

“知能课堂”语文“自主学习五步法”实践探索

——基于小组合作的初中语文“知能课堂”教学改革实践与创新探索

刘耀群

(重庆市木洞中学校 重庆 401338)

[摘要]“知能课堂”“先学后教”的模式颠覆了传统教学的模式。“先学”主要是课前完成导学案的自主学习环节，“后教”是按照导学案上课的环节。“先学”即预习，也称自主学习。这一步抓好抓实在了，下一步课堂环节才能提高效率，更好地培养学生的学习能力。课前自主学习这一环节中，学生如何做，老师如何管理呢？根据四年的实践，总结出语文学科“自主学习五步法”。第一步、明确目标，找准方向。第二、资料助读，扫清障碍。第三部、熟读课文，理解文意。第四步、独立思考，完成导学案。第五、完成初检，上交导学案。基于五步学习法，另外再用小组合作模式对于学习活动的推进有很大的帮助。小组合作模式的自主学习，重在独立思考，重在小组合作管理，重在小组学习成效的捆绑式评价，既重视个体发展又注重集体管理和发展。本文从“知能课堂”、“语文”自主学习五步法”与小组合作模式入手，对于教学改革实践与创新作出探究与分析。

[关键词]知能课堂；自主学习五步法；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.600

“知能课堂”是一种全新的课堂教学模式，主要是靠学生教学生进行的一种创新教学。这种模式完全颠覆了大家固有的认知。本文探讨的“自主预习五步法”只是这种教学模式的第一步。鉴于自主预习有别于其他模式的课前预习，它是整个课堂教学流程中不可分割的一部分，因此，有必要先简介一下“知能课堂”的教学流程。

基于小组合作的“知能课堂”教学流程共分四个步骤。

(一) 学生自主学习(独学)。

学生根据导学案自主学习，必须遵循先看书再完成导学案的原则。还需根据要求用双色笔在书本上作标注。按照学科老师要求独立完成，学科组长收齐导学案，及时上交老师。

教师需要提前两天下发导学案，让学生明确分层完成任务的要求。自主预习时，老师除在导学案上做适当方法指导外，可在课课前作适当辅导。教师课前必须批阅好导学案，分层评价。教师不仅要关注导学案的完成情况，还要关注在书本上标注的情况。关于书本标注的检查，可以委托晚自习老师巡视，安排组长检查并赋予分值(1分)。还要督促组长及时将评价分计入班级考核表。

(二) 小组长主持组内合学。

老师的课堂组织教学的一部分。合学时学生必须全体起立，围桌站成一圈。小组长组织组内合学，解决导学案上的有关问题，组员要聚精会神倾听，必须做到听之后能讲述出来，听讲时除关键点外，一般不做笔记(笔记整理留在课堂最后环节)。在组长主持下，一人讲，多人听，简单的组员讲，难题组长讲。组员对分配到的任务讲清解题思路。其余组员注意纠错，作笔记或点评。此处要求实现两个100%，一是学生在其能力范围内的知识掌握度100%，二是学生的参与度100%。小组长还要注意控制时长，维持秩序。

教师在学生合学时，主要任务是巡视各组组长“对学”“群学”情况，主要是监督(打分)、答疑、发现亮点、发现问题。关注是否有游离于小组活动的学生。控制好过程，了解疑难问题或新生成问题，为高效展示和点评总结做好准备。及时将评价分数打在合学栏内。

(三) 老师引导，小老师(小组长)主持在班级领学。

学生合学完成，老师及时评价之后，进入本环节学习。

分配到任务的领学者站上讲台，像老师那样讲学。可以通过口头、书面形式领学，具体包括讲解、朗读、介绍、表演等。领学题目分配时间可以提前分配也可以课堂分配。领学要求准备充分，尽量脱稿或半脱稿；板书要迅速、工整(可以组员协助)，合理运用彩色粉笔。学生展示时可结合多媒体的使用。领学要规范，上台展示时，站姿表情得体，思路清晰，语

音讲解清楚。其他同学可以点评或者补充。然后才是老师点评或者补充。

教师课前对小老师的培训必不可少。课堂成效高低根本取决于小老师培训是否成功。学生培训得好，课堂学习事半功倍，反之则事倍功半。遇到补充的优秀答案老师应该及时提醒同学记录在书上。点评可以让优生去完成，若学生点评不到位的，教师应及时参与，突出问题关键所在，及时归纳总结，揭示问题的本质，提升思维能力，需要记录的随时记下来。根据教学内容，教师可灵活安排参与度，提高课堂进度与答案的准确度。如果出现某小组展示完美，没有小组点评的情况，老师可以适当追问。这一环节，教师要及时捕捉学生在展示、点评过程中的闪光点和不足点，及时板书。

