

论幼儿园科学领域学科教学的有效开展

陈毅

(海安市李堡镇中心幼儿园 江苏 南通 226600)

[摘要]随着我们国家科学技术的发展,时代的不断进步,我们国家对于科学教育逐步重视。幼儿园阶段作为学生的启蒙阶段,更应该对科学科技的教育逐步加强,如果在幼儿园阶段,可以给学生树立一个很好的科学思维与创新意识,那么会对他们未来的发展起到非常大的助力,因此在幼儿园老师的教育教学过程中,一定要十分注意针对幼儿可以在生活中接触到的东西和实际例子,帮助学生进行科学思维的培养。

[关键词]幼儿园教学;科学教育;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1343

对于幼儿来说,他们的思维还不完善,他们的年龄还比较小,因此,在对他们进行科学的教育的时候,不能讲授过于深奥的科学知识与自然知识,应该针对他们身边能够接触到的以及一些非常有趣的现象来引导他们逐步培养他们的科学认知,帮助学生自主的去探讨世界,提出问题并逐步解决问题,在幼儿园阶段进行的科学的教育,主要是有两个方面的,第一就是对于幼儿一定要进行科学的探究第二就是对于数学的认识,用那些十分直观的比较易懂的现象来引导学生。

一、在生活中融入科学教育

(一)用于教学的内容要贴近幼儿的生活

对于幼儿来说,他们的生活环境是比较简单的,他们能够接触的日常生活也是十分有限的,同时他们的思维水平也不能支持他们去理解过于深奥的科学理论知识,因此,幼儿园老师在进行教育教学引导的过程中,一定要从幼儿日常生活中入手,她们可以看到的一些生活现象中入手来帮助树立科学思维,引导学生逐步学习科学知识,并对科学知识产生兴趣。

例如:在幼儿园中,每个班级都有时钟,有的时候就会突然不转动,老师这个时候就可以给大家普及一下时钟为什么不转动?首先,老师询问大家,大家猜一猜,为什么时钟现在不转动了呢?大家会给出五花八门的答案天马行空,老师要对学生的思维进行鼓励和表扬,同时,老师也要给大家正确的解释时钟是如何转动的,这个时候老师就可以引导学知道时钟是依靠电池来进行显示时间的电池,也是分为正极和负极的,老师操作让大家观看如何进行电池的正确安装,以及如何分辨电池正负极,对于幼儿科学知识的引导,可以不用深入,只要解释清楚一些科学现象就可以,因为电池本身还是存在一定风险的,就不适宜学生自己动手操作但是可以采用这样日常生活中的知识,引导学生学习科学。

(二)在生活中寻找合适的教学素材

在帮助幼儿进行科学知识的引导时一定要选择较为简单的生活素材,帮助学生逐步加深对于科学的认识,不要一上来就采用深奥的科学知识,破坏学生的学习积极性,越贴近于生活,越越容易接受,越容易理解生活中的现象。

例如我们可以以镜子为素材,帮助学生认识凹凸镜以及平面镜的不同特点,学生们在照镜子的过程中中也会十分感兴趣,可以激发学生的学习积极性,同时老师在对准学生进行快乐教学的时候,也可以给大家渗透一部分科学知识,这样的教育教学方式就是很有益与激发学生的科学探究意识。

二、教育形式多样化,在教学活动中激发幼儿探索欲望

兴趣是最好的老师,对于幼儿科学能力的培养,一定也要从培养他们的兴趣入手,让他们逐步对于科学知识产生兴趣,他们才能更好的进行探究,老师要不断创新教育教学方法,逐步激发学生对科学探究的认识,随着我国技术的迅速发展,多媒体技术已经用于教育行业,对于幼儿园来说,老师也可以利用多媒体技术在课堂上给大家播放一些多媒体的动画或者是视

频来激发学生的学习兴趣,同时也可以在课堂上和大家做一些有意义的小游戏,比如说进行搭积木的游戏以及转动魔方的游戏等来激发学生的学习兴趣,更好的实现教育教学目标。

例如,老师可以在科学教育的课堂中做这样一个小游戏,叫做水不见了,老师可以选择一位小朋友和自己一起将水倒入易拉罐之中,但是老师要在课堂上课前提前准备两个易拉罐,第一个易拉罐里面什么都不放,第二个易拉罐里面放上海绵以及卫生纸,学生们在倒进第一个易拉罐后再往外倒水会往外流,但是到时候第二个易拉罐时水就不会往外流,通过这样一个小游戏来帮助学生认识到纸巾和海绵是可以吸水的,同时除了纸巾之外毛巾等也是可以吸水的物质,借助这样的游戏形式,让学生对于科学小常识有了一定的了解。

三、动手动脑相结合,学习科学道理

这对幼儿进行科学教育以及数学教育的时候,不能只停留在理论阶段,不能让学生总是一直听老师讲或者是看老师进行实验,同时,老师也需要给学生一定的空间和时间,让学生自主的小实验、小游戏等,通过实践他们对于科学知识以及数学知识,有一个更加充分的了解帮助他们更好的激发科学数学的学习兴趣。

例如,在学习数字中就可以准备这样一个适合幼儿的数字游戏,老师会将用纸做的鸡蛋切为两部分,一部分写上1、2、3的数字,另一部分画上圆点,再一堆一半一半的鸡蛋中需要让幼儿进行挑选,挑选到点数对应的数字相同的两个半个的鸡蛋,才能合成一个鸡蛋,学生们要自行进行挑选,将所有的鸡蛋合成一整个完整的鸡蛋,在这个小游戏学生实践过程中,学生就会对于数字的知识有了进一步的巩固和加深,同时,也可以激发学生的学习兴趣,让学生在课堂中更加积极,因此,老师要在教育教育过程中,巧妙地应用各种教育教学办法,增强学生的实践能力科学思维。

总而言之,幼儿园时期是一个学生思维的启蒙时期,因此在幼儿园时期,就应该注重培养学生的科学意识,开拓幼儿的想象力,老师应该善于对生活中物品进行教学实际的运用,只有这样,才能帮助学生更好的进行科学的学习,为未来社会培养人才。

参考文献

- [1]刘加云.浅谈在幼儿园开展科学教育活动的有效途径[J].中国校外教育.2019(32)
- [2]李露华.浅谈幼儿园科学教育存在的问题及其解决策略[J].家教世界.2013(22)
- [3]傅翔.学前儿童科学教育中存在的问题与对策[J].吉林省教育学院学报(中旬).2013(09)

作者简介:

陈毅(1994.11-),男,江苏海安人,现任海安市李堡镇中心幼儿园,本科学历,幼儿园二级教师。