

# “政产学研用”协同创新下的高校人才培养模式研究

徐伟

(四川工业科技学院, 四川 德阳 618000)

**[摘要]**当前我国社会不断发展,对于人才有着大量需求,使得人才需求方面出现缺口,为应对这一问题需要积极培养人才,高校作为人才培养主要阵地,应根据相关要求落实培养人才工作。目前国家很重视对于人才的培养,并不断更新培养人才理念,提升培养人才要求,“政产学研用”协同创新培养人才模式出现能够指明各个高校培养人才的方向,因此需要注意该培养人才模式的运用。

**[关键词]**“政产学研用”;协同创新;高校;人才培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.662

“政产学研用”协同创新培养人才模式能够指明高校未来育人的方向,是我国培养人才的主要趋势。该模式相较于其他培养人才模式,其更符合现代潮流,在人才培养上能够获得显著效果。国家应向各个高校普及这一模式,保证高校能够全面落实,认识到这一培养人才模式的优势,解决人才培养过程中遇到的问题,构建出更加完善、系统的人才培养模式,培养出素质高、能力强、掌握新型技术的人才,在国家发展中奉献出一份力量。

## 一、“政产学研用”协同创新培养人才模式概述

### (一)概念

“政产学研用”指的是五方面内容,分别是代表政府机构的“政”;代表企业的“产”;代表学校的“学”;代表科研中心的“研”;代表用户的“用”<sup>[1]</sup>。在本质上来说,这一模式是“产学研”的深化和发展,充分考虑社会实际需求,基于此衍生的新型育人模式。根据各个高校在人才培养中应用该模式的效果可知,这一模式能够对于人才培养来说具有重要意义。

### (二)背景与内涵

当前我国对外开放不断发展,使得我国面临一定机遇和挑战,为了进一步发展,就必须抓住机遇,并且积极应对挑战,以此推动我国社会发展。国家与民族发展将创新作为动力,在社会发展中创新型人才能够发挥重要作用,这就需要高校注重人才的培养,采取合理措施对创新型人才进行培养,这一过程中“政产学研用”协同创新培养人才模式形成,并且发挥出重要作用。很多因素都会对高校培养创新型人才产生影响,为了在这样的环境下达到培养人才目标,分析各项影响因素,通过学校、政府、科研单位、企业及学生共同努力培养创新型人才。在该模式下培养人才时需要营造出相应的社会氛围,相关机构需要认识到创新的重要性,为创新型人才培养营造良好外部环境。除此之外,高校需要基于该模式制定培养人才的计划,明确人才培养目标与方向,保证准确培养创新型人才。

### (三)优势

该人才培养模式具有以下两方面的优势:(1)其不仅能够调动学校资源,还能够运用国家资源和社会资源,形成五位一体的人才培养模式,是五个机构的利益共同体,能够有效整合内部资源,将资源使用率提升。(2)该模式属于新型培养人才模式,其模式较为丰富,并且有着完善的人才培养运作机制,可激励人才创新,将高校培养创新人才力度加大,加快培养人才进度,各方需要共同承担人才培养的费用,提升创新型

人才培养的积极性。

## 二、“政产学研用”协同创新下培养人才的必要性

上世纪末“产学研”这一教学模式逐渐形成,并被应用到人才培养中,随着教育改革深入,“产学研”模式逐渐发展为“政产学研用”协同创新的人才培养模式。通常一些高校在培养人才方面具有盲从性,与社会实际需求不符,使得高校人才培养产生同质化倾向,人才进入企业后需要进行二次教育。为了解决这一问题在“产学研”中纳入了“用”,主要是认识到了培养创新型人才的目的是向创新型企业服务。而加入“政”,可实现对于市场的把控,教育具有促进社会公平发展的作用,政府还具备认定创新型人才的作用。另外,一些小型企业难以完成核心技术突破,政府将在这一过程中发挥推动作用,在企业开发技术权衡、高校培养创新型人才、发展地方产业以及科研机构参与等方面发挥重要作用,基于此整合优化培养和应用人才的各个环节<sup>[2]</sup>。现阶段虽然很多高校在培养人才目标体系中纳入了创新人才培养任务,但实际教学中依旧采用理论知识教学为主的模式,不注重实践能力培养,导致学生不具备转化理论知识为实践技能的能力。缺乏创新型人才会在无形中增加企业培养人才成本,对行业攻克关键技术形成阻碍。高校培养人才改革和企业、政府以及科研机构存在紧密联系,因此需要注重运用各方的力量及作用,有效培养人才。

