

# 趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用

马菊花

(宁夏中卫市中宁县喊叫水中心小学下庄子完全小学, 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]** 教学课改的目标将在小学当中充分的渗入, 小学教学方式的渗透帮助小学低年级的学生更顺利的完成教学任务, 低年级作为知识渗透最关键的时期, 老师应充分发挥趣味教学方法的引导作用, 与枯燥的教学方法进行渗透与融入, 为低年级的学生奠定良好的教学基础, 全面渗透知识的可行性, 才能有效地缓解教学课堂中的压力气氛。小学低年级教学研究与分析, 全面渗入趣味教学法的研究, 更加符合现代教学的现状, 以及小学生的心理活动特点。本文主要就趣味教学法在小学低年级教学的应用, 将趣味课堂发进行延伸, 奠定良好的数学教学基础。

**[关键词]** 趣味教学法; 小学数学; 低年级教学; 数学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1494

小学低年级阶段学生在管理工作中存在着一定的难度, 学生对成绩和知识的认识不够彻底, 依旧保留着幼教时期的特点, 对于学习习惯和学习方式有待提升。数同样是抽象性比较强的学科, 要求学生利用惯性思维和数学思维来解决问题, 老师也要充分考虑到这实际现状, 充分结合学生自身的特点和数学教学的能力, 将趣味教学的方式巧妙地与课程建设融合为一体, 课堂趣味教学帮助学生进行学习兴趣的提升, 为高年级的数学学习奠定坚实的基础。数学学习的延伸性很强, 并且各个阶段存在着内在的联系, 为了落实教学研究任务, 应结合实际情况进行分析。

## 一、趣味情景创设、游戏巩固数学知识

小学低年级的数学课程研究, 要求老师应有远见的思想, 注重课程情景的创设与培养, 并坚持实事求是的目光立足于学生的实践, 注重提升学生的兴趣, 以至于达到营造情景的最终目标。提升学生的学习成绩不能采用直接且粗暴的方式, 应当采用灵活的方式来进行教学研究, 全身心地投入其中才能构造良好的学习情境。趣味教学研究的引入帮助学生对数学知识有简单的了解, 学生在内心深处对于数学知识的难度也有了认知, 当好奇心被充分调动之后, 学生更愿意参与到知识的分解当中。比如在《减法运算的意义》相关内容学习时, 可以采用大鱼吃小鱼的方式来进行趣味的课堂引导, 在课堂刚开始的同时, 建设有三只小猫每只小猫都要吃掉一只鱼, 那么最后还剩下一只鱼这个算式该怎么写呢, 通过对数学知识的渗透, 学生们异口同声 $3-2=1$ , 将减法学习落实得更加彻底, 层层递进的趣味引导模式能够充分的吸引学生的注意力, 全面激发学生的兴趣实现最终的趣味教学研究。

## 二、趣味竞赛游戏、全面调动学习兴趣

在刚步入小学学习低年级阶段, 学生们的表现欲望十分强烈, 在对于数学学习工作中, 无论自己是否明白这一单元的知识, 学生都会纷纷跃跃欲试参与到数学知识的回答当中, 老师可以借此机会开展趣味的游戏竞赛, 帮助学生发扬自身的优点引导学生积极地参与到竞赛学习当中, 发挥学生好胜心的优势将数学知识进行全面渗透。比如在《加减混合运算》相关内容学习当中, 老师可以组织算式接龙的方式, 让学生自愿结组或者分组的模式, 引导学生去感悟比赛的快乐, 在竞赛当中不断地磨练自身的竞争价值, 在数学游戏中取胜全面培养学生的自信心营造良好的学习环境, 帮助学生适应趣味竞赛的模式, 才能更加充分的战胜学习中的困难。数学知识的答案具有唯一性, 充分激发学生的好奇心, 引导学生更积极地投入知识分析, 并灵活地运用每一个知识点, 才是趣味性教学的最终教学目标, 全面提升数学学习的趣味性, 帮助学生充分的消除心里恐惧, 引导学生感受到数学知识的快乐, 才能更充分地将数学知识进行延伸。

## 三、趣味实践教学、完善数学学习效率

数学学习最主要且最直接的方式就是通过实践来验证真理, 数学学科的知识具有抽象性, 在正式开展教学授课的过程当中, 如果是一味地采用讲课、解说的方式, 学生会觉得数学知识变得十分乏味, 消除学生的学习兴趣影响学生能力的发挥。所以在数学学习过程当中, 只有通过充分的实践工作才能落实教学研究的效果, 在开展数学任务的同时老师应充分结合数学自身的特点, 以及学生对待数学知识的认知, 比如数学运算能力较强的学生可以担任运算组组长, 不仅锻炼了数学学习的能力, 也帮助学生的能力进行充分的提升, 逐渐完善学习效果深化数学学习的趣味性主体。数学知识的学习当中, 乘除法混合计算在低年级中的难度比重较大, 因此老师应充分发挥实践教学的力量, 帮助同学进行知识延伸, 同样数学学习依旧需要趣味性, 才能更全面的拓展学习效果, 注重学习兴趣的提升帮助学生准确地对知识进行分析。在进行知识梳理时应充分结合自身的优势, 满足学生的需求, 才能更全面的进行教学研究, 准确地对数学知识的学习进行整合。

## 四、趣味奖励政策、鼓励学生善于学习

趣味引导作为数学学习中最主要的一条线索, 适当地进行数学知识鼓励, 帮助学生进行数学知识的深化, 在调整数学知识的同时, 应将奖励政策贯穿在教学研究当中。数学老师要允许学生犯错, 因为数学本身就是答案具有唯一性的学科, 为了培养学生的自信心首先老师要允许学生犯错, 只有明确了学生的问题才能更精准的进行分解, 引导学生正确的应对数学学习中的错误, 才能意识到数学学习的趣味性。后期通过小组比赛的模式将错误逐渐缩小。帮助学生更精准的认识学习趣味性的意义, 在学生回答问题之后无论对错都要奖励一朵小红花, 这是对学生的肯定也是对学生学习工作的认可。鼓励政策的实施帮助学生提升其学习兴趣, 在整体教学研究的基础上奠定教学基础, 营造趣味的课堂, 让学生在不断的鼓励当中敢于学习善于学习, 充分鼓励学生更积极地参与其中, 进而投入更多的学习兴趣, 营造良好的趣味学习活动氛围, 帮助学生更充分的进行知识分析与研究, 鼓励政策帮助学生将趣味进行延伸, 调动学生的整体积极性, 营造轻松愉快的氛围, 形成良好的教学状态, 将学生的兴趣进行充分培养, 才能更加轻松地构建良好的学习氛围, 提升学生的学习欲望。

## 结束语

随着教育课改制度的不断落实, 在小学阶段需要全面融入趣味教学模式, 将枯燥的数学知识变得更加生动, 只有找到最适合的方式才能逐渐提升整体学习效率, 保障低年级课堂数学学习的活跃性。才能全面调动学生的基础学习兴趣, 引导学生乐于学习善于学习, 将数学知识进行充分的延伸。

## 参考文献

[1] 杨文聪. 简述趣味教学法在小学低年级数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(45): 90-91.