

坚持理实一体化模式，培养学前教育综合应用型人才

闫振刚

(郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 451191)

[摘要]党的十九大以来, 高等学校人才培养的基本职能被高度重视。习总书记在全国教育大会上明确提出: “培养什么人, 是教育的首要问题”。郑州升达经贸管理学院自1993年建校以来, 就以“坚持本科层次、突出应用特征、强化职业能力”为指导, 明确“能力为重”的培养要求, 在各专业建设层面取得了丰硕成果。学院于2016年开始新增学前教育本科专业, 当前开始招生。历经五年办学实践, 学前教育专业在人才培养模式方面进行了积极有益的探索, 逐步形成了“理实一体、园校一体、多主体协同”的育人模式。

[关键词]理实一体化; 学前教育; 应用型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.670

一、理实一体化综合育人模式

理实一体化指在专业教学中, 依据学前教育职业领域必备的理论与实践模块, 通过设定的教学任务和目标, 形成理论教学体系和实践教学体系融为一体。^[1]

专业建设, 首要投入。学校董事会针对学前教育专业的特点, 在专业筹建过程中即投入200多万元人民币, 建成了“学前教育综合一体化实训中心”。中心占地两千六百多平方米, 包括幼儿园模拟实训室、蒙台梭利教学法实训室、奥尔夫音乐实训室、婴幼儿保育保健实训室、心理测量实训室及舞蹈、钢琴、绘画艺术类实训室等十二大类实训室。实训室的设计凸显了“理实一体化”的理念, 即专业理论知识学习与专业实践能力训练融为一体。

学前教育本身具有一定的特殊性, 它是实践性、应用性很强的特殊专业, 它对教师的综合素质要求相当的高, 但实践形式和实践场所的单一等都造成了理论学习与实际工作的脱节, 建设理实一体化实训室就是我们最好的选择了。学前教育综合一体化实训室主要承担实体教学、模拟实践、教育研究三项职能并满足专业教学、教育实训的需要。实训中心可以为学前教育专业学生创造良好的动手操作和实践体验的环境与条件, 提供专业教育活动及相关课程的实习实训, 帮助学生将专业理论知识和实践相结合, 提高学生的动手能力, 使课程教学更具针对性。

儿童绘本阅读实训室主要培养学生早期阅读的教育教学能力, 学生通过实操实训, 不但能够掌握绘本制作的方法、绘本教学活动的组织、绘本戏剧的表演、绘本讲读的艺术等技能。实训室设有绘本制作区、绘本阅读区、其他教具区以及环创部分, 让学生通过环境创设、绘本制作、玩教具制作、以及绘本阅读, 将习得的相关技能融入语言领域活动的设计与组织, 为幼师的教学生涯奠定扎实的基础。

蒙台梭利教学法实训室是以世界著名的幼儿教育家玛丽亚·蒙台梭利的教育理念为指导, 对学前教育专业的学生进行实践训练的场所。该实训室主要用于开设蒙氏教学设计系列课程, 实训室开设有各个区域, 配备有日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育教具及其他所需教具。也可组织安排幼儿进入蒙台梭利实训室, 让学生和幼儿实现一对一互动, 使学生对幼儿的学习进行观察、了解, 以便今后更好地应对幼儿教育教学问题。

奥尔夫音乐教学法实训室是以当代世界著名的德国作曲家、音乐教育家卡尔·奥尔夫教育理念为指导。它是以节奏为基础, 把动作、舞蹈、语言紧密地结合在一起的音乐教育模式。该实训室主要利用奥尔夫音乐教学法对学生进行“韵律活动”“打击乐活动”“音乐游戏”的学习和实训, 通过一系列综合音乐素质的训练提高学生的音乐教学能力, 培养学生的身

体各部协调能力、交流沟通能力、表现及创编的能力, 引导学生通过亲自参与活动, 去探究、发现、创造和表现艺术。

幼儿园模拟教室以打造“教、学、做一体化”为目标, 主要为学前教育专业学生的学习、研讨和实训提供一个全真的幼儿园教学环境。该实训室集专业技能实训室与普通教室于一体, 除供专业实训课程使用外, 学前教育专业理论课程也可共享。实训室有幼儿园配套家具、学前教育资源包、各区角对应玩教具及环境创设资源, 使学生在实际操作中获得专业训练及提升。

