

初中班主任班级管理的创新与实践

陈颖明

(内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木中学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]新课改对中学生的培养更注重实现学生的综合素质全面发展,这就对初中班主任的班级管理工作提出了更高的要求,班主任必须要及时转变自身管理思想,创新自身管理方式,积极探索符合时代需求和课改要求的科学管理模式构建策略,切实提高班级管理质量,使班级管理工作可以真正发挥其积极作用,助推中学生健康成长、高效学习和长远发展。

[关键词]初中;班主任;班级管理;创新;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.362

初中班主任在调整教育工作策略时要考虑到学生的身心发展,初中阶段的学生正处于青春期,如果教师没有采取有效的教育方法,势必会导致学生在初中阶段产生叛逆和抵触的心理,同时也会影响学生的学业发展和心理健康发展。因此,班主任首先要认识到自身工作对学生的教育意义,并且采取有效的教育模式,在教育创新性的基础上保护学生的心理,满足学生学习和成长的发展需求。

1 初中班主任管理工作的现状

初中学生天生有着活泼好动的一面,而我所执教的奈曼旗明仁苏木中学的学生由于学校的区域位置和当地民风习俗同时结合现在社会普遍存在的问题,还有许多新的特点。首先,我们学校位于内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木,与开鲁县紧邻,是奈曼旗最北边的现存的唯一一所苏木中学,学校位置偏僻,地广人稀,具有浓厚的民族特色,这里的很多学生都是蒙古族,他们的父母及其他家人都是地道的蒙古族人,在文化习俗上存在较大差异,并且大多数情况下只能进行蒙语交流,这使得班主任在与学生以及家长的沟通有关生活问题,学习问题上存在一定的困难。其次,由于有很多人因为家庭或个人原因没能继续高等教育,早婚早育现象很多,又由于经济不稳定,存在长期外出打工,把孩子交给爷爷奶奶,姥姥姥爷管教等普遍现象,且一部分学生的祖辈身体健康状况堪忧,更别提教育孩子了。留守儿童较多,学生与父母之间沟通较少,继而养成了很多不良的习惯,此外,学生们在升初中时的底子薄,基础差,对学习的欲望较低,加之进入初中以后学科增多,难度加大,进度较快,这就导致跟不上的学生放弃继续努力学习。尽管如此,在我当班任的几年里,也让我看到了孩子们的闪光点和宝贵之处。学生们也有一些城里孩子所缺少的东西,他们天真善良,对老师无比的敬畏和尊重,有着很强烈的自尊心和集体荣誉感。

一进初中,学生们便开始了与小学完全不同的作息和学习,生活上完全是住宿制,课程上也增加了很多科目如生物,地理,物理,化学。许多同学刚开始都无法适应。有的孩子想家了哭鼻子;有的学生早上起不来,晚上不爱睡;早操会有人迟到;大扫除会有人偷懒;课程学习会有人拖沓不求上进,这都需要班主任老师及时对学生进行调整和指引,帮助他们及时调整心态,转变行为习惯。在每周日的班会课上我会组织学生

进行安全教育,德育工作教育,各类主题教育,培养他们养成正确的人生观,价值观和世界观。

2 初中班主任管理工作的重要性

2.1 引领班风建设

一个班级的班风体现出了班级的整体精神风貌,因此班风建设在班级管理工作中也占据着十分重要的地位,对班级凝聚力的形成有着重要的影响。如果不具备良好的班风,那么这个班级就会是分散的,学生的凝聚力和集体荣誉感不强,自身的归属感和责任感也会不足,表现在思想行为上就不会认同并配合班主任的管理工作。而反之,具备良好班风的班级,其中的每个学生都会积极认真地参与班级建设,努力为班级的发展作出贡献。班主任作为班级管理的核心以及学生的引导者,在班风建设中起着引领作用。

2.2 推动学生成长

中学生尚不具备成熟的情感态度价值观,其思维认知非常不完善,青春期又是学生价值观念形成的重要时期,这时候班主任的正确引导必不可少。班主任在对班级各项工作进行管理时,必须要重视健康正确价值观念的渗透,帮助学生树立良好的情感态度价值观,提高学生的思想道德水平。正处于青春期的中学生容易出现叛逆的现象,各种心理问题容易滋生,情绪也极不稳定,班主任必须要加强对学生的排解和疏导,使学生的心理问题和困惑得到有效解决,使其逐步形成健康的心态和稳定的心理,促使学生更健康快乐地成长。

3 初中班主任班级管理的创新与实践策略

3.1 制定科学的班规

班主任在学生刚入校阶段应开展思政教育,让学生形成集体意识,并征求学生的意见,形成合理的班规。班级是学生学习的主要场所,需要所有班级成员共同努力维护好班级秩序。因此,班主任应尽量调动全班学生积极参与制定班规,确保班规的合理性。班规能够规范学生的行为,在学习和生活方面对学生提供引导,让学生明确正确的努力方向。班主任需格外重视班规制订工作,规范学生各方面的行为。班规的具体内容需涉及班级管理工作的各项内容。此外,班主任需明确班规的变化性特征,即具体内容应依据时间或者事件等不同因素进行调整和优化,不能一成不变。班主任还需在班规中设置鼓励的行为内容,倡导学生积极参与竞赛活动,让其形成牢固的集体意

