

# 新课改下中学历史教研员工作实践与创新的思考

郑雨晴

(河南省驻马店市平舆县教育局基础教研室 河南 驻马店 463400)

**[摘要]**随着新课改教学内涵的不断拓展,它不仅改变了传统应试教育“师本”理念下的授课方式,同时也打破了单一的教学评价模式,为实现我党“两个一百年”奋斗目标提供了高素质人才保障。在新课改教学要求背景下,教研员不仅是《课程标准》的研究者,同时也是指导各个学科教师的“领头羊”。为提高中学历史教研员的治学态度,现提出新课改下中学历史教研员工作实践与创新策略,具体措施包括:投入课堂实践,做上课型实践教研员、跨学科式阅读,做专业型学习教研员、助力教师职业成长,做服务型进步教研员。

**[关键词]**新课改; 中学历史; 教研员; 工作实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.389

## 引言

中学历史教研员任务作为素质教育中的重要环节,我们应当基于新课改教学要求的背景下围绕着成为什么类型的教研工作者,以及如何成为自己所向往、定义的教研类型进行展开。前者是我们最终的教研目的,而后者则是途径和方法,二者相互依存,缺一不可,那么如何充分发挥中学历史教研员对新课改教学的促进作用,对素质教育既是机遇同时也是挑战。因此,选择新课改下中学历史教研员工作实践与创新为研究对象,分析新课改教学要求与中学历史教研工作能够有机融合的机制,寻求新课改教学要求与中学历史教研的良性互动模式,对于促进学生身心全面发展,实现我国“人才强国”战略提供了必要的人才保障,具有极其重要的教育研究价值。

### 一、中学历史教研员应当持有的治学态度

学校是学生读书的殿堂,是学生获取知识概念、思想交流的中心。教师是建立在目送着一届又一届的学生迈向更高的求知领域下而获得成长的,其会随着自身教学经验的累积而不断突破自我界限。而教研员作为教师们的领头人,与教师生活中不仅是朋友关系,更是其工作业务能力的榜样模范,这便注定了教研人员思想必须时刻保持高度的前沿性,以终身学习作为自己的提升标准,并持以踔厉奋发的教研态度,从而以达面面俱到、朝乾夕惕的教研目的。

读书可以明智,如果我们将学习文化知识比作自己无坚不摧、攻无不克的“穿云箭”,那么学习历史则是决定持有“穿云箭”的使用者将用往何处的“逐日弓”。历史是时代的更新记录本,同时更是由“人”为主角,以时间为主线,并掺杂着政治、经济、文化为辅助而组成的史诗巨作。自然,因为“历史”一词本就是由人所定义,每个人对于历史的学习态度同样会深受自身主观意志影响限制,我们可将历史比作一本极为有趣故事集,抑或是将历史当作警钟长鸣的铜镜。由此可见,源于对于历史的态度因人而异的教研现状,历史教研员在实际工作中无须贯彻如同物理、数学、化学教研那般过于严肃谨慎的教研态度。

### 二、新课改下中学历史教研员工作实践与创新策略

教研简单来讲便是教学与研究,通过在日常教研过程中对《课程标准》不断精益求精,并基于当前教学现状加以改良,才是教研工作的精髓所在。同时,教研工作的创新必然是与问

题紧密相关联的,问题是教研创新的前提,教研创新是问题的结果,有前因后果之间的联系,善于发现问题、分析问题、总结问题应当是教研工作者所必须具备的基础能力。而起到桥梁中枢作用的则为实践,以实践为自身出发点发现问题和不足并加以补充,才能够使历史教研工作达到细水长流的成效。基于此,笔者将以新课改背景下的中学历史教研工作为出发点展开详细分析阐述,具体应对策略如下文所述:

#### (一)投入课堂实践,做上课型实践教研员

所有的学习皆来源于“模仿”,结合历史认知结构多面性、思维求异性的特征,听课、评课应成为中学历史教研员工作常态。实践作为检验真理的唯一标准,这便要求我们教研人员开展任何教学活动都应基于了解学生行为习惯的前提下进行。同时,储备充裕的课堂教学经验是尤为必要的,审查教师教案的合理性需要遵从打铁还需自身硬的原则。

首先,实践型教研员不仅要熟悉中学历史教材体系,更要按照实事求是的教研态度结合本学校内学生学习实况进行系统分析。例如参照新课改“因材施教”的教育准则,需要教师采用分层教学的方式为学科基础不同的学生进行定向式补习,根据学生实际学习状况将其划分为多个学习小组,以此有针对性地进行查缺补漏。因当前我国存在教育资源分配不平衡的问题,教师精力有限,难以落实每节课堂均保持高质量、高效率。

其次,教研员定然是该学科理论知识的精通达人,当前在新课改教学要求下教研员虽然没有了课堂教学任务,但因常以成人的思维角度作为教研活动的切入点,去解决如上文所提到的教师分层教学课堂收效偏低的问题时便很容易忽视了学生作为课堂主体的地位。中学历史教研无非是创建高质量历史课堂,教师、历史、学生三要素缺一不可,新课改教学奠定了学生的主体位置,成绩固然重要,但历史教研员若是执着于教师帮助学生拓展历史知识层面,却忽视了学生的可吸收程度和学习兴趣爱好的养成,便已是违背了素质教育“以人为本”的教研准则。

最后,历史课堂应是精炼简明的,历史教研员的示范课堂务须具备情境、问题、情感、习题四方面要素进行开展,情境是保证课堂生动的首要原因,用以点燃学生们心中的求知欲;问题则是落实课堂教学的催化剂,能够有效提高学生对于历

