

谈初中政治案例教学如何开展

吴小晖

(江西省鹰潭市第二中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]如今,在我国教学制度不断改革的背景下,初中政治教学目标也因此发生了相应的改变,针对这种现象,在实际的教学过程中一定要结合实际情况采取有效的教学方法,从而才能进一步提升初中政治教学质量。因为在初中政治课程中所涉及到的时事政治内容比较多,这就需要保证在教学内容以及教学方法上应该满足时代的发展需求,从而才能发挥出政治课程的作用。

[关键词]初中政治;案例教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1130

随着新课标探究性教学理念的不断推进,教师们开始探索各种激发学生自主学习和思考的教学方法。同时,由于初中政治课程中包含有大量抽象、枯燥的理论知识面,很多学生每每听到大量的理论讲解就会处于厌烦状态。案例教学将理论与学生们熟知的生活场景结合在一起,采用化繁为简的方式开启知识学习,更容易被学生接受。同时,案例教学在初中政治中的应用也需要遵守适宜性的应用原则,只有充分掌握了案例与理论整合教学的秘诀,才能真正发挥出案例的辅助引导教学效果。

一、创设教学情境

在对教学效果进行评价时,一个十分重要的评价标准就是学生是否产生了主动学习的意愿,所以教师在教学时应采用恰当的方式来调动学生的学习热情。为此,教师在教学过程中可以结合具体的教学内容创设一些形式多样的教学情境,这样一来,能够以一种更加直观和形象的方式将教学内容给学生呈现出来,从而有效调动学生的学习热情,也只有这样,才能为教学有效性的提升奠定良好的基础。

在《终身受益的权利》这一课的教学中,一个十分重要的知识点就是“义务教育是青少年应该珍惜的权利,同时也是青少年应该履行的义务”。根据这个知识点,我在教学时通过一则材料创设了教学情境:某校八年级学生赵某的家庭条件十分困难,母亲身体不好,常年需要吃药住院,家庭唯一的收入来源就是父亲外出打工挣钱。在学校中,由于赵某天生有口吃的习惯,这导致他十分自卑,同时,由于他自己也没有把心思放在学习当中,所以他的学习成绩一直十分落后,正是由于这种情况,所以他的父母经过深思熟虑,向学校提出了退学申请,而学校考虑到这些情况,于是同意让赵某退学。根据这段材料,我问学生:“结合我们今天所学的知识,大家想一想材料中赵某父母和学校的做法是否合理呢?”由于这则材料将教材中的知识点落实到了实际的生活场景当中,所以有效调动了学生的思考热情。

二、案例展示法,提高学生课堂兴趣

学生学习知识的首要前提是必须具有浓郁的兴趣,只有爱好某一样东西,他们才愿意主动投入学习精力。传统的在初中政治课堂类似于古代的老夫子讲课,涉及太多的理论解释过程,枯燥乏味的程度可想而知。所以,政治教师可以在课前准备环节中,选取一些典型的生活案例作为引导,可以是图片、视频或者一首歌曲的内容等,以此来吸引中学生的课堂注意力。

比如在讲解《身边的诱惑》过程中,对于中学生来说,花花世界中面临的诱惑五花八门,比如金钱、游戏、吸毒、吸烟、赌博等各种因素都可能成为影响青少年健康成长的阻碍。为了能更好地向学生们展示各种诱惑带来的不良影响,可以首先播放一些提前汇总的与“诱惑”有关的小视频供学生们赏析。比如播放一名学生沉迷于游戏的视频经过,提出“一直沉

迷手机游戏会带来哪些不利影响”的问题。学生们在观看中发现沉迷游戏不仅耽误学业,还容易让人丧失斗志,安于现状,同时长时间沉迷游戏还严重影响视力和身体的健康等。

这种声像结合的多媒体案例展示过程,从视觉上强烈地刺激着每一个学生的感官,容易激发学生的情感共鸣。同时鲜活的生活案例,尤其是与自己年龄相仿学生们出现的各种被诱惑的案例演示,可以起到各种“代入”的警示教育作用。

三、结合教学内容,选择合适案例

将案例法应用于初中政治课程教学中,教师在其中起到了一定的主导作用,保证所选择的案例具有一定的针对性和实践性,只有这样才能将案例教学法的作用充分的发挥出来。教师在的案例进行选取的过程中,可以从教材当中进行选择,也可以从新闻或者是听到的案例中选取,主要保证所选择的案例符合教学目标的需求。比如,可以直接引用教材中的一些经典案例,如“教师伴我成长”中的案例,就是一位同学经常讲话与老师之间产生了矛盾,通过对该案例的引用,可以让学生对自己的行为进行反思,学会换位思考问题,在我们的现实生活中经常发生这种事情,那么在生活中怎样对这些问题进行解决呢?通过这种方式可以引导学生主动对问题进行解决,并且还能增进学生与老师之间的关系。另外,在初中政治课堂上,应该保证所选择的案例内容具有一定的吸引力,这样才能激发出学生的兴趣,使学生可以集中注意力对案例进行分析。这就需要教师所收集一些与教材相关的案例,在对案例进行分析的过程中应该多与同学之间进行交流,从而有效提升课堂教学质量。

四、评价交流,总结经验

在对案例教学法进行运用的过程中,还应该加强相应的沟通交流工作,这样学生才能对正确的观点进行全面的掌握。目前涉及到的交流方式比较多,通常情况下可以采用分组辩论或者是小组讨论的方式来进行,也可以让学生直接说出自己的分析结果,或者是以分角色的形式进行交流。在进行交流的过程中,教师应该要求学生做好笔记,并在课本当中做好相应的标记,从而方便自己之后进行学习。在交流学习完成之后,教师需要针对学生的交流结果进行总结,并给与正确的评价和表扬,也应该对回答错误的学生给予一定的鼓励。在这一环节中,教师起到了非常重要的引导作用,对学生进行鼓励和赞扬,从而才能充分发挥出学生的积极性与主动性。

综上所述,将案例法应用于初中政治教学中,可以营造出良好的课堂氛围,在一定程度上拓展学生的思维能力,对于提升课堂教学效率和质量有着非常重要的意义。因此,对于相关的教学人员而言,一定要结合教学内容对案例进行合理选择,在课堂上对案例的导入时间进行有效的把握。

参考文献

[1]刘仙凤.初中政治教学中的案例教学研究[J].黑河教育,2019(5):32-33.