## 三、“政产学研用”协同创新下高校培养人才现状

### (一)“政产学研用”间严重脱节

根据当前“政产学研用”下培养人才情况可知,各环节间存在严重的脱节问题,并存在严重结构性问题。很多高校教师依旧使用传统模式来教学,主要是进行基础理论知识教学,这不利于培养学生的动手实践能力,基于这一教学模式培养出的学生缺乏转变理论知识为实践的能力,这会严重影响学生就业,降低高校毕业生的就业率。除此之外,缺乏应用型人才会影响企业生产,主要体现在企业增加培养人才成本和缺乏人才等方面,阻碍企业进一步发展,因此需要高校进行教学改革。高校教学改革与企业、政府、科研机构、学生有着一定联系,但事实上政产学研用间联系不够紧密,导致教学改革失去意义。为应对这一问题,需要积极结合政产学研用,基于此支持高校培养创新型人才。

### (二)培养人才模式过于单一

社会不断发展,对于人才需求量增加,很多高校在这一背景下开始划地增建,将教学规模扩大,以招录更多学生。然而一些高校增建目的较为盲目,其只注重社会表面需求,没有深刻理解需求背后存在的实质性问题。虽然学校在规模及专业方

面扩建,并且进行了人才培养实践与探索,但是高校现行培养人才模式与过去模式在本质上没有较大区别,意味着许多高校采用的培养人才模式流于形式。很多高校人才培养中依旧使用单一培养模式,注重理论教学,不注重实践教学;注重学生成绩提升,不注重其综合能力培养;注重验证性实验,不注重开发学生创新能力。在高校扩大规模时没有认识到学生对于实践空间的需求,从而难以对学生的实践能力和创新能力进行培养<sup>[3]</sup>。

### (三) 人才培养模式创新度不足

该模式在人才培养中没有足够的创新力度,各方为维持人才可持续发展,改革创新人才培养模式的力度小,无法获得明显改革效果。此外,没有足够创新力度,学生只是按部就班的接受新事物,阻碍其创新意识增强。此外,政产学研用培养人才模式的应用没有受到重视,各参与方没有贯彻落实协同创新培养人才的策略,使得利益共同体不够牢固。

## 四、“政产学研用”协同创新下培养人才的策略

### (一) 加强政产学研用的联系

目前社会发展中需要的人才应熟练掌握专业知识与技能,并且能够在生产实践中应用相关知识与技能,由此促进社会发展。不同社会发展阶段对于人才有着不同的需求,因此高校需要紧跟时代发展潮流实施人才培养模式改革,而人才培养不只是高校及企业的责任,也需要政府、科研机构与学生的共同努力。因此,为了在“政产学研用”协同创新的模式下培养人才,需要使政产学研用加强联系,将各方优势与作用充分发挥出来,构成系统的培养人才流程。在人才培养中实践是重要途径,需要通过校企联合的形式为学生提供精准服务,基于此提升学生实践操作能力以及创新能力。

### (二) 实现人才培养模式多元化

时代不断发展、科技不断更新的背景下,社会对于人才培养提出新要求,需要更多创新型人才来建设社会,这需要高校人才培养模式具有一定特性。同时需要因人而异、因材施教,尊重学生间存在的差异,充分挖掘其潜能和创造力,高校应实现培养人才模式的多元化,这样才能够促进学生全面发展。这就需要高校制定培养人才模式时与校外教育专家积极商讨,充分参考其优秀成果,并借助相关经验,对多元化的人才培养模式进行制定。

