

# 航海类专业学生学习动力源探究

## ——以A校航海类专业为例

林川博 高梓博 王建行  
(大连海事大学 辽宁 大连 116026)

[摘要] 本文以某高校A航海类专业本科生为调查样本,探究航海类学生学习动力源,并给出相应建议及解决办法。

[关键词] 航海类专业;学风;学风建设;学习动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.133

2020年至今,新冠肺炎大流行导致全球供应链生产能力停摆,供需矛盾促使海运市场运力紧缺,加以港口、仓储等多方面原因,以集装箱运输为首的海运运力空前紧张,运价高涨<sup>[1]</sup>;另一方面,海员是维系全球供应链运转的关键,昔日海员大国印度、菲律宾等因疫情防治水平及疫苗接种率等因素,不再受船东青睐,中国因疫情防控成绩卓著、疫苗接种率高,中国海员在国际市场供不应求,作为海员大国,中国的海员绝对数量仍然短缺<sup>[2]</sup>。

2021年4月,交通运输部海事局召开航海教育培训质量研讨会,大连海事大学等本科院校评估结果为“优异”,其全日制航海类专业学生可申请二副(含GMDSS通用操作员)、二管轮、电子电气员适任考试,并认可以上院校开展的全部科目理论考试成绩;毫无疑问,这一政策会促使更多学生投身航运事业,对建设海洋强国、航运强国提供有力的人才支撑。

党的十九大报告提出建设“交通强国”的宏伟目标,无论是从满足海运人才需求的角度,或是从提高航海类专业培养质量的角度,营造优良学风,都是当前航海院校为建设海洋强国、航运强国提供人才支撑的重要任务和当务之急。

为了科学、准确的采集相关数据分析航海类专业学生的学风情况,分析学生的学习动力源,特面向A校航海类专业本科2019-2021级学生发放问卷,分别从基本学习情况、学习观,学习投入情况,课堂学习情况,学习管理服务等方面进行调查,最终回收问卷1163份,总体上覆盖率高,提供了较高的可信度。

### 一、学习动力源分析

影响航海类专业学生的学习动力源的,主要有兴趣、发展前景、专业认可度等。

#### 1. 兴趣

兴趣是对事物带有积极情绪色彩的认识活动倾向,学生能否自发开展日常学习相当程度上取决于对知识是否有兴趣,只有在充满学习兴趣的氛围中,才能形成良好的学风,这是航海类专业学生学习的内在动力。

在问题,“你对自己所学专业是否感兴趣”中,学生的反馈情况为:

表1 测评问题:“你对所学专业是否感兴趣”

	感兴趣	一般	不感兴趣
2019级	52.98%	34.58%	12.44%
2020级	56.34%	34.51%	9.15%
2021级	67.54%	25.59%	6.87%

值得一提的是,在问题“目前影响课堂教学效果的主要因素”中,“相当多学生使用手机”被认为是影响课堂教学效果的主要因素之一,学生认为“使用手机的原因”是对授课内容不感兴趣(2019级、2020级、2021级分别为39.8%、27.73%、17.3%);学生认为任课教师能激发学习兴趣的比率为68.91%、69.62%、73.93%;部分教师的课堂教学不吸引学生的主要原因之一为“授课内容陈旧,学生不感兴趣”的为25.12%、17.11%、8.77%;学生认为在学习方面不良现象最为严重之一为“迷恋游戏,学无兴趣”的为45.77%、41.89%、41.23%。

#### 2. 发展前景

发展前景可分为学生所学专业的发展前景和学生个人的职业生涯发展,即“专业未来如何发展和个人如何发展”,前者对后者起影响作用,专业前景影响学生职业生涯目标的制定,而职业生涯目标又可分为短期目标、中期目标和长期目标,与短期规划、中期规划和长期规划相对应,对于大学生而言,短期目标、短期规划则可具体归为学习目标、生涯规划。

在面对专业发展的前景上,“你对自己所学专业的发展是否清楚”这一问题,学生的回答为:

表2 测评问题:“你对自己所学专业的发展是否清楚”

	清楚	一般	不清楚
2019级	69.65%	25.37%	4.98%
2020级	69.32%	24.48%	6.2%
2021级	65.15%	24.88%	9.97%

在学生的学业生涯规划(生涯规划)上,测评结果为:

表3 测评问题:“你对大学阶段的学业生涯是否有清晰的规划”

	清楚	一般	不清楚
2019级	64.86%	30.1%	5.22%
2020级	62.53%	30.97%	6.5%
2021级	61.14%	29.38%	9.48%