贯彻学校培养高素质应用型人才的定位, 实训中心突出教、学、训一体化的建设思路, 将教室、实验室、实训室、自习室合为一体, 使学生能够在实训中心内完成专业系统化理论学习与实务训练。实训中心的环境创设均由学生在教师指导下在课余时间利用废旧材料制作完成。目前, 文法学院学前教育专业四个年级共400余名学生的所有专业课学习及英语课程学习均在实训中心各实训室内完成。

二、园校一体化实践育人模式

目前, 本科层次的学前教育专业人才培养模式在实施过程中存在的“理论与实践脱节”的弊端, 在“理实一体化”基础上, 进一步提出“园校一体化”的人才培养思路, 积极完善现阶段的培养模式。^[2]

学前教育专业需要充分的校内校外专业实践平台, 锻炼提升学生在保育保教、心理调适、游戏组织、绘本阅读、手工制作、弹跳唱画等方面的综合实践能力。这些仅凭校内的课程教学是很难充分实现的。因此, 学前教育专业需要积极扩展校外实践资源和平台。在专业建设过程中, 逐步积累了以学校为中心, 辐射周边龙湖镇的十多家幼儿园作为专业实践基地。其中, 特别是升达大学附属幼儿园, 属于升达学院的附属学前教育机构, 与学前教育综合实训中心位于同一栋教学楼内。幼儿园位于一、二楼, 实训中心位于六、七楼。

深化园校合作机制, 创新人才培养模式, 是学前教育专业建设与发展的关键。为了适应学前教育发展的新形势, 提升学前教育专业的整体办学实力, 更好地服务于普及学前教育的国家战略。从建设园校合作平台、多层次联手联动、引领升达学前教育发展等进行园校一体化合作的探索。升达学前教育专业以附属幼儿园合作交流为核心, 以行业需求为导向, 与幼儿园联手联动, 不断深化园校一体化合作, 同心协力助推升达学前教育专业发展。

专业认知是学前教育专业的集中教学实践必修课, 是一门实践性较强的课程。专业认知活动安排分为四大模块: 一是专业认知理论教学; 二是专业认知实践教学; 三是进行专业认知实践教学活动的经验交流; 四是撰写专业认知实践的个人总结报告。通过对本课程的学习, 了解本专业及相关领域的发展

现状,理解幼儿园对学前教育专业人才素质、知识、能力的要求,明确以后的专业发展方向;通过参观学习和实践交流,巩固专业思想,培养专业兴趣和观察、思考问题的能力,为今后专业理论知识的学习打下良好的认知基础。深入幼儿园、走进幼儿园课堂的专业认知活动,是学前教育专业的专业认知重要活动之一。为了近距离接触孩子,将学生安排到各个班级并参与到幼儿园的主题活动中。

2018年10月18日上午,2017级学前教育专业的学生深入升达附属幼儿园开展“幼儿行为观察”的实训活动。该活动在升达附属幼儿园和学前教育专业老师的带领下进行。专业老师对本次实训活动的目的及要求进行说明,接着幼儿园园长对入班的行为规范、言行举止、注意事项等进行要求。学生以小组为单位,分配到固定班级,对幼儿的行为进行观察,并通过与幼儿互动了解幼儿行为,运用所学教育心理学知识来分析幼儿行为的原因。活动过程中,同学们认真观察、认真记录,展示了学前教育专业学生勤奋、踏实的学习态度,受到了幼儿园老师的一致好评。

实训活动期间,学前教育学生们通过和幼儿们互动,相互了解,互做朋友,可以发现学前专业的学生都是真心喜爱幼儿的。学前教育专业历来重视专业课的实践教学,特别是教育见习和项目实习开展得有声有色,深受师生和家长的好评。借助实践,既锻炼了学生的实践能力,又开阔了学生视野,同时也使学生能更清楚直观地认识到自己距离一名合格的幼儿教师的差距。在以后的学习中会更努力加强专业知识的学习,提高自身素养,坚定学前教育的职业理想,增强了对幼儿教育事业的热爱。

为进一步培养应用型人才,加强学生对职业行业的认识和体会,2018年10月25日上午,文法学院学前教育专业老师组织2016级学前教育专业前往升达附属幼儿园进行了“儿童行为观察实验”的活动。首先,幼儿园园长告知入班的一些注意事项,并根据本次教学实验活动,安排学生进入班级。接着,学生们观摩了学前教育健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域课程,观察并记录小朋友在活动中的行为表现。最后,同学积极参与到和小朋友的游戏互动之中,小朋友们那一张张笑脸如同阳光般美好。通过本次活动,同学们表现出对学前教育专业的热爱,同时对幼儿园的一日活动以及五大领域课程有了更深刻的认识和了解,进而对自己的专业学习有一个更好的规划。