(四) 当堂测评

学生当堂自主、分层完成导学案的目标检测或接受老师提问等。注意要针对ABC类学生出同级范围的习题。

目标检测前教师必须做课堂总结，目标检测内容为本节课的重难点，形式自由：教师提问、学生小结、习题检测都可，体现巩固性、拓展性原则。

由此可知“知能课堂”课改模式的教学，实实在在是一种“先学后教”的教学模式。听起来神秘，其实掀开面纱来看，“先学”具体就是指完成导学案的这一阶段学习，也就是前文所述第一步。“后教”主要指课堂教学过程。“知能课堂”的导学案与众不同，它还是“后教”时，师生课堂学习中学生的学案，老师的教案。导学案没有提前完成，课堂教学推进就会寸步难行！

导学案的提前完成如此重要，犹如战争中“兵马未动而粮草先行”。那么，完成导学案的过程即学生自主预习的这个环节到底是怎样的流程，需要怎样的规范管理呢？笔者根据自己四年多的课改教学实践，就初中语文导学案自主预习的流程与管理作了比较深入的探索、整理。总结为“五步预习法”。“知能课堂”与“自主学习五步法”的运用主要是为了让学生更好地进行学习，让学生了解学习内容，得以培养良好的学习习惯，能更加高效地提高教学效率。这种创新的教学模式能大大提高学生学习成绩。而在此基础上的小组合作学习模式的加入，能使整个学习计划更加完善、更加创新、更加高效。

第一步、明确目标，找准方向。

具体指自主预习前通读导学案上的学习目标，也就是阅读当堂课的训练点，了解学习任务。带着目标学习，有的放矢，效率更高。学习方式自选，了解即可。有了清晰的目标，读书时重点任务明确，完成导学案时，也能抓住本课时的训练重点去思考。

特别强调，自主预习，是科任老师并不在场时的学生自己学习，没有任何人的引领。让其明白一节课的学习任务尤其重要。学生提前预习第二天要上课的内容，不仅能加深第二天的课堂效率，也容易让学生明白将要学的学习内容。提前预习的模式，能让学生更有趣地去学习未来将要面对的内容，由于有了提前的预见，所以在教师进行课堂内容教学时，学生学习也会更加得心应手、更加熟悉。而且学生进行课前预习，能让自己提前认知内容的难度，对于自己有困惑的地方会提前记住，然后在老师进行表达时能更加深刻、很好地解决疑惑。提前预习主要考验的是学生的自主学习能力和自我管控能力，需要学生自己对自己加强要求。

第二步、资料助读，扫清障碍。

借助资料自读了解作家作品以及写作背景；扫除字词“音、形、义”的障碍。

课后注释、晨读本、导学案上的链接材料都为学生自主学习提供了很好的帮助。

例如《闻一多先生的说和做》，课文注释1的介绍相当简洁，导学案就给了知识链接，这些补充能够有效帮助学生提前了解闻一多本人以及写作的背景，为文章内容的理解打下基础。学生在遇见了难题，疑惑之处能够借助课堂以外的资源不用寻找课外书籍，专业资料为自己解决困惑。学生不能够仅依赖教师，也要加强自身课外学习，学会利用身边一切资源。而且额外补充校外书本知识能更好的锻炼学生，全面能力、多维化思想。而且一般课外书。内容更加丰富，更加全面，学生也更有兴趣去阅读更多的课外资料阅读也能增强学生写作能力，平时积累语言深度。

第三步、熟读课文，理解文意。

学生完成一个课时导学案的时间最多一节课。时间有限，一般主张课文阅读采用速读法。文章较短时，组长可组织小组齐读或者分角色朗读；文章长了，就训练默读。分组朗读的好处是组员有没认真读，组长一目了然，方便管理；默读的好处是互不影响。一般要求每篇文章至少读两遍。这里的两遍都指的是全文通读，读懂文意。第一遍只读不勾划，第二遍边读边勾划。标注段落序号。勾画中心句、关键句、过渡句、总结句等内容。还要对文章结构进行划分。

语文老师不在预习现场，你如何知道他没读书？“一看二问三调查”一看导学案完成质量，通篇答非所问的或者通篇都是标准答案的，准保没读书。二问，对被怀疑对象直接抽问课文内容，一问便知。三调查，问问被怀疑对象周边的学生，一般也能找到你想要的答案。