史知识点的吸收能力；情感是历史课堂的升华点，通过与现代社会发展做对比，学习历史先进思想精神；而习题则是巩固学生历史知识的掌握程度，基于当前“双减”政策学科减负的相关要求，精选历史习题种类将成为有效应对策略。历史教研员需要将该课堂教学流程通过示范课的形式作为学科教师的参照模板，并要积极主动去询问历史学科教师在运用中所遇到的问题，以此作为该课堂教学模式的突破口。

## （二）跨学科式阅读，做专业型学习教研员

教研工作的创新在于补充，简单来讲，既是历史教研员在为教师做教学培训工作时，每次教研内容均需要保持独特性，而这正是历史教研员工作中的重难点所在。历史教研员工作可以是对上次教师培训工作的延伸，抑或是最新型的课堂教研成果，自身必须要超越当前教师当前所处教育阶段，保持自身与新课改的前沿性及同步性。这便意味着教研员应同时具有双重身份，即教师的领导者，以及专业的学习者。

首先，中学历史教材中的学习内容是有限的，教研员决不能单单仅限于环绕历史一门学科展开创新。历史的存在形式具有过去性，是时代的总结和缩影，其受人们当时所成长的地理环境、文化理念、政治制度具有直接关联性。这便启示我们诸如地理、政治、语文等偏向于理论类的文学科目其教研方式具有互通性，历史教研员可选择进行跨学科式阅读学习。以历史与地理相融合为例，我国当前对于各省份城市均有其特有的简称，西安作为我国丝绸之路的起点，更是我国千年文化灯火相传的发源地，古称“长安”被国人誉为中国最美地名之首位。历史教研人员可选择以地方地理与历史为教研选题，并进行搜集与西安的发展史有关的参考文献，并以具有典型事例的“小切口”作为拓展点，以此来提升自我历史学科思维。

其次，历史教研员不仅要注重历史专业知识和教学方法的学习，更要认真去学习有关于青少年的教育理论，并前往新课改教学落实较好的地区进行相互学习。教研员不仅要认真参悟《课程标准》理念和精神，更要善于阅读，并进行广泛的阅读，聆听教育专家讲座或是订阅有关于新课改的教学期刊均是不错的方式。如果将创新比作火花，那它定然是在绽放在思想交流碰撞的过程中。这便启示我们教研工作者们个人的学习效率是远不如团队所带来的学习收益，当自身积累一定的教育理论储备或是新观点后，要与各学科教研员展开分享探讨，在有一定的可行性作为教研活动的担保前提下，优先与区内资质较高的教师们进行沟通交流，使其进行先行教学实验，并时刻总结、提炼他们的反馈信息，再坚持“去其糟粕”的原则下不断进行精雕细琢。

最后，在中学阶段，学生必然应是以学习为首要任务，青春应当以保持昂扬向上、积极进取的精神面貌。历史教研员在学习过程中应时刻贯彻“实事求是”的教研工作观点，历史教研用白话来讲便是为学生谋求与社会相契合的最佳成长方向。

## （三）助力教师职业成长，做服务型进步教研员

在进行该话题的探讨前，我们应当回归起始点，搞清楚我们教研活动以及教师课堂教学活动的目的。笔者认为，我们所进行的一切教育活动的最终目的均是为促进学生全面发展而服务。从国家层面来讲，青少年便是其未来的接班人，从历史的角度来讲，青少年便是我们人类文明的延续的象征。自“五四运动”之后，历史的潮流便注定了是属于青年人的天下，同时更是属于学习者的大舞台。笔者尤为推崇“百家争鸣”的教学模式，有德者可以为师，有识者可以为师，人人可以为师，人人皆好为人师，这才是教研中最为理想的培训环境。

首先，做服务型进步教研员通俗来讲便是辅助“对手”成长的过程，或者说是帮助其搭建职业成长阶梯的过程。事实上任何一位优秀的教职工作者皆已具备成为教研人员的潜质，这源于优秀教师对于新课改理念中“教学只是基础，而育人是目的”有着极高的自我见解和方式。因此，历史教研员应当鼓励历史学科教师担任班主任一职，只有先了解学生才能够为今后的职业成长铺平道路。

其次，若想让教师的专业发展迈向更高的层次，务须要以参加一场优质课比赛作为起点。优质课比赛正如同于学生们的期末考试，正所谓熟能生巧，自己最为擅长的授课环节往往并不需要做过多的磨课准备，而在磨课阶段所陌生的领域便是自己所要突破的瓶颈口，越过去便能转换为自己职业成长的内在动力，而全力以赴地投入比赛之中所产生的效果会使教师站在新的高度重新审视自己的职业定位，以此树立起的自信心更是有脱胎换骨的效果。而历史教职人员从帮助教师对于教案的内容的精简再到语句的衔接，在服务教师磨课的过程中也升华了自身价值。

最后，历史教研员应充分发挥多媒体信息技术的便捷性，通过创建微信教研群并鼓励教师将自己在课堂教学过程中所发现的问题进行汇报，并结合教师空闲时间安排全区的历史教师在教研群中进行讨论，并引导存在问题的教师从问题、过程、结果、反思以论文的形式记录下来，以此作为其自我提升的内驱力。

## 结语

如上文所述，历史教研应是生动的、活泼的、积极的、自然的、圆润的过程，结合中学历史教研员应当持有的治学态度，现提出新课改下中学历史教研员工作实践与创新策略：投入课堂实践，做上课型实践教研员、跨学科式阅读，做专业型学习教研员、助力教师职业成长，做服务型进步教研员。

## 参考文献

[1]孙妍,杨森,韩海林.以“铸魂育人”为纲,开拓新时代中学历史教育新局面——中国教育学会历史教学专业委员会2019年学术年会综述[J].中小学教材教学,2020(1):77-80.

[2]尚金兰.试论教研员的课程领导内涵、价值及实践路径[J].上海课程教学研究,2019(2):8-12.