

基于核心素养的小学语文群文阅读教学策略

马冬梅

(宕昌县官亭九年制学校, 甘肃 陇南 748505)

[摘要]随着人们教育观念的不断转变, 我国的教育领域也在不断发生改革, 不再仅仅注重基础知识的传授, 而是更加注重学生核心素养的培养。而在小学的教学体系中, 小学语文是非常重要的一个组成部分, 基于核心素养进行群文阅读教学, 能够有效提升语文阅读教学的效果, 对于促进学生语文综合能力的成长也有着积极的意义。基于此, 本文对于基于核心素养的小学语文群文阅读教学策略进行了探究。

[关键词]核心素养; 小学语文; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1440

阅读教学是小学语文中的重要组成部分, 随着课程改革的不断深入, 教师越来越重视培养学生的阅读兴趣和阅读习惯, 致力于让学生通过进行阅读, 不仅能够增加知识储备, 同时, 也能够受到良好的熏陶, 促进综合素质的成长。为此, 教师需要积极利用群文阅读的教学方式, 并且积极融入核心素养理解, 从而全面发挥出语文阅读教学的作用, 推动学生的长远发展。

一、拓展思维, 提升思维能力

语文本身是一门内容非常丰富的学科, 通过文字, 不仅能够对于某件事物进行表达, 描写景物, 同时, 其中也蕴含着丰富的思想情感, 为了能够让学生感受到阅读的魅力, 教师在开展群文阅读教学的过程中, 也应当引导学生通过文字去体会作者的思想感情, 使得学生不仅能够了解整体的阅读内容, 也能够充分放开自己的思维, 把自己的感情融入进去, 与作者的感情产生共鸣, 这有助于提升学生的语文思维能力^[1]。而想要达到这一点, 教师在进行教学的过程中, 不能只是从自己的角度出发去解读文章, 而是多给学生一些自主阅读和思考的时间, 并且通过适当的引导, 让学生可以表达出自己的观点。例如, 在学习《滴水之恩》这篇课文时, 教师首先可以让学生自主进行阅读, 并且可以提出一些问题, 引导学生思考课文中的内容, 比如金龙的脾气性格是怎样的? 是什么情况导致了文章中的“我”对于金龙的看法产生变化呢? 并且可以通过想象, 去感受课文描写的画面。通过这样的方式, 学生带着问题去开展阅读, 能够更好地明白文章当中的主旨, 使学生在进行阅读的过程中, 也能够充分放开自己的思维, 促进语文核心素养的成长。

二、读写结合, 提升语文素养

在小学语文中, 阅读教学的有效开展不仅能够提升学生的阅读能力, 让学生能够透过文章的内容去体会其中包含的思想感情, 同时, 还能够让学生学习文章中的表达方式, 有助于提升学生的语言表达能力。阅读与写作本身也是联系非常密切的, 通过阅读, 能够为写作积累更多的写作素材, 并且能够学习到文章中的写作技巧, 能够熟练运用到写作中, 提升作文的质量。而通过写作, 能够实现对于文章内容的深层次掌握, 让学生充分感受到语文阅读的魅力, 有助于点燃学生参与阅读的兴趣, 促进学生语文核心素养的成长。为此, 教师在进行群文阅读教学的过程中, 也可以通过读写结合的方式, 全面培养学生的语文综合能力。例如, 在学习《大青树下的小学》这篇课文时, 课文主要描写了大青树下的小学学生幸福的学习生活, 表现出了强烈的自豪情感, 为了能够让学生对于教学内容有更深刻的了解, 教师可以引导学生结合自己的学校生活, 对于这篇课文进行仿写, 可以适当借鉴课文中作者的表达方式, 这种方式不仅能够有效提升学生的写作水平, 同时, 还能让学生更好地感受语言文字, 感受到其中人物的情感, 锻炼学生的语文

综合能力, 有助于促进核心素养的落实。在学习语文的过程中, 核心素养主要表现在学生对于语言的理解和运用方面, 而把阅读教学与写作教学结合起来, 有助于提升群文阅读教学的效果, 不仅提升了学生的写作能力, 同时, 也能有效培养学生的感知能力和情感表达能力, 对于促进学生核心素养的成长有着积极的帮助。

三、个性阅读, 提升阅读体验

在小学语文教学中, 很多学生对于阅读教学没有兴趣, 很大一部分原因就是学生感受不到阅读的乐趣性, 因此也只会觉得阅读是一种负担, 不愿意参与进来。而事实上, 阅读不仅是增加知识储备的重要途径, 同时, 也是情感升华的一种有效方式, 当学生能够在阅读中获得良好的情感体验时, 自然会感受到阅读本身的魅力, 产生浓厚的阅读兴趣^[2]。而想要达到这一点, 教师在进行群文阅读教学的过程中, 就要注重学生的阅读体验, 实现学生对于教学内容的个性化解读, 提升阅读教学的整体效果。例如, 在学习《不会叫的狗》这篇课文时, 不同的学生可能会有不同的感悟, 为了能够让学生对于整篇课文的脉络有更加深层次的掌握, 并且能够体会到文章的内涵, 教师可以让学生在原有课文的基础上, 充分放开自己的思维, 去想象小狗后来又遇到了哪些事情, 它到底有没有学会汪汪叫呢? 在阅读课文的过程中, 学生难免会产生一些困惑, 教师也不必急于解答, 可以先让学生们之间进行互动和交流, 让学生学会从更加全面的角度出发来看待问题。最后, 学生可以把自己在阅读中产生的感想与教师进行交流, 教师再充分肯定和鼓励学生的基础上, 再对于课文内容进行针对性的讲解, 进而有效提升学生的阅读能力, 在促进学生核心素养成长的同时, 也能够实现让学生获得良好的阅读体验, 对于促进学生的个性化成长也有着积极的意义。

结束语

总而言之, 在开展小学语文阅读教学的过程中, 教师应当具有正确的教学理念, 不仅仅只让学生掌握基础知识, 而是要积极融入核心素养理念, 让学生能够通过学习, 得到能力和素养的双重成长。在进行群文阅读教学的过程中, 教师除了要注重培养学生的思维能力, 把阅读和写作结合起来, 促进学生语文综合能力的成长, 还需要注重学生的阅读体验, 让学生真正感受到阅读的乐趣, 进而积极参与到阅读中来, 养成良好的阅读习惯, 进而促进学生综合素质的全面成长, 达到培养学生核心素养的目的。

参考文献

- [1]曾振虹.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].小学生(中旬刊), 2021(11): 4.
- [2]刘玉萍.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J].学周刊, 2021(31): 71-72.