这一步骤中，小组组长推磨监管读书情况是非常重要的过程管理，不可忽视。

学生对于课文内容理解总是不能够完全掌握文章精髓，对于文章的阅读总是一目十行了解文章大概意思为主，为了应付老师的任务，不断加快阅读速度，而这并不能很好的达到学习的效果，而且快速的阅读不能很好的达到阅读质量，对文章的理解也无法深入。在初步预习文章时可以先采用速读法，先了解大概文章意思，然而在关键地方，如果想要深入了解作者意图想表达的东西，就必须让学生对于该地方的语言进行深层次，反复阅读，加深理解，感受语言环境，揣测作者意图。

第四步、独立思考，完成导学案。

(一)认真阅读理解每一个问题，明确问题要问的什么，要我们回答什么。然后根据理解思考怎么答。特别注意问题后括号里的提示或说明，有的是方法指导，有的是知识提醒。要求学生根据这些提示去认真思考问题。

(二)答题的时候，答案的依据大都出自课文，所以要求学生回头反复阅读课文相关内容，根据题目的设置理解课文

内容，在课文中找到这个问题的答题区间，即在课文的那一段或那几段，反复读反复理解，而不是仅凭读过两遍课文的大概印象就去回答，这样的回答一定是不完整，甚至有可能是错误的。

(三)按时上交导学案，按小组为单位，老师批阅，统计小组预习得分。

这一步有几个要点需要特别指出：

1. 导学案必须独立完成，不讨论，不抄袭。要求学生根据自己对题目的理解勾画要点或书写答案。一旦导学案作假，下一个课堂教学环节都将变成语文老师 and 几个领学者的表演，课堂学习完全失去了效用。

2. 自主学习环节，教辅资料要监管性使用。例如《语文教材全解》《学案》等资料，是学生自备的，是为学习提供方便的，而不是用来满足抄袭作业的。所以，读书的过程中可以借助资料来理解，做导学案的时候禁止抄袭！包括我们的晨读资料，做习题时，就不能照着抄，只能独立完成。

3. 把控时间，不能拖沓。每一课时的导学案应该在规定时间内完成，不能拖拉。没有按时上交的，该份导学案预习分为零。预习分以小组为单位，计入课堂学习得分的总分中。

锻炼学生独立思考，自主化学习能力非常重要。这一步骤中，不管学生参阅过多少课外资料，在针对导学案设计的具体问题时，都需要他独立自主的去思考、筛选、整合、拓展，最终找到并组织最佳答案。这个过程本身既是课堂课程学习需要掌握的内容，更是独立思考解决问题的能力的培养。

第五步、上交导学案，完成初检。

(一)组长收导学案时要初步检查：

1. 检查完成度。

小组是严格按照成绩平行分组的。组内序号按照成绩高低排序。导学案的完成要求是，一号二号做完全部习题。三号四号不做二颗星的题，五号六号不做带星号的题。

2. 检查认真度。

此项检查包含两个方面：一是书写潦草的，马上要求整改。二是检查乱写的，重点针对不读书，胡乱应付作业的，也是要求马上整改。三是检查书上的勾划内容，没完成的及时补上，并扣掉个人得分和小组得分。

(二)及时上交，责任分明。

由各小组长收齐导学案交语文班长再统一上交老师。组长不及时上交语文班长，由语文班长扣减组长管理分；语文班长不及时上交由老师扣减语文班长管理分。

四年多的语文教学改革历经千辛万苦。教学实践证明，要想纵深发展改革，提升基于小组合作下的初中语文“知能课堂”的教学质量，“先学”环节的自主学习一定要抓好以上五个步骤，落实好管理，导学案才有可能保质保量完成，才能让课堂教学有备无患，顺利展开。

参考文献

[1] 苏派课改中初中语文教学“导学、互助、互促”. 新课程(中学), 2016. 第6期

[2] 聚焦个性特色 型风格流派汇融的苏派语文. 语文教学与研究, 2018. 第15期

[3] 诊断语文自主学习虚弱症. 教师, 2009. 第23期

[4] 中学语文自主学习的思考与实践. 山东师范大学硕士论文, 2003

[5] 中学生语文自主学习能力培养策略探究. 课外语文, 2019. 第31期

基金项目：重庆市教育科学“十三五”规划2019年度立项课题基于小组合作的初中“知能课堂”教学改革实践与创新研究(课题立编号：2019-12-711)的研究成果