

基于人文关怀视域下的高校教育管理策略探讨

陈瑶

(辽宁特殊教育师范高等专科学校, 辽宁 沈阳 110173)

[摘要]随着我国教育事业的全面发展,更多先进的理念被应用到高校教育管理领域,而人文关怀作为与新时代发展相符的理念,也受到了越来越多人的广泛关注。接下来我们就将从人文关怀视域出发,对高校教育管理工作开展提出更加切实可行的意见。

[关键词]人文关怀; 高校教育; 管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.648

引言

教育管理是高校多种管理工作开展的重要组成部分,也是衡量一个学校教学管理质量的关键所在。而人文关怀则更强调于管理者和被管理者的人文素养,为学生营造良好的校园文化环境。这也就需要高校能够从人文关怀与教育管理全面结合的角度出发,探索解决过去存在问题的多种方式,为高校现代化建设水平的不断提升起到应有的推动作用。

一、人文关怀视域下高校教育管理需要遵循的原则

(一) 公平性原则

从人文关怀的角度来看,高校教育管理必须能够为学生营造一个更加公平的教学氛围,强化教育的公平性和管理的公平性,这也是我国教育管理部门一直提倡的教育发展核心原则。在高校多种教育管理工作开展之中,必须严格遵守公平性原则,才能使多种管理工作得到有序开展。在教育管理工作开展之中,需要站在客观的视角去分析教师和学生之中存在的诸多问题,不能因为个人主观臆断或者情感因素导致教育管理出现偏颇,切勿就事论人,而是要就事论事,尤其是在涉及到利益分配和职能管理之中,也必须按照公平公正的思想,以按劳分配为核心,秉承多劳多得的原则,坚决杜绝任何个体或者集体滋生不劳而获的思想^[1]。

(二) 民主性原则

在过去,民主性原则更多是以国家管理的角度出发,在国家多种公共事务管理之中考虑人民的意愿和诉求,确保国家多种决策能够满足人民的根本需求。而从人文关怀的角度来看,高校教育管理工作之中也应该对学生和教师的人格给予尊重,不断提升教育管理的有效性,确保学生能够感受到来自校组织的关怀和尊重,让学生更乐于积极地参与到学校多种事务的决策之中。高校教育管理工作的本质在于为祖国培养出更加优秀的综合性人才,而学校作为人才培养的核心,更应该将其放在教育管理的主体地位之上,使其能够参与到监督管理过程之中,这也是高校教育管理工作符合人文关怀要求的根本所在。

(三) 以人为本

以人为本是人文关怀的重要组成部分,也是高校教育管理工作更具人性化和高效性的主要保障。高校应该从学生主体地位的角度出发,给予学生更多的尊重,做好人才管理和人才培养工作,不断发掘学生身上存在的闪光点,并思考和探索满足不同学生的教育需求,做好资源分配,满足不同学生的物质需求和精神需求,高校也应该构建出更加完善的激励机制,对学生加以正确的引导,从而使其发现自身的优势和不足,明确后续的发展方向,确保教育管理工作不再存在着表面化和形式化的问题,为学生综合素养的不断提升奠定更加坚实的基础。

二、人文关怀视域下高校教育管理之中仍然存在的问题

(一) 人文关怀缺失

很多高校在教育管理工作开展之中,忽视了对学生的人文关怀,这也导致整个教育管理机制过于僵硬,存在着强制性过高,学生逆反心理较为严重的问题。很多高校为了确保将学生打造成满足后续社会发展的人才,往往将高校打造成具有社会属性的教学场所,过度注重对学生标准化和规范化意识的培养,导致学生之间存在的个体差异没有得到尊重,忽视了自身的教育功能和教育属性,没有考虑到学生身心发展的本质要

求,最终引起了学生不愿意参与和配合教学管理工作的问

(二) 教育管理机制缺乏长效性

想要确保高校教育管理符合人文性的要求,就应该从实际情况出发,融入人文关怀的具体内容,整合多种教育资源并构建出满足学生长期发展要求的教育管理体系。然而从目前的情况来看,高校的教育管理规范较为陈旧,以管理者的主观意愿为核心,无法满足学生个性化发展的本质需求,造成了教育管理与学生需求相脱节的问题。这也导致高校之中出现了很多新生愿意严格遵守校园纪律的情况,而到了大二大三,他们对于校园之中的多种纪律会嗤之以鼻,不愿意继续遵守,这也就说明了整个教育管理模式缺乏长效性,无法对学生的学习活动和日常生活产生长效性和持续性的约束,对人文教育工作的顺利开展造成了较为不利的影响。