### (三) 完善相关法律法规

为了保证“政产学研用”培养人才模式正常运转,不应仅靠市场调节,也需要制度及法律法规的支撑,因为法律法规与制度能够约束行为,也能够保障权利,符合涵盖众多领域的“政产学研用”模式运转<sup>[4]</sup>。因此需要有关部门结合各方利益完善法律法规,在高校人才培养过程中进行管理和监督,并发挥出保障作用。政府可根据人才培养模式制定法律条文,以此明确人才培养的地位;企业可完善人才培养相关的监督管理制度,保证企业在培养人才方面发挥相应作用;学校可构建教学评价体系以及管理制度。

### (四) 加大人才培养模式的创新力度

加大创新力度,是落实该培养人才模式的主要途径。当前政府、高校对于这一人才培养模式不够重视,为了提升其重视程度,国家可通过广播电视节目、网络平台以及宣传演讲等

形式向社会以及群众强调该模式的重要性。引导学校、企业、政府、学生、科研机构积极响应号召,参与其中,提升思想认识,在创新该模式中奉献出一份力量,将该模式培养人才的作用充分发挥出来,使学生成长为创新型、应用型、技术型人才。

### (五) 搭建合作育人平台

由政府引导,多方合作构建平台衔接、资源集聚的育人平台,积极促进创新型人才培养。合作育人平台主要有以下几种类型:(1)高校科技园。科技园能够向高校科研成果以及企业高新技术进行智力方面的支持,高校对这些资源进行整合,主要体现在科研能力、专家团队、学科建设等方面,以现有学科优势为基础,将技术转化为成本,为学生创新能力提升提供良好培养平台。(2)协同创新中心。近些年我国提倡高等教育将多功能及多学科优势发挥出来,以此构成协同创新的模式及氛围。协同创新中心有四种类型,分别是区域发展、科学前沿、行业产业以及文化传承创新,原本高校师生自主探索形式科研转变成校企合作科研模式,以此在培养人才、研究科学、创新技术、发展产业等方面实现协同创新,学生通过在创新中心的锻炼能够更加适应社会,为其提供更多就业机会,并且能够为高校科研成果提供展示平台,形成教育和产业的互动机制。

### (六) 构建合作管理机制

基于创新型人才培养构建互动机制,加强校企合作,结合行业发展态势与需求制定具体的培养人才方案。高校应根据社会经济发展情况,对专业设置进行调整,聘请企业技术专家和行业带头人参与设计培养创新型人才的方案,以形成创新型人才校企协同培养的运行机制。高校结合优势专业及重点学科进行共享共建,为行业持续发展提供智力支持。

## 结束语

当前社会发展中创新型人才占据重要地位,其能够促进社会稳定、可持续发展,因此高校应积极改革人才培养模式培养创新型人才。“政产学研用”协同创新这一人才培养模式主要是各方联合支持人才培养工作开展,然而该模式应用中还有不够创新、各方联系不密切、各环节脱节等问题存在着,这就需要有关部门采取相关措施加强该模式利益共同体的合作,丰富培养人才模式,完善相关法律法规,并加大创新力度,将该模式作用充分发挥出来,培养出创新型人才。

## 参考文献

- [1]朱超锋,矫庆泽,唐小勇,詹世景.独立学院“政产学研用”协同创新模式构建及实践[J].科技创业月刊,2019,32(01):16-18.
  - [2]王鑫颖.“政产学研用”协同创新人才培养模式研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(09):14-15.
  - [3]孟展,薄惠,宁绍爽,崔宁.“政产学研用”创新模式下培养创新应用型人才的研究[J].广东化工,2019,46(20):186-187.
  - [4]黎水平.“政产学研用”协同培养地方本科院校创新人才研究[J].科技视界,2019(30):98-99.
- 基金项目:项目来源:四川工业科技学院2021年度校级科研项目《应用型本科高校完善政产学研用协同创新体系研究》,课题编号:GKY21A5