为贯彻落实产教融合,加强校地合作,文法学院依托学前教育实训中心,积极组织开展与升达附属幼儿园的深度合作。

2019年4月23日至4月28日,我院组织学前教育专业的学生利用课余时间到升达附属幼儿园观摩幼儿园教师公开课,此次观摩活动让学生深入到教学现场学习五大领域课堂教学活动设计、组织及班级管理教学技能,以增强她们将理论运用到实践教学活动中去的能力。本次观摩活动涉及到大、中、小班的五大领域的课堂教学活动,内容丰富,形式多样。比如:小班的语言领域的绘本故事《好饿的小蛇》,老师首先通过PPT的形式给孩子们展现绘本内容,讲述好饿的小蛇第一天吃了什么水果,变成了什么形状,第二天……第五天的内容;其次,讲完故事请小朋友上来复述故事,再然后通过教具让孩子们更形象的讲述故事,最后让孩子们画出好饿的小蛇都吃了什么。接下来是评课和反馈环节,各位老师从讲课老师的语气,动作,声音,再到课程的内容、形式、环节,以及哪些地方该怎样、哪些地方不该怎样听课老师和园长都做出了评价以及改进措施。学生们表示,通过本次课堂教学观摩可以把自己带入到

幼儿园课堂,面对面与孩子们交流,亲身体验老师的感受。更多的是我们学习到了怎样给孩子上课,在上课过程中应该注意哪些问题,具备怎样的要求和专业能力,为以后进入专业领域的工作积累经验。

2019年5月14日—15日,实训中心与升达附属幼儿园联合组织大班的孩子们,在老师的带领下参与了学前教育专业2016级2班的《儿童绘本阅读与欣赏》实训课程的教学过程。在幼儿园和实训中心老师们的共同带领下,组织孩子们在实训中心的蒙台梭利实验室、奥尔夫音乐实验室开展了丰富多彩的教学活动。通过以上活动,一方面强化了学前教育专业师生基本幼儿教育法的能力训练和培养;另一方面为幼儿园提供了新颖的教学手段和方式。未来,学前教育实训中心将进一步拓宽服务地方经济社会发展的形式和内容,提升人才培养质量,培养高素质应用型人才。

三、多主体参与协同育人模式

坚持开放办学是升达学院一以贯之的办学理念,将我们的专业人才培养置于社会发展的过程之中,是提升学生综合素养的关键。学前教育专业在三年的办学实践中,逐步探索了“三四五多主体协同育人”模式。

作为新建专业,我们积极探索人才培养模式,根据专业发展需要初步凝练出“三四五”人才培养模式。

“三”是“政府、学校、优园”的三方协同,借助新郑市教育局的平台,拓展优质的幼儿园作为教学基地、见习基地、实习基地等,并借此促进双师型教师的发展。幼教专家参与人才培养过程衔接、课程设置共商、师资队伍共育、实习基地共建、教育资源共享。

“四”是“品行、身心、知识、能力”的思维一体。是学前教育专业人才需具备的核心素养,是人才培养的目标。将课堂教学与课外活动相结合、知识教育与技能训练相结合、教学工作与学生工作相结合、校内培养与社会实践相结合,四维的培养进行“一体化”整合,揉进我们教育的各个环节和整个过程中,从而促进学生实现全面发展。

“五”是由学科基本理论、教学法、艺术教育、实践教学、自主学习构成的五大课程模块,依托“学前教育综合一体化实训中心”的实训条件,系统开展琴法、舞蹈、美术、五大领域教学法等系列课程实训活动。积极探索幼儿舞蹈编创、幼儿玩教具设计与制作、幼儿游戏设计、幼儿园教学模拟实训等方面的专业综合实训。

四、总结

专业人才培养,任重道远,必须极力克服“重理论轻实践”的传统育人模式,积极构建学前教育“理实一体化”人才培养模式,明确人才培养目标,完善课程体系,强化实践育人,全力培养专业技能过硬、育人理念先进、实践经验丰富的学前教育毕业生。作为一个新建专业,我们需要完善和思考的问题还有很多。探索永无止境,我们一直在路上!

参考文献

[1]杨一星.推进学前教育专业“理实一体化”教学模式探讨[J].教育现代化,2019,(98):26.

[2]程跃文.学前教育“理实一体化”人才培养模式建构[J].蚌埠学院学报,2014,(5):7.

作者简介:

闫振刚(1990-),男,汉,河南郑州,教研室主任,硕士,郑州升达经贸管理学院,研究方向:学前教育理论与实践。