

# 小学数学课堂教学当中如何让学生“乐知”

曾宁燕

(江西省抚州市资溪县高阜镇中心小学, 江西 抚州 335300)

**[摘要]** 数学知识本身较强的抽象性与逻辑性导致了学生在学习的过程中有着较大的压力, 这也让小学生认为数学是一门较为难懂且难以完成学习的课程内容。学生之所以产生这种想法并不仅仅是因为小学数学的学科特质, 教师对教学方式以及引导方式的选择也有着直接的影响, 教师的教学观念也能够直接影响到小学生对数学学科的印象。因此, 本文主要对小学数学教学当中如何引导学生“乐知”进行探究与实践。

**[关键词]** 小学数学; 教学趣味; 改善方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.774

知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。面对小学阶段的学生进行教学, 只有让学生具备了良好的数学学习兴趣才能够让学生的学习效果与教学的质量能够得到提高。因此, 在小学数学的教学当中教师要注意通过多元化的方式让学生对小学数学知识的学习产生较高的兴趣, 以兴趣作为基础动力引导学生主动参与到课堂学习的过程当中。

## 一、结合教材内容, 设计游戏教学

贪玩好动是小学生的天性之一。<sup>[1]</sup>在小学数学的实际教学当中教师要引导学生参与到小学数学的学习当中并且主动地完成学习任务, 那么教师一定要注意结合学生贪玩好动的天性, 尝试在教学当中融入游戏的方式就能够有效地达成这一效果, 让原本抽象晦涩的数学知识变得更加生动、活跃。

比如在《表内乘法(一)》这节课的教学当中, 教师就要注意通过趣味化内容的设计以及添加让学生感受到学习数学知识的乐趣, 进而在课堂当中达成寓教于乐的良好目的。乘法口诀的背诵相对较为枯燥, 传统的教学当中主要就是让学生通过死记硬背的方式去完成记忆。虽然通过这种方式能够让学生完成对知识的记忆以及应用, 但牺牲学生数学学习兴趣去换取教学效果的方式并不可取。因此在教学当中, 教师可以通过趣味化的内容调整让学生在兴趣的促使下能够主动去学习数学知识。这个时候教师可以选择借助比较童趣的口诀进行, 比如说一只青蛙一张嘴, 两只眼睛四条腿, 扑通一声跳下水; 两只青蛙两张嘴, 四只眼睛八条腿, 扑通一声跳下水。这种比较简单的民谣也能够让学生在理解上更加简单和直观, 背诵的过程也有着较高的趣味性。在这种方式的教学下课堂的氛围能够得到极大的提高, 学生在记忆和推测民谣的过程当中不紧张我了乘法的相关知识, 更提高了学生对数学知识的记忆能力以及学习的效率。

## 二、结合实际生活, 提高课堂趣味

学生学习数学知识的根本性目的就是为了让学生能够在学习之后将数学知识应用到生活当中去解决实际存在的问题。<sup>[2]</sup>而在小学数学的教学当中教师能够将学生需要学习的数学知识与学生的实际生活进行关联, 那么就能够让数学知识更加通俗且学生的学习也更加简单, 尤其对小学阶段的学生而言, 与实际生活相关的内容更加能够吸引学生的注意力。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学当中, 教师首先可以先让学生了解到图形的知识与学生实际生活之间的关联。教师可以通过题目的设计进行教学情境的模拟, 比如说以涂墙作为主要的内容, 假设在墙上涂一个长方形所用的涂料与涂出

另一个平行四边形所用的涂料完全相等, 但现在因为楼梯间的扩建需要额外地刷出一个直角梯形的面积, 经过观察我们能够得知直角梯形的高与长方形相等且长与长方形相同, 上底的长度为长方形长度的一半, 那么刷出这些额外的面积所需要的涂料是长方形所用涂料的多少呢? 这一问题虽然相对较为复杂, 但如果学生通过探究的方式就能够比较简单地达成解析。因此在课堂当中教师可以让学生以小组合作的方式去解决问题, 学生在合作的过程当中能够逐渐想到用画图的方式去进行更加直观的解析, 在画出图像之后学生很简单地就能够得知其所用的涂料为长方形的一半, 也就是平行四边形的一半。通过这种方式教学主要是以学生实际生活当中可能会遇到的问题作为基础, 让学生在探究的过程当中能够逐渐理解到数学知识的同时学生的生活经验也能够一定程度上得到提高, 在课堂当中学生通过探究的方式解决问题其数学知识的学习兴趣也能得到极大地提高。

## 三、构建教学情境, 提高教学效果

教学导入是数学教育当中重要的基础环节之一, 在这一环节的社交当中教师应该避免以传统单刀直入的方式展开教学, 而是应该让学生在具备一定学习兴趣的情况下积极主动进行学习, 所以教学导入环节应该是去提高学生学习兴趣的重要基础。

比如在《条形统计图》这节课的教学导入设计上, 教师应该先通过播报数字的方式让学生进行记录和整理, 主要的数字来源应该是不同日期同一种商品的消费或同一天当中不同的消费情况。在展示的过程当中学生经常会出现记载混乱的情况出现, 教师也可以让学生出题, 由教师与其他同学共同进行记录。这个时候学生就能够发现教师的记录又准确又有序。此时教师就可以开始进行条形统计图的教学。

总之, 小学数学的教学当中其主要的教学目的之一就是让学生能够产生良好的学习欲望与学习兴趣, 让学生在课堂当中产生“乐知”的良好学习习惯与学习动力。在教学当中教师要注意结合学生的实际情况进行针对性地设计, 保证学生能够在自身认知的范围内最大限度地接受教师的引导进而达成综合能力的全面提高。

## 参考文献

- [1] 赵丽丽. 多媒体环境下的小学数学情感教育[J]. 学周刊, 2018(25).
- [2] 高国卿. 小学数学教学中学生情感教育的渗透策略[J]. 学周刊, 2018(22).