

小学高年级语文个性化作业设计策略

陈淑彬

(贵州省毕节市黔西市第一小学, 贵州 毕节 551500)

[摘要]自“双减”政策实施以后,小学语文个性化作业设计越来越受到教师的重视。特别对高年段学生而言,传统重复式的抄写作业已经无法满足学生综合发展需求,教师应以学生个性发展规律为基准,在加强语文知识巩固的同时,实施个性化作业设计,提升其语文学科素养。因此,教师应遵循“双减”政策,在作业设计中满足学生个性化需求,将学生兴趣激发出来,不断拓展学生的思维能力及创新能力,促进小学语文教学更具高效性。

[关键词]小学语文;个性化作业设计;高年级;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.823

前言

在新时代教育体制中,教师需在生本理念的主导下,认真研读“双减”政策,在课堂教学实践中,重点关注学生课后作业设计。在设计作业时,教师要以教材为核心,明确学生学习方向,引发学生思考,给予自行探究空间,遵循学生内心实际需求及个性发展规律,点燃其学习热情,凸显个性化作业优势,以此提高小学语文教学质量。

一、小学语文个性化作业设计原则

众所周知,课堂教学是学生学语文知识的主阵地,语文作业则是巩固及强化其学习成效的重要载体。然而,在以往传统教学中,教师由于受到应试教育理念的禁锢,所布置的作业内容及作业形式过于单一,缺乏对作业的针对性设计,没有任何创新可言,只是将作业作为课堂教学的补充,作业形式千篇一律,味同嚼蜡,无法有效地把学生学习兴趣激发出来,更与其内心实际需求及个性发展规律背道而驰。因此,基于当前“双减”政策背景,教师应及时转变教学观念,从以往传统的教学思想中解放出来,立足于以生为本的教学思想,对语文作业展开个性化设计,满足新时代小学生学习需求,优化及创新作业形式,使作业更具层次性及趣味性,调动学生自行探究欲望及学习积极性,拓展其思维能力,进而促进学生语文素养的提高。

二、小学高年级语文个性化作业设计策略浅析

(一)作业设计要有趣味性

如果想要学生积极主动地完成作业,教师所设计的作业形式需具有一定的趣味性,激发其探究欲望,提高学生对语文学习的兴趣。倘若作业形式一直处于一成不变的状态,学生就会在学习过程中逐渐丧失对写作业的热情,反而变相地成为学生学业负担。因此,教师在个性化作业设计过程中,要对作业设计形式进行不断创新及优化,丰富作业内容,让学生对每天的语文作业充满期待。例如,学习《金色的鱼钩》相关知识内容后,为了让学生对课文的写作背景有全面的了解,加深其对文中人物忠于革命,舍己为人的高尚品质的认识,教师可以让学生回家后带着问题观看有关“长征”题材的电影,如问题一:整部电影主要讲述一个什么故事?问题二:在观影过程中,哪位人物最吸引你?为什么?问题三:观看完电影后,你有哪些触动?随后在课堂教学中进行讨论。由此可见,这种作业设计趣味性十足,学生一般对看电影都会产生兴趣,能调动学生写作业的积极性,还能通过看电影加深对所学内容的理解,更能激发起学生的家国情怀,从而帮助学生强化巩固所学知识。

(二)作业设计要有层次性

小学生作为独立个体,无论是学习能力,还是个性发展上都存在较大差异,特别是进入高年段后,这种差异会越来越明显。而在传统语文教学中,学生所做作业千篇一律无任何差别,容易出现学习能力较强的学生无法在作业中满足自身学习需求,部分学困生则会认为作业过难,丧失学习兴趣,这种作业设计对学生的个性发展极为不利。长此以往,使其对作业的重视程度逐渐降低。因此,在个性化作业设计中,教师要特别

注意作业的层次化结构,应根据学生实际学情对作业进行分层设计,以满足不同层次学生学习需求,让每位学生都能在写作业的过程中各取所需,真正实现因材施教的育人目的。例如:在学习《只有一个地球》相关知识内容后,需要教师根据学生实际学情将作业分为三类。基础型:说说“只有一个地球”这篇文章用了哪些说明方法,阐明人类的生存只有一个地球的事实。发展型:你对人类肆意破坏自然环境及资源所带来的生态灾难有何看法?请写一段内心的所想,所感;创造型:请做一件有利于环境保护的小事,并写成小练笔;当教师布置完这三类作业后,学生会根据自身学习能力进行自由选择。这种个性化作业设计,学习基础较弱的学生要以基础型作业为主,学习能力一般的学生应选择发展型作业形式,学习能力较强学生要以创造型的作业不断提高自己。作业设计有梯度,能让不同层次的学生都能有所收获。由此可见,教师采用个性化作业设计方式,不仅让学生依据自己的能力,自主选择合适的作业,更能促使其语文能力都能得到有效提升。

(三)作业设计要有创新性

教师在设计个性化作业时,应将学生的实际需求作为设计重点,创新作业形式。作业可以是书面的,也可以是实践性的,可以是线下的,也可以是线上的。比如,新冠疫情期间,我给生开设了“云端读书会”栏目,学生可以在上面读美文、讲故事、说评书、演课本剧,还可以在上面交流读书心得等等。我明显感觉到“云端读书会”在那段特殊的时间给我的学生带来了快乐。其实,我们教师布置作业的目的,并非单纯让学生为写作业而写作业,而是让学生在完成作业的过程中,熟练掌握及应用所学知识。因此,教师可在作业设计中,纳入一些适合学生自行探究的个性化作业形式,使其自主学习意识及独立思考能力得到提高。例如,在口语交际“辩论”中,教师可预先为学生创设一个论题,如“广泛读书是否有益”,让学生对正反观点进行自由选择,然后回到家中根据自身的观点自行查找相关素材,再将所收集的素材进行梳理,使其具有一定的逻辑性,提取其中重点内容展开论述,这一探究过程让学生的思维能力得到相应锻炼。最后,学生针对论题对自身的材料进行反复论证,利用自身所学知识表达自己的观点,如引入名言警句等。由此可见,这种作业形式不仅使生作业质量有所提高,更能充分发挥及锻炼其思维能力,与我国素质教育中的育人理念相得益彰。

结语

总而言之,小学语文个性化作业设计既符合当前“双减”教育政策,又能促进不同层次的学生得到良好发展。小学语文教师应不断对作业形式进行创新及优化,丰富作业内容,满足所有学生个性化学习的实际需求,有效调动起学生的主观能动性,拓宽学生知识面,以此提高学生语文学科素养。

参考文献

[1]刘云玉.基于核心素养的语文个性化作业设计探析[J].成才之路,2021(26):92-93.