在“现阶段的学习目标是否明确”中，学生的意向为：

**表4 测评问题：“现阶段的学习目标是否明确”**

	清楚	一般	不清楚
2019级	78.36%	18.16%	3.48%
2020级	79.94%	16.81%	3.25%
2021级	76.77%	15.64%	7.59%

在以上测评问题中，同样可以观察到，不同年级的学生，其生涯规划、学习目标差距不大。

在学生的生涯规划中（中长期，三至五年），学生的意向是

**表5 测评问题：“你毕业后的打算是”**

	升学	进入企业就职	考公/事业单位	创业
2019级	66.42%	25.62%	5.22%	2.74%
2020级	62.54%	27.73%	6.49%	3.24%
2021级	77.96%	16.12%	4.5%	1.42%

### 3. 专业认可

专业认可，即航海类专业学生对本专业的认同感，既取决于未来从事本专业工作是否有趣，也与未来从事本专业工作的发展空间、薪酬待遇和社会地位有关。从专业培养和自己的发展规划是否契合这一方面，学生的反馈是：

**表5 测评问题：“本专业的人才培养方案、课程设计和自己未来的发展规划是否相符”**

	符合	一般	不符合
2019级	64.43%	26.62%	8.95%
2020级	72.57%	20.06%	7.37%
2021级	75.6%	18.48%	5.92%

当问及是否对所学专业认可时，学生的反馈为：

**表6 测评问题：“所学专业的认可度”**

	认可	一般	不认可
2019级	68.66%	25.37%	5.97%
2020级	70.8%	23.01%	6.19%
2021级	81.75%	15.17%	3.08%

## 二、数据分析

从整体情况着眼，参评学生整体学风较好，过半学生对专业认可度高、保持较高兴趣，具有清晰的生涯及生涯规划；对比不同年级的数据，容易分析得到，随着年级升高，学生对专业兴趣、认可度减弱，但职业生涯规划、学习目标等也随着年级升高而逐渐清晰。

### 三、增强航海类专业学生学习动力的建议

#### 1. 培养学生兴趣

应从培养学习兴趣和兴趣两个方面促使航海类专业学生热爱学习、热爱专业。

提升学习兴趣可以用外部激励和内生动力引导等途径，促进学生爱学、乐学，养成良好学习习惯，尤其低年级学生，养成良好的学习习惯能帮助学生打下坚实的学习基础，更对日后人生长期坚持学习起到重要作用。

培养专业兴趣则是引导学生热爱本专业，促使学生对专业、职业产生兴趣。教师要加强感情投入、讲究教学艺术、探索专业教学新途径，帮助学生树立正确的人生观、学习观，学校通过弘扬航海文化、引入先进事例进行引导，多举办讲座、报告会，引发学生对专业的兴趣，使学生长期保持高度的学习热情。

#### 2. 树立学习目标

加强职业生涯规划教育，尤其是做好新生的生涯规划；引导学生树立正确、积极的学习目标，将个人发展同行业大势、国家需要相结合。可通过思想引领、价值认同、行为导向的方式，开展教育活动。

#### 3. 提升专业认同感

专业认同对学生学业成功、学习动机、专业发展等有积极影响，专业认同是影响大学生成就的最重要因素。提升学生对航海类专业的认同感，就是要引导学生认同专业设置，理解职业特性，关心行业发展。进一步提高航海类专业学生的荣誉感，促进学生对本专业产生高度认同；在行业、社会中，要致力于提升海员地位，引导大众重视海员作用，支持稳步提升海员待遇，让尽可能多的学生勇于、敢于、乐于投身航运。

#### 4. 加强过程管理

加强航海类专业学生在校期间学习全过程管理，例如加强学业管理，严格规范学生课堂行为，杜绝手机娱乐、吃喝打闹、迟到早退、旷课睡觉等；严格把控日常请假、作业及课程设计提交等。

#### 参考文献

[1]章轲. 疫情引发海运市场突变 业内预测全球高运价仍将持续[EB/OL]. [2021-11-1].

[2]贾天琼. 特写 | 疫情下中国船员正撑起全球贸易 被各船公司争抢[EB/OL]. [2021-11-1].

#### 作者简介：

林川博（1991—），男，辽宁大连，研究生，从事思想政治教育研究。

高梓博（1992—），男，辽宁大连，研究生，助教，从事大学生思想政治教育研究。

王建行（1996—），男，天津，本科，从事大学生思想政治教育研究。