

新课改下高中语文阅读教学有效性研究

陈辰

(江西省宜春中学, 江西 宜春 336000)

[摘要]高中阶段的语文阅读教学开展过程中,最为主要的课堂教学目标就是让学生可以更加深入、高效的理解文章当中的知识内容,对于学生们的个人能力提高给予全面的关注,让学生们可以从整体角度出发进行主要语文阅读内容的学习。新课程标准改革背景当中,高中阶段的学生们应该对于语文阅读教学有效性的探究给予更加全面的关注,让学生们在进行语文知识学习的过程中可以进行一些更加勇敢的尝试,从而将学生们塑造为一个拥有优秀语文综合素养的人才,给学生未来的语文知识学习提供全面的帮助。

[关键词]新课改;高中语文;阅读教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1453

新课程标准改革进程的加快,导致人们开始重新审视高中阶段的语文阅读教学,不过目前传统的语文课堂教学思想在很多教师的内心当中已经根深蒂固,这就导致高中语文阅读教学开展过程中,阅读教学效率依然处于一个教学效率比较低下的状态,所以高中语文教师一定要对于新课程标准改革产生更加深入的理解,从不同的角度去重新的面对阅读教学,提高学生们的阅读学习效果,将学生培养为拥有优秀阅读综合素养的人才。

一、高中语文阅读教学有效性的提高意义

想要提高高中语文阅读方面的能力就需要对于高中语文阅读有效性的提高给予充分的关注,阅读是一种对于文章内容的解读,教学则是教师和学生、文章之间开展交流,我国的高中语文新课程标准改革当中曾经明确的指出,阅读教学实际上就是教师、学生和文章三者之间的交流,这种交流并不是单方面的交流,而是互相之间的交流,三者之间缺一不可,是一个动态性特征非常明显的教育体系,在这样的教育体系当中,教师不仅要扮演好阅读者的身份,同时也应该扮演一个教学体系促进者和维系者的优秀角色。所以教师在开展阅读教学的过程中也应该深入的考虑到学生们的语文阅读学习态度和学生们进行语文阅读学习时候的主动性,在教学开展的过程中将学生们的语文学习兴趣充分的激发出来,让学生可以从最大程度上感受到语文阅读学习所拥有的快乐。优秀的阅读教学实际上就是一个评价的主要准则,是在提高语文阅读教学质量的基础之上所提出的。所以有效的阅读教学方式应该从两个不同的角度来实现,首先就是效率,其次才是效果。对于整个班级来说,应该能够保证班级当中百分之九十以上的学生都可以在阅读的过程中将自己的感受用笔记或者是随笔的方式进行记录,这也是学生们的阅读水平和阅读能力的主要评价标准^[1]。

(一) 激发学生们的阅读学习兴趣

兴趣对于学生们来说是非常优秀的教师,学生们无论是在做任何的事情,都可以获得非常明显的兴趣学习动力提高,所以阅读兴趣也成为阅读能力提高的一个主要原因之一,阅读教学开展的过程中,教师应该对于激发学生们的阅读学习兴趣给予更加充分的关注,让学生们在参与阅读知识学习的过程中,

可以保持一个更加轻松愉悦的学习心情,引导学生产生更加强烈的阅读学习兴趣,让学生们可以从自己的内心真实想法出发来开展阅读,愿意进行积极主动的阅读,并在阅读的过程中感受到阅读所拥有的乐趣。学生们如果拥有足够的阅读兴趣,就会积极主动的参与到阅读之中,长期下去学生们就会产生主动的阅读学习需求,从我需要读转变为需要我读,只有阅读教学达成一定的境界,阅读教学的有效性才能够获得有效提高。并且阅读教学阶段教师需要从更加前面的角度出发,去照顾学生们的年龄和心理特征,从文本的主要内容出发,采取更加合理的课堂教学方法,将学生们的阅读学习兴趣更加全面的激发出来^[2]。

(二) 授人以鱼不如授人以渔

教师应该注重各种优秀的阅读教学方法在阅读学习当中的结合,让学生们在学习的过程中可以将阅读当成是一种属于自己的优秀习惯,在学生们开展阅读的过程中,无论是遇到什么样的文章都可以开展轻松自然的知识学习。例如教师在开展语文阅读教学的过程中,可以每天都给学生们布置一篇自己提前选择好的文章,并布置几个难度循序渐进的题目,这样一来就可以让学生们每天都保持一篇文章阅读的优秀习惯,从而让学生们渐渐的掌握优秀的阅读方法,进入到一个更加优秀的阅读境界,做到真正的轻松、愉悦的阅读,提高学生们的阅读综合素养,满足新课程标准改革当中的阅读教学要求。

二、引导学生深入的感受文章的内涵,巩固阅读教学基础

广阔的道路铺设,可以帮助学生们从不同的角度理解自己需要学习的内容,让学生拥有更加灵活的思维,这也是整个语文课堂教学效率提高的重点,高中语文教师在组织阅读课堂教学活动的过程中,应该从学生们的阅读和文化素养出发,不断的提炼相关的内容,通过教学内容和文章之间的沟通桥梁搭建,让学生获得阅读思维的有效创新和发展,让学生和作者之间可以产生情感上的共鸣,帮助学生对于文章内涵产生深入的理解,让学生们产生自主的阅读学习欲望^[3]。例如教师在引导学生学习《项脊轩志》后记部分的时候,其中就有这样的一段话:余既为此志,后五年,吾妻来归,时至轩中,从余问古事,或凭几学书。吾妻归宁,述诸小妹语曰:“闻姊家有阁

