主任需要放低自己的姿态，以关爱学生为出发点，消除学生心理上的逃避管教的心态，得到来自班主任的尊重和接纳。同时，班主任要站在中职学生的角度来思考问题，将自己放在他们那样的年龄段，为他们思考生活和学习，这样班主任才能更好地了解学生的心理，进而有智慧处理学生之间的矛盾。以谦卑的姿态走进他们的生活，以同样的姿态与他们一起成长和经历，以师者的姿态予以德育教育，将他们的自信心重新扶起来，给自己进行正确的评价。

例如，在中职学生之间，矛盾是避免不了的，但是矛盾又可以借助道德品质的教育而逐渐减少，使学生之间逐渐形成和谐的氛围。在这一过程中，如果班主任依旧采取旧有的方法，

以差异性的眼光看待学生或以高高在上的姿态批评教导学生，这样会使德育教学效果停留在远处，不仅不能提升学生的思想品质，还会拉大师生之间的距离，造成心理上的隔阂。反之，班主任可以引导双方讲述事情的始末，以及在过程中自己的一些观点，和对方的哪些动作或语言让自己生气等。这样，能够让学生会学会对事情进行判断，锻炼他们的反省能力和沟通、表达能力。同时在这样的交流中，双方能够看到其中的误会，达到德育教育的同时，也能有效化解他们之间的矛盾。与此同时，每个班级都会有后进生，在学生之间产生矛盾或其他利益冲突时，班主任要采取一视同仁的方法予以思想道德上的引导，用发展的眼光看待他们，多表扬和鼓励，让他们看到自己的进步，逐渐改变他们的自我认知和自我评价。

（四）在班级建设中营造氛围，突出德育价值

在立德树人的教育背景下，班主任需要培养学生的集体荣誉感，让他们在集体中获得关怀和爱，才能更好地融入到社会中。同时在班级中，中职学生认识到自己的价值所在，清楚地认识到自己是不可缺少的一部分，将有利于他们准确地看待自己的价值，在面对困难时，才有力量去面对，不至于轻易的选择自暴自弃。班主任在开展德育教育工作时，要注重树立学生的集体观念，让他们认识到集体荣誉与自己的密切相关，这样将有利于他们融入到班级建设中。从平时班级活动中的点点滴滴做起，帮助学生养成良好的个人行为习惯，树立正确的价值观。

借助班级卫生的管理，实现立德树人的教育目标，对学生的管理工作进行创新实践，班主任充分利用“卫生评比活动”，调动班干部的作用，将管理工作进行细化，让班干部负责一些管理上的安排，这样可以适当减轻班主任的工作量，可以将更多的精力放在的学生德育管理工作的设计上。在立德树人观念的引导下，班主任要让学生认识到班级的卫生条件与每一位学生有关，改变让他以自我为中心的错误认知，更好地将自己投身在集体生活中。这样，借助班级卫生评比活动，让学生时刻保持对班级荣誉感的重视，从而让学生学习换位思考，进而为集体荣誉而努力，提升他们的思想觉悟。

结语

综合以上内容可以看出，时代发展给中职的学生培养工作提出了新的要求，学生不仅需要拥有良好的专业技能，还需要具备良好的内在修养。因此，在中职班主任学生管理的工作中开展德育教育就显得尤为重要，其承担着重要的历史责任。班主任需要充分认识到立德树人的重要性，积极将其融入到班级管理工作中，对教育工作进行创新研究，在潜移默化中引导学生，帮助他们形成良好的思想品质，成为更加全面的技能型人才。

参考文献

- [1] 张海燕. 探讨立德树人视野下的中职学生德育量化管理措施[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 139-140.
- [2] 刘中良. 立德树人: 呼唤班主任优选育人策略[J]. 中小学班主任, 2021(03): 52-53.
- [3] 李淑媛, 杨红梅. “立德树人”背景下破解中职生难管理的策略研究[J]. 作家天地, 2020(19): 149+151.
- [4] 阮小喻. 浅谈中职班主任如何立德树人[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(06): 91.
- [5] 邵光东. 立德树人视野下的中职学生德育量化管理措施[J]. 北极光, 2020(01): 146-147.