识。合理的班规内容不但能够有效规范学生的行为，而且有利于形成更为理想的班集体。

3.2 发挥班干部的作用

初中班主任的管理事务是复杂且烦琐的，这就导致班主任需要在班级管理这一方面付出艰辛的努力。不仅如此，班主任时常会因为不能够及时处理班级里的事务而导致班级的秩序变得十分混乱，这时班主任就需要寻求学生的帮助，通过建立起班干部队伍，进而使得班级在班干部的管理下井然有序地运行下去。在此过程中，初中班主任要注意的是，必须尊重学生，为每一名学生都提供锻炼的机会，这样的话，学生才能够积极地配合班主任的管理工作。例如，班主任在选举班干部的时候需要向学生讲明班干部的职责以及其所需要的能力。然后班主任就需要让学生结合自己的长处去选择适合自己的班干部职位，每一名学生都要有所选择。接下来班主任就根据学生的选择将他们进行分组，并让学生以小组的形式轮流进行班级的试管理。此时班主任就可以对学生的表现进行观察，在试管理结束之后选出最合适的班干部人选。这样的话，班干部就能够协助班主任进行班级的管理，进而能够提升班干部的班级管理水平。

3.3 加强分层管理，尊重学生差异

步入初中，学生的学习与性格都发生了较大的变化，差异性更强。因此，在管理时要仔细观察学生，发现他们的优点，尤其要关注问题学生的优势，以促进学生树立自信心，让他们能够获得良好的发展。要挖掘每个学生的优点，指导他们学会规避缺点，将自身的优点发挥出来。例如，学困生往往缺乏自信，此时应从其他方面找到他的优点。这样一来，学生会受到大家的认可，也会因此受到表扬，慢慢的自信心越来越强，也会喜欢与学生一起参与其他班级活动。此外，男同学又有别于女同学，这也和性别发育特点有关，有很多男同学在刚进入初中时候成绩一般，贪玩，好动，上课爱溜号，而进入青春期以后，无论是从性格上还是思维能力上都有赶超的架势，甚至在学习上有很大的潜力和可塑性，这就要求班主任在平时的管理中要因材施教，多鼓励，以我自己所教的学科为例，本人所教学科为八年九年的物理，每每都能在不断的教学过程中出现个别男同学对物理学科特别的偏爱，甚至是在初一时候其他科目成绩平平的男同学，在接触了物理以后整个人都变得特别自信，成绩也是一路高歌。

3.4 组织多彩的班级活动

班级活动的主题可以有很多，如和学生一起探讨学习经验、在繁重学业压力之下让学生放松、对学生进行德育教育等。在组织班级活动的时候，需要全体学生的参与，此时班主任就可以在班级活动融入趣味性的因素，进而吸引学生的注意力。例如，在对学生进行德育渗透的时候，班主任就可以提前

进行资料的搜集，如图片、视频等，然后将之进行剪辑，并且在班级活动中利用多媒体生动形象地呈现给学生。这是在班级活动的一开始就进行的，旨在将学生的注意力迅速地集中到班级活动中去，进而积极地投入其中。然后班主任就可以在班级活动中融入趣味性的游戏，如让学生抢答某些关于德育知识的题目，并且判断出输赢。除此之外，班主任还可以让学生提前准备节目，他们可以单独准备，也可以以小组的形式去准备。在班级活动的时候，班主任就可以为学生设置一等奖、二等奖、三等奖和鼓励奖，以此来激发学生的积极性，进而为班级活动的顺利进行做好充分的准备。

3.5 科学利用信息技术

在信息时代背景下，班主任若想达到理想的班级管理效果，与时代发展相契合，应主动运用新的理念和技术，如建立QQ群或者微信群，全面提升班级管理工作的效率。信息技术具有明显的虚拟性，不受时空的限制，可随时用来开展班级管理和教育工作。如班主任可在班级群内召开班会或者推送各类信息等，随时对学生渗透思想教育。搭建家校网络平台可集中多种力量共同参与班级管理工作，丰富管理形式和措施。初中生的探索意识较强，但在中考压力下，思想难免会受到影响。教师和家长一般对学生的学习和应试能力更为关注，但对学生的思想和心理变化情况关注不足，导致初中生面临较多的心理问题。对此，教师需结合学生的具体情况为其提供思想教育和引导，联合家长共同总结出较为可行的管理策略，促使学生积极突破心理障碍，在优质的教育环境中形成核心素养。

3.6 开展家校联动管理

初中班主任在开展班级管理工作时应遵循合作原则，也就是说应当与学生家长进行合作，让学生家长也参与到学生的管理中，通过家长与教师之间的有效合作，可以实现学生课内与课外的全面管理，有利于学生形成良好的行为，规范学生的各种行为，这对于学生与教师的积极配合可以起到很好的帮助作用，在此基础上可以使班级管理得到比较满意的效果，符合新课标背景下对班级管理的要求。

4 结语

在新课标背景下的初中班主任班级管理工作的开展中，为能够使班级管理质量及水平得到有效提升，初中班主任需要结合新课标的要求，从各个方面入手对班级管理进行有效创新，改变班级管理现状，提升班级管理质量及水平。

参考文献

- [1] 张美瑜. 班主任班级管理常见问题及改进策略[J]. 读写算, 2019(30)
- [2] 王晓雪. 初中班主任班级管理的内容及方法[J]. 科幻画报, 2021(01)