子，且何谓阁子也？”在引导学生阅读这段话的时候就应该将学生们的想象力充分的激发出来，架设一个桥梁，让学生们感受到作者是在用经济的笔墨进行丰富内涵的传达。教师可以提出这样的问题：为什么作者要将小妹们的话写出来？这背后的故事是什么？有些学生会回答是为了扣题，有些学生则会回答是因为可以将夫妻情深表现出来，这个时候教师就可以告诉学生们，这部分想要表达的是妻子从作者的口中听到了很多不同的精彩历史典故，在书籍当中看到了广阔的世界，他们的视野也变得更加的开阔，让小妹们产生了非常羡慕的感情，非常向往在阁中的读书生活，所以小妹们也提出了自己的问题：且何谓阁子也？并且作者的功名情节也给妻子带来了非常深厚的影响，妻子在庭院当中亲手种下的枇杷树，也是给作者种下的一种期盼和祝福^[4]。

三、通过合作式的阅读组织引导方式，让阅读教学得到更加全面的开展

阅读教学的开展不是没有目标的开展，而是应该利用恰当的引导方式，让学生可以产生更加全面的阅读学习体验，这样一来才能够给学生们的整体阅读能力和水平提高带来充分的保障。教师应该利用更加可行和高效的合作探究教学方式，让学生们的自主学习意识获得更加明显的提高，在小组当中更加积极的表现自己，将教学当中的信息深度的提炼出来，展示出学生们在阅读课堂教学开展过程中的主体地位，让学生对于阅读学习拥有更加深刻和明显的体验，帮助学生从不同的角度去感受文章所拥有的核心思想。但是高中语文阅读课堂教学开展过程中，教师在大部分的情况下都是在进行相同的解题技巧讲解，学生们只能跟着课堂教学进度不断的开展学习，但是无法进行自主的思考和感受^[5]。另外教师也没有感受到合作学习所拥有的重要性，这就导致阅读课堂教学变成灌输性的课堂教学方式，让学生们可以展开积极主动的讨论和思考，每一个学生都可以在课堂教学阶段将自己的想法和观念充分的表达出来，让学生们的思维能力获得充分的激发，提高学生们的表达水平。合作学习开展的过程中，教师也应该注意到学生们的实际学习水平，将学生们分成更加合理的学习小组，让学生们可以在合作学习的过程中获得共同的进步与提高^[6]。

四、通过学生们喜欢的丰富阅读活动开展，保证阅读课堂教学能够有效落实

从课堂教学活动的实际情况来看，教学活动的组织和延伸可以更好的引导学生们展开深入的知识学习，真正的和学生们的自我发展有效的统一并结合起来，这样一来才能够给学生们的学习效果提供充分的保障，强化语文阅读课堂教学的教学效率。对于高中语文阅读教学来说，教师可以从学生们的角度出发进行活动内容的设计，通过精心的布局方式，满足学生们的心理需求，让学生们在参与阅读教学活动的过程中，可以更加充分的感受到阅读学习过程中所拥有的快乐，保证整体阅

读课堂教学的推进和落实^[7]。但是在日常的阅读教学开展过程中，教师经常会喜欢在讲台上一个人滔滔不绝的进行阅读知识的讲解，这就导致学生们的知识获取状况不容乐观。阅读教学有着非常丰富的技巧，教师可以通过各种阅读活动的开展进行阅读知识的传授，让学生们在学习的过程中时刻注意自己的学习方法是否高效。为了让学生们进行更加深入的学习，教师可以强化和学生之间的沟通交流，使用一些简单的问题让学生获得思维的开发，比如教师可以提出一些更加简单的问题，例如：完成文章的阅读之后同学们获得了什么样的启示？等，让学生们获得学习热情的有效调动。比如引导学生们学习文章《荷塘月色》的时候，教师就可以利用多媒体教学视频的方式，播放文章当中所描绘的景色，并配合荷塘月色这首音乐的播放，让学生直观的观察文章所描绘出来的景色，提高学生们的阅读学习体验，让学生获得更加明显的阅读学习水平提高，掌握更加丰富的语文知识^[8]。

结束语

综上所述，高中阶段的语文教学有着非常明显的教学特征，其中的阅读教学也开始得到教师充分的重视，成为目前课堂教学改革的重点内容之一，通过优秀的课堂教学方法来强化阅读教学的有效性对于学生们来说非常的重要，高中阶段的语文教师一定要从不同的课堂教学方法出发来改进课堂教学内容，尊重学生们的主体地位，展现出阅读教学的主要思想，从整体出发把握阅读教学的教学流程，让阅读教学的不同方面都可以更加完美的结合到一起，给学生们的语文学习兴趣带来循序渐进的提高。

参考文献

- [1] 郑建明. 基于新课标课堂教学有效性视角下高中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 高考, 2021(03): 79-80.
- [2] 刘华涛. 新课改下如何提高高中语文课堂教学质量的有效性及其可行性[J]. 中国文艺家, 2019(06): 213.
- [3] 宋美红. 有效引导带动高效学习——新课改背景下高中语文阅读教学有效性探究[J]. 作文成功之路(下), 2019(01): 20.
- [4] 廖抒兰. 基于新课标课堂教学有效性视角下高中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 祖国, 2018(07): 176.
- [5] 汪国庆. 关于新课标下高中语文现代文阅读课堂教学有效性思考[J]. 高考, 2018(07): 18.
- [6] 张丽丽. 基于新课标课堂教学有效性视角下高中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 生物技术世界, 2015(03): 158.
- [7] 周思铮. 浅析新课改下提高高中语文教学的有效性的策略[J]. 语数外学习(语文教育), 2013(02): 1.
- [8] 郭剑卿, 杨明. 新课改背景下高中语文有效性教学内容的建构[J]. 现代语文(教学研究版), 2010(09): 10-12.