

# 浅谈在新课程改革背景下提高小学语文教学效率的策略

廖靛

(江西省定南县龙塘镇龙塘学区小学 江西 定南 341900)

**[摘要]**在注重素质培育与全体教学的新课程背景下,教师需要采取合适的教学策略提升教学的效率。在课堂中,教师需要开展实践活动,以活动激发学生的学习兴趣;教师需要因材施教,提升教学活动对不同学生的作用;教师需要重视信息技术的应用,提升教学内容的趣味性;教师还需要注重统筹兼顾,关注全体学生进步。应用这些策略,教师既可以提升课堂教学活动的综合性,落实素质教育的要求,又可以达到提升课堂效率的目的。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1179

从小学二年级语文课堂教学情况来看,很多教师都是照本宣科地讲解语文知识,导致教学效率并不理想。新课程改革实施以后,小学二年级语文教师应该认识到以往教学中存在的问题,并深入地分析导致课堂教学效率较低的原因,以此更具针对性地去改进和完善小学语文课堂教学,从而达到更为理想的课堂教学效果。

## 一、导致小学二年级语文课堂教学效率较低的原因

导致小学二年级语文课堂教学效率较低的原因主要包括两方面:一方面,在小学语文教学课堂上,小学生的个人语文学习能力未能够得到准确的评估。教师仅仅是将语文基础知识传授给小学生,并帮助小学生理解这些知识内容。片面地认为只要小学生掌握了这些知识内容就可以顺利地通过考试,取得一个好的成绩,但是却忽视了小学生学习能力的提高。另外,教师在开展教学活动时,通常都是将问题的标准答案直接教给小学生,并让小学生将其背下来,这也致使小学生在回答问题时,给出的答案大体都相同,小学生的语言能力、分析能力难以得到发展,这也是导致课堂教学效率较低的一个主要原因。另一方面,部分小学语文教师在开展教学活动时,过于重视课堂教学氛围的营造,从表面上来看课堂教学氛围十分的活跃,但是小学生真正的收获却少之又少,并未达到预期的教学效果,教学效率也较低。

## 二、在新课程改革背景下提高小学语文教学效率的策略

### (一)因材施教,分层开展教学活动

新课程改革实施以后,明确指出小学生是小学语文教学的主体。小学语文教师在开展教学活动的过程中,应该对小学生的个体差异和个性化学习需求引起重视,因材施教开展小学语文教学,尊重小学生之间的个体差异。首先,小学语文教师应该将整体小学生划分为三个层次,分别为:学差生、中等生和学优生。例如,小学语文教师在讲高等难度的知识内容时,对于学差生,教师应该根据其实际情况适当地降低教学的期待,仅要求这部分小学生掌握基本的知识便可,在组织小学生通过习题训练巩固对这些知识的掌握时,应该选择一些比较基础的习题,以此训练和提高小学生的基础学习能力。对于中等生,则应该要求这部分小学生可以熟练地掌握这部分知识内容,力争发展这部分小学生的自主学习能力。对于优等生,教师在设计教学内容时,应该注重加强对这部分小学生思维的启发和创造能力的培养,可以通过一些具有探究性问题的设置,让这部分小学生自主学习这部分知识内容,并懂得灵活地运用这部分知识内容。在因材施教开展教学活动的过程中,应该力争通过一段时间的学习,各层次的小学生都会向着更高一层次转化,以此构建一个更加高效的课堂教学。

### (二)注重技术应用,提升教学趣味性

教师可以使用信息技术引入与课文以及能力培养相关的教学资源,然后在与学生互动的过程中应用这些资源。以《植物妈妈有办法》这一课文为例,在当前时代,自然是大部分城市中的学生难以接触到的。所以在学习这一篇课文时,学生都会

抱着认识新事物的心态。在教学时,教师便可以引入课文提到的各种植物的细致照片以及能够反应课文内容的视频,以这些资源的应用回应学生对课堂学习的期待。比如,教师在完成生字词的教学之后,可以向学生提出观察问题:“从课文的图片中找一找苍耳等植物,若是找到了,教师会给予一些惊喜。”在提问以及教师允诺惊喜的刺激下,学生会进行细致的观察,并很快找到植物的图片。此时,教师便可以在多媒体上展示三种植物的特写图片。然后让学生结合课文内容说一说对这些植物的认知。在教师引导下,学生很快会从特写图片中找到植物的特点,并将这些特点与课文相对应。比如,学生观察到苍耳子上的倒钩时,然后便将这一特点与课文的“挂住”联系起来,并且还有学生提出问题,应该用“钩住”更合适。在学生观察、思考之后,教师还可以展示与蒲公英等植物有关的精美景色图,以这些精美图片作为对学生观察、思考的奖励,并达到提升课堂趣味的目的。教师在设计教学资源时,便可以结合小学生的性格、爱好以及课文的相应内容,为小学生引入具有娱乐价值、审美价值、教育价值的课外资源,完成提升课堂效率、趣味性的教学优化。专注,教学效率自然可以得到明显的提高。

### (三)趣味性教学,深化小学生的直观认识

对于语言文字来说,其是一种比较抽象的符号,新课程改革背景下,小学语文教材发生了很大的改变,其中不乏一些文笔优美的文章,在文章的字里行间都充满情感的表达。然而,二年级的小学生,其识字量比较有限,对文章中的文字很多都不认识,这就导致其无法准确地理解文章的内涵,更难以感悟到作者想要通过文章表达的情感。新课程改革背景下,小学语文教师在提高语文课堂教学效率的过程中,可以巧妙地将绘画因素融入其中,以此深化小学生的直观认识,启发小学生的形象思维。例如,小学语文教师在讲《开满鲜花的小路》一课时,可以让小学生联想一下平时自己真实看到的开满鲜花的小路,并引导小学生张开自己想象的翅膀,同时利用手中的画笔绘画出自己头脑中开满鲜花的小路,在绘画的过程中,小学生会沉浸在这种直观的艺术境界中,小学生可以很轻松地感悟到作者所表达的情感,很容易促使小学生产生情感上的共鸣,对小学语文教学效率的提高十分的有利。

## 三、结束语

综上所述,通过应用上述教学策略,教师便可以开展二年级学生喜爱的教学活动,并在教学活动中与全体学生都进行有效的沟通。在这样的课堂中,学生也能够得到知识、技能、实践能力等素养的提升。

### 参考文献

- [1] 聂孝坤. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 新课程, 2020(40): 10.
- [2] 梁晴晴. 趣味课堂轻松学习——小学语文游戏化教学策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(03): 84.