(三) 没有对学生的人文素养加以培养

在教育改革工作全面开展的今天,越来越多高校在教育管理工作之中融入了人文关怀的内容,推动了高校教育管理工作的变革,获取了较为良好的成果。为了确保人文关怀的作用和价值得到充分发挥,很多高校开展了校园文化建设,引入了多元化的文体活动,希望对学生人文素养的培养提供可靠的保障。然而从实际情况来看,更多的高校忽视了对学生人文素养的培养,更强调的是对学生专业能力和理论知识的培养,导致很多学生存在着心理脆弱,道德意识不足,文化理念没有全面树立的问题。也有些高校在人文素养融入的过程之中存在着认识狭隘的情况,过度重视自然科学却忽视了人文教育,这也使学生本身更乐于接触专业知识和就业相关的内容,不愿意积极学习人文性知识,对学生综合素养的提升产生了严重的阻碍。

三、人文关怀视域下高校教育管理工作的开展策略

(一) 在教学管理之中融入人文关怀

在高校的日常管理之中,人文关怀必须落实到课程设计中,结合学生的实际情况和学习要求设计课程体系,优化课程内容。要通过文理渗透的方式,不断增加学生感兴趣的选修课程类型,并融入人文素养培养的方法和策略,提升学生的人文意识,满足学生高质量学习的基本要求。在教学方法之上也应该融入人文关怀理念,引入小组合作、项目调研和体验式教学等多种模式,确保学生学习的积极性和主动性得到全面激发。在教学活动之中也可以从学术思维、课外教学和校园文化建设的角度为学生提供更具有人文特色的校园环境,推动人文关怀理念与教学管理的全面融合^[2]。

(二) 在班级管理之中融入人文关怀

在高校每个专业班级之中,学生往往来自祖国的不同地区,他们有着不同的生活经历和兴趣爱好,需要教师能够从班级管理角度出发,转变其思想观念,融入人文关怀,确保教育管理水平的不断提升。在教学活动开展之中,也要做好班级干部的选择,要求班级干部组织和引导学生参与到集体性活动之中,强化学生的集体观念。在宿舍管理之中,也要选择合适的寝室长,以寝室为单位组织多元化的节目,促进教师与学生之间的交流与互动。这里要注意的是,人文关怀理念之下,教师要在多种教学管理之中注重保护学生隐私,并对学生的心理波动和情绪变化加以及时的关注,定期组织多种文化活动和心

理疏导活动,为学生提供有效交流和沟通的平台,不断了解和析学生的情感需求,从而将学生放在教学管理的主体地位之上,促进教育管理水平的全面提升。

(三)在社团管理之中融入人文关怀

社团是高校教育管理工作开展的有效途径,一个社团往往集合了高校之中有着相同兴趣,相同志向和相同理想的学生,而在人文关怀视域之下,如何做好社团管理工作也成为了越来越多人广泛关注的焦点。高校应该从学生角度出发,对社团管理情况进行综合统计,对于社团经费,活动开展情况以及存在的问题进行梳理,并将社团管理放在与教育管理同等重要的地位上,出台更加完善的审核机制和管理机制,确保社团能够发挥其精神文明建设和校园文化建设的重要作用。学校领导和教师也应该对学生的意愿进行综合调研,根据学生的兴趣和意见,成立更多符合学生文化生活需求的社团,将学生的意愿作为社团管理的基础,从而使人文关怀能够更好地渗透到学生的大学生活之中。

(四)正确对待并处理制度与人文关怀之间的冲突

从理论角度来看,高校教育管理制度与人文关怀应该组成有机的整体,然而管理制度和人文关怀本身就有着不同的侧重点,其内核也存在着一定的矛盾和冲突,这也是我们需要在后续管理工作开展之中注意的问题。如果制度和人文关怀出现了矛盾,那么就说明了人情与法理出现了碰撞,而高校也应该做

