

# 谈小学语文朗读教学活动开展的方法

孙川

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 朗读教学是小学语文教学的重要组成部分。有效提升朗读教学的有效性,是学生养成良好阅读习惯和终身阅读的有效途径。作为一线小学语文教师,要充分认识到朗读的重要性,准确分析朗读教学存在的问题,积极采取相应的策略,一定会提升小学生的朗读水平。

**[关键词]** 小学语文; 朗读教学; 语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1093

《语文新课程标准》教学指出:“语文教学中,朗读非常重要,也是阅读的基本功,又是理解课文内容、体会作者表达的思想感情的重要手段。”阅读教学不仅要重视朗读,而且要让学生使用普通话正确、流利、有感情地朗读。让学生在读中感悟课文的主要内容,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。培养朗读能力成为语文教学的重要组成部分,本文针对小学语文朗读教学方法进行如下探讨。

## 一、理解朗读教学对教师的要求

进行普通话正音训练,打好语音基础;具备对学生的朗读情况进行评价与指导的能力,有良好的朗读习惯,不指读、不喊读、不拖腔、不唱读、不错字、不添字、不漏字、不回读、不颠倒语序;朗读教学要学会情感调动,朗读之前对课文理解,包括字、词、句、典故、读音,明确主题,理清全文结构,揣摩文章的内在逻辑联系,熟悉作者的语言风格;注意不同文体的朗读,诗词朗读要用饱满的感情与动听的声音,把原诗词作品向听者表达出来,以传达诗词的思想内容,引起听者共鸣。说明文的朗读,带着疑问朗读,读出课文趣味,朗读态度客观,情感深套其中,注意逻辑感受,读出说明层次。记叙文的朗读,感情要真实讲述自然,把握特点,突出主题,按照线索形成贯通语气。童话与寓言的朗读,要进行幻想空间,读出作品的境界,声音形式夸张,角色形象鲜明。

## 二、转变观念,重视朗读教学

作为小学语文教师,要想提升阅读教学的效益,就必须转变教学理念。加强自身的学习,真正从观念上重视朗读。要清醒地认识到,教师不是课堂的主宰,但是要充分发挥引领者的作用。课堂中,要真正重视朗读教学,采用适宜的办法,树立学生朗读的自信心,培养学生朗读能力。

首先,教师要重视学生的个体差异,因材施教。对于朗读困难的学生,语文教师要多加鼓励,正面引导,放大其朗读中的闪光点,培养他们的朗读兴趣,帮助这类学生树立朗读的自信心。对于朗读能力较好的同学,拔高朗读要求,让他们不能停留在原地,努力提高朗读水平。其次,积极开展与朗读有关的活动,激发学生的朗读兴趣。比如,举行普通话演讲比赛,读书活动展示等等,通过各种各样课外活动的开展,激发学生的朗读兴趣,培养学生的朗读能力。

## 三、使用多种教学途径,激发学生的朗读兴趣

俗话说,“兴趣是最好的老师”。对于学生的学习来说,兴趣是最积极的内部驱动力。如果学生对朗读产生了兴趣,就算教师不提出任何要求和任务,学生也能够积极主动地进行朗读。教师可以通过示范朗读的方式激发学生对于课文内容的思考,教师的行为是学生模仿的榜样,也能够给学生带来正确阅读的积极暗示,要认真研究教材内容,把握朗读重点,将自己独特的朗读方式与朗读情感带入示范教学中,达到进行阅读指导的目的。此外,教师还可以要求学生带着问题进行朗读,做到边读边思、体会情感。还有情境创设、个性朗读展示等教学

方式都可以唤起学生对于朗读的热情和兴趣。

因此,小学语文教师应当使用多种教学途径。激发学生对于朗读的兴趣。利用朗读来促进学生和课文进行交流,使学生可以全面感受到语言所具有的独特魅力,使学生在潜移默化中提高语言表达能力,陶冶学生的情操,学生有了收获以后自然会更愿意进行朗读。教师在平时的朗读教学当中可以多利用图片、录音、视频和歌曲等多种教学途径,给学生们创造出一个非常真实的立体教学情境。

## 四、激发学生的朗读兴趣和朗读动机

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”学生对朗读是否感兴趣,左右着学生的朗读动机,决定到学生的朗读活动,关系到朗读的教学开展。所以,要想让学生准确、流利、有感情地朗读课文,就需要让他们把朗读当成趣事,从而主动参与。

针对小学生的好奇心和活泼好动的特点,以兴趣为先导,加强教学设计,在朗读教学中引入动画、游戏、故事、比赛等,增强教学的趣味性、形象性与直观性,为学生构建一个轻松愉悦的学习氛围,激发学生浓厚的朗读兴趣和强烈的朗读动机,学生充分结合生活阅历,形成更丰富而又不失个性的见解。如,在学习《桂林山水》时,为学生提供可以直观、形象地展现出桂林山水秀丽风光的各种视频、图像与音乐资料,把学生带入了诗情画意的境地中,学生如同身入其境,触景生情,感受着桂林山水的秀丽风光与优美意境。这比起以讲代读更具有吸引力,更能激起学生的兴趣,让学生产生强烈的朗读欲望,进而自觉主动地展开朗读活动,突破文本限制,最终形成个性化见解。

## 五、留足时间,提高朗读效率

在小学语文朗读教学中,教师要践行“学生是学习的主人”这一理念,增加朗读教学时间,给学生留给充足的朗读时间,边读边思,读思结合,切实提高朗读效率。此外,教师还可以根据学生的实际情况,结合课文内容采取多种形式的朗读,激发学生的朗读兴趣,比如范读、齐读、分角色朗读、领读、快速读等一些方式。

总之,激发学生的朗读兴趣和朗读动机,充分发挥教师的朗读示范作用,利用多种朗读形式训练朗读技巧,加强朗读过程的评价,对于提升小学生的朗读能力起到了重要作用。教师在朗读教学中,应努力探索有效途径,激发学生朗读的兴趣,有效地把朗读教学贯穿教学目标中,充分提高学生的朗读水平和语文素养。培养学生的朗读能力非常重要,对学生语言素养和文学素养的培养有重要帮助,教师要加强学生朗读能力的培养,帮助学生理解教学内容,结合实际生活进行有效指导,让学生在朗读过程中能自然表达自己的情感。

## 参考文献

- [1] 尤荣. 小学语文教学中的朗读训练[J]. 科教导刊, 2021(3): 167-168.