

德育教育在高中英语教育的实践探析

朱文萃

(河北省高碑店市第一中学, 河北 高碑店 074000)

[摘要]随着经济增长和市场繁荣,人们的物质生活水平不断提高。但人们不得不面对这样一个严峻的现实:由于过度追求经济高速增长,物质文明和精神文明发展不协调;由于忽视思想素质教育,“做事”教育与“做人”教育对立,不仅造成各种严重的社会问题,也给学校教育工作者带来诸多困惑。高中英语教学应把智育和德育结合起来。老师不仅要教书,还要育人。道德教育也应该被视为高中英语教育的一个非常重要的组成部分。

[关键词]德育教育;高中;英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.837

在人的成长阶段,所学习的内容对人一生影响甚远。而在学习当中,任何学科内容和教学过程都可和道德教育相融合。高中英语作为一门人文教育学科,它的教学内容具有非常强的人文性及实践性,蕴含着非常丰富的德育,所以此次关于高中英语德育教育的实践研究,对于社会当中道德滑坡,还有一些社会公德意识淡薄的现象有非常强大引导作用。

一、高中英语教学中德育渗透的必要性和可行性

1. 必要性。在党的十九大报告中,提出要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《普通高中英语课程标准(2017年版)》中也指出:“普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。”由此可见,在高中英语教学中进行德育渗透,不仅是对教育方针的贯彻和落实,而且也是新时代培养学生英语核心素养的一个重要举措。在英语教学中,教师要重视学生的全面发展。在高中英语教学中渗透德育可以让学生获得更多全面发展的机会,这为提升学生的思想道德素养打下了良好基础。同时,高中是学生人生观、世界观、价值观形成和稳固的关键时期,在高中英语教学中渗透德育也为学生各种观念的形成提供了助推剂。

2. 可行性。英语是一门语言学科,语言是文化的载体。因而,高中英语学习实质上也是学生了解外国文化、学习外国文化的过程。高中生在学习英语的过程中,会感受到中华文化与外国文化的冲突和交融。这些文化包含了大量德育元素,例如爱国主义、集体主义、奉献精神、孝悌精神等。在文化体验中,学生的道德素养会进一步强化,这对高中生形成高尚的道德情操非常有益。很显然,在高中英语教学中渗透德育是可行的。

二、高中英语教学中德育渗透面临的困境

1. 多元文化与传统文化的矛盾。在高中英语教材中,许多文章展示了资本主义社会的优越性和效用,以追求利润为最终目标。传统文化追求真诚关怀的价值标准,强调人与人之间的诚实守信、相互关怀。因为此时的高中生处于人生发展转型的关键时期,没有正确的价值导向,很容易树立拜金主义和金钱至上的价值观念。

2. 德育教育制度的不完善。在学校德育管理中,片面理解德育与其他教育工作无关是一种普遍现象。主要表现为德育只负责培养道德人,学生的道德素质应该也只能由德育负责;智育负责培养认知人,而学生的认知素质应该也只能由智力教育来负责;至于各方面工作培养出来的道德人、认知人、健康人、审美人和劳动人能否和谐统一在一个完整的学生身上,学校似乎关注不多。且由于学校的发展目标和教学目标的关系,中学德育在学校评价中并没有主体性德育的实质地位,教学评价指标所占比例很小或没有,因此主体性德育大多是名义性的。

3. 德育教育意识的淡薄。在许多英语教师看来,道德教育与英语教学无关,他们认为在,培养学生的社会道德水准与

英语课程的教学无关,只是班主任的任务和德育的重担。长期以来,我国英语教学在教学观念、教学过程、教学内容等方面忽视了学生思想素质、意志品质等非智力因素的培养。英语教师往往只注重学生的英语应试能力,放弃“育人”的责任。这种只注重“功利性”的智力教育而忽视道德教育的英语教学理念,容易造成不良后果。例如,传统的英语教学大多采用“填鸭式”的教学方法。

三、高中英语教学中实施德育渗透的有效措施

1. 引导学生正确的道德价值观。英语的这一属性决定了英语学习不仅是一种技能性的语言学习,且是一种感性的文化学习。在多元文化主义时代,应承认文化的多样性,这是一种进步,但进步也可能导致问题。从某种意义上说,原有的社会道德和价值共识逐渐丧失。面对多元文化,我们既不能放任它发展,也不能扼杀文化多样性。在尊重文化多样性的同时,要保持主导文化价值,这就要求教师在教学中正确引导学生选择道德价值观。

2. 完善学科德育制度。从学校管理的角度来看,学校管理者可通过各种方式制定相关的法规或政策,鼓励各学科教师参与德育,而不是让德育成为孤岛。例如,学校可采取一定的奖惩措施,对做好德育工作的班级和教师进行奖励,对未做好德育工作的班级和教师进行批评,鼓励更多的教师参与道德教育,防止教师对道德教育漠不关心。

3. 提升教师德育意识。最后,英语教师教学行为的教育感染力和可行性也体现在英语教师如何看待教师权威上。一个注重教师身份的英语教师绝不应把教师的权威当作一种特权,教师的权威实际上是学生赋予教师的责任。对于英语教师来说,教师的威信不仅来自于教师的行为是否尊重学生,也体现在与学生亲切地用英语交流,随时“Thank you.”、常说“I'm sorry.”。当学生回答问题时,微笑着说“Thank you.”。当学生配合教学时,他们真诚地说“Thank you.”。当课堂上出现错误时,他们立即真诚地说“I'm sorry.”。英语教师的这一系列行为虽普遍,但充分尊重学生,反映了英语教师的人格修养和道德水平,具有很强的教育感染力,必将给学生留下深刻印象,为学生养成良好的道德习惯起到强大的表率作用。

总之,老师的职责是教书育人,挖掘学生的内在潜能,通过各种途径和方法提升学生的学习效果及实现人生价值观,这是教育的最终目的。而要实现这个目标就必须转变传统的教学观念,在高中英语的教学过程当中,更应学会科学地教书育人,应积极地探索如何能更好地在教人的同时做到育人。

参考文献

[1]杜鑫鑫.浅谈英语教学中如何做好德育渗透[J].学周刊.2018(23)

作者简介:

朱文萃(1981.03.19-),男,汉族,河北高碑店人,最高学历本科,学士学位,现任职于河北省高碑店市第一中学,中小学一级教师,曾获得高碑店市“优秀教师”“师德标兵”等荣誉称号,研究方向:高中英语教育。