好二者的协调工作。首先要明确自身管理的侧重点,在制度制定之中引入更多弹性和柔性的管理机制,在不违反国家法律的基础之上构建出可量化的标准体系,以利于学生发展为核心,以推动学校管理制度建设和文化建设为主要目的,对多种问题加以合理的解决。学校制度本身就存在着一定的强制性,然而制定制度的主体却是有着人文内涵的人,所有的发展都应该以人为核心,以人为本质,因此学校领导者也应该结合当前实际情况,对多种制度的管理情况和应用情况进行重新调研,对其与人文关怀的冲突加以明确,制定出多种矛盾和问题的有效解决策略,从而使学校管理制度与人文关怀能够得到有机融合。

四、结束语

综上所述,随着教育行业的不断发展,人们对高校教育管理工作也提出了更加具体的要求,而人文关怀也成为了高校教育管理工作需要重视的主要内容。作为教育管理人员应该认识到人文关怀对高校教育管理的积极作用,强化制度与人文关怀的融合力度,确保多种管理工作能够满足学生的根本需求,为后续教学活动的全面开展提供全面的保障。

参考文献

- [1]孙诗杰.基于人文关怀视域下的高校教育管理研究[J].教育教学论坛,2020(52):21-22.
- [2]张春平,丁明玥.人文关怀视域下的现代高校教育管理[J].科教文汇,2019(23):7-8.

(上接第1309页)

专业要多和专业领域内的企业进行合作,并多建设实训基地,进而让实践教学体系的运行更为顺畅。

4.构建好实践教学的管理体系

中职学校要将教学管理与运行机制建立起来,该项机制由企业和学校以及学生来共同参与进行。通过校企之间的共建,让教学资源实现共享。在教学管理融入进企业的先进管理方式,按照“准企业管理”的方式来要求学生,教师可以将服装专业的行业标准加入到教学内容中,还可以把技能鉴定加入到教学计划中,在考核中将职业资格证书列入其中,实现顶岗实习和就业之间的密切联合,进而形成校企之间的“共赢”。这样校企之间就会实现资源共享,其优势也会实现互补,进而将校企“共享共赢”的实践教学管理与评价体系构建起来。通过构建双循环的实践教学体系,中职学校服装设计与工艺专业的师资队伍更加稳定,在校企合作方面,其进展也会是突破性。学生的各项技能水平也会有较大提升,学生在技能证书的获取率方面也将有较大突破。

结语

实现技能型人才的培养是中职学校的培养目标,而技能的培养只有通过实践才能提高,因此,中职学校必须要重视实践教学环节。要将理论课程与实践课程相结合,通过校企合作的模式来提升学生的实践技能,从而让学生在就业中更好的

满足社会的需求。现今,我国的中职学校在校企合作的开展方面比较参差不齐,很多也缺乏完善的教学基地,中职学校只有通过不断探索多种形式的人才培养模式,这样才能实现校企合作的长效发展机制。

参考文献

- [1]杨雅静.技能大赛背景下的中职“双主体校企合作”课程改革——以服装设计与工艺项目中的立体裁剪课程为例[J].商情,2016(48):165.
 - [2]孙明月.现代学徒制在高职院校服装设计与工艺专业中的实践探析[J].科技创新导报,2020,17(35):173-175.
 - [3]张云龙,杨爱武.中等职业学校实施现代学徒制途径探索与研究——以宿州应用技术学校服装设计与工艺专业为例[J].现代职业教育,2021(12):230-231.
 - [4]任泉竹,魏利粉.高职服装设计专业项目化教学改革思考——以女装项目设计实验课程为例[C].//2014年武汉纺织大学服装学院学术论坛论文集.2014:313-318.
 - [5]冯子川,鲁东晴,邱祖怀,等.专业对接产业链工学对接专业[J].广东教育(职教版),2014(11):12-14.
- 基金项目:该论文系湖南省职业教育教学改革研究项目课题《农村中职学校服装设计与工艺专业“双元三合”人才培养模式探究》的成果。批准号:ZJZB2020083