

小学语文个性化阅读教学研究

张子康

(贵州省思南县枫芸乡中心小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 阅读教学关系到小学生人文素养、语文知识学习和理解能力、审美鉴赏能力的培养, 也与学生文化理解和传承能力存在直接的关系, 甚至可以说小学语文阅读教学质量的提升, 能促进小学生语文核心素养的逐步强化。因此在新时期深入推进小学语文阅读教学改革活动的过程中, 要注意选取合适的切入点创设个性化阅读环境, 为学生打造良好的阅读学习空间, 确保小学生的阅读学习能力得到进一步增强。

[关键词] 小学语文; 个性化; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.717

一、小学语文个性化阅读教学存在的问题

(一) 互动环节, 过于尊重学生的个性化

小学语文中教师要对个性化阅读进行深入的了解和正确的认知, 自主阅读并不代表自由阅读, 这两种概念是不同的。小学生个性化阅读教学中, 培养学生自主学习和独立思考能力, 但不是让学生的阅读自由化; 通常会出现这种情况, 教师在课堂开展讨论学习环节, 学生则认为讨论就可以不尊重课堂纪律, 这样错误的认知观念, 并不能提升课堂教学效率; 个性化阅读, 就是教师在让学生在尊重课堂纪律的同时, 进行有效的阅读学习讨论, 进而学习更多的知识。

(二) 缺乏教学新意

学生在学阅读文章的过程之中需要理解文章的含义, 了解作者当时所写的情感是如何, 这样才能够达到理解明确的状态。尤其是在新课程改革标准的背景之下, 提倡的更是个性化的教育。教师可以借助新时代的信息化内容进行教学, 将阅读的方式加以多样化的展现, 这样才可以让学生在课堂之上学到更多的内容, 也能够调动学生的积极性。但是由于教师在课堂之上所讲述的内容都是利用传统的教学模式进行教学, 久而久之就会导致课堂上缺乏趣味因素所存在。学生被动学习的情况之下, 对于所学内容自然积极性不高, 这种缺乏新意的教学模式也不适用于学生进行学习。

二、小学语文个性化阅读教学的实施探索策略

(一) 树立以人为本的教学理念, 将学生作为阅读主体

小学语文教学中, 教师结合学生的身心特点与兴趣爱好制订教学策略十分关键。在开展小学个性化阅读教学中, 教师为了更好地达到教学效果, 在课堂中或课外多与学生进行交流, 了解其学习情况, 根据学生的不同特点展开个性化的教学活动。教师推动阅读课堂发展, 促进学生个性化发展, 需要教师与学生的共同努力, 因此, 教师应提高自身专业素养, 保证学生在良好的课堂氛围中进行学习, 促进学生的阅读感悟。教师在课堂中对学生进行交流, 了解学生的不同需求, 及时发现学生阅读中存在的问题, 提高学生的个性化阅读能力, 保证学生在良好的氛围中得到不同的阅读感受, 从而形成独特的见解。

(二) 努力构建个性化阅读情境, 激发学生的阅读兴趣

良好的情境能激发学生的阅读欲望, 通过构建个性化阅读情境能提高学生的阅读兴趣。教师在构建阅读情境时, 要考虑学生的需求, 通过结合他们的身心特点, 创造有利于他们学习的环境, 提高学生的学习效率。在日常的个性化语文阅读教学中, 教师为了更好地激发学生的阅读兴趣, 应通过信息技术合理构建教学情境, 以此更好地引导学生开展语文阅读活动。教师构建与课堂相关的教学情境, 可以吸引学生的学习注意力, 不断激发其求知欲。小学语文教师, 要学会运用多媒体技术构建有趣的课堂氛围, 通过对学生的问题情境的创设, 构建生活化的情境吸引学生的注意力, 激发学生的阅读热情, 让学生在良好的阅读氛围中选择适合自己的内容进行阅读, 并让其进行评价, 能有效提高学生的阅读能力。

(三) 创造良好的阅读学习场景, 培养学生的学习能力

自主学习能力的培养在小学阶段是教师应关注的一个内容。让学生独立思考, 及时解决阅读中存在的问题, 是提高学生学习能力的关键。教师坚持以人为本的教学理念, 能促进学生的个性化发展。教学时教师应在学生独立思考的基础上给学生提供答案, 发散学生的思维。教师在开展个性化阅读教学的过程中, 教师应学会构建良好的阅读情境, 给学生制订相应的阅读任务, 让他们把握文章的中心思想, 从而使自身的学习能力得到提升。

通过多媒体构建真实的学习环境, 可以有效调动学生的学习热情, 之后让学生阅读全文。在开展语文个性化阅读的教学过程中, 教师结合阅读文章让学生找出文章的中心思想, 让学生带着问题去阅读, 并将优美语句进行摘抄, 这样既能激发学生的阅读情感, 又能提升学生的写作能力。教师应学会创造良好的阅读学习环境, 培养学生的学习能力, 让他们得到不一样的阅读感受, 保证教师在良好的阅读环境中培养学生的个性。

(四) 采用多样化教学方法, 丰富学生的个性阅读体验

在小学语文阅读课堂中, 提高阅读教学效率需要教师改变单一的教学理念, 如采用传统的教学方式, 肯定会导致效率降低, 教师要提高自身专业素养, 丰富阅读教学效率, 帮助学生获得不同的体验。教师在教学时要学会灵活教学, 通过采用多种多样的教学形式, 丰富教学内容, 学生能得到不一样的阅读体验。在教学过程中, 教师可以结合生活进行教学, 也可以通过角色扮演或举行朗诵比赛的形式让学生积极参与课堂中。教师要根据教材内容选择恰当的模式创新语文课堂, 促进学生的思维发展, 并思考作者的写作意图。

在个性化阅读教学中, 通过让学生在课堂中进行自由的辩论, 促进其个性的发展。教师在教学过程中, 一定要保证学生的主体地位, 了解学生的学习能力, 通过与学生进行交流与沟通, 拓宽他们的阅读途径, 从而丰富学生的阅读体验。教师在教学过程中, 帮助学生分析并解决问题, 尊重学生的主体地位, 在自主探索的基础上, 提高教学效率, 引导学生进行思考, 并及时给予学生鼓励, 从而提升阅读教学的效率。

结束语

综上所述, 要达到更好的教学效果必须要重视个性化阅读, 个性化阅读可以让学生的性格得到张扬, 更加自信, 阅读还可让学生增加对语文的热忱, 提高思想意识和文学积累。通过个性化阅读让教师与学生之间的情感交流得到增加, 个性化阅读是有针对性的, 多向地提高学生的自身能力, 学生自身达到更好的成就, 相信个性化阅读会成为语文阅读的重点, 随着时间的推移会得到更大的重视。

参考文献

- [1] 陈秀兰. 引导个性阅读, 盘活语文课堂[J]. 情感读本, 2019(24): 38.
- [2] 赵小雨. 如何实现有效的小学语文个性化阅读教学[J]. 试题与研究, 2019(25): 154.