

# 班主任培养与能力提升

李晓

(河南省南阳市宛西中等专业学校, 河南 南阳 474350)

**[摘要]**班主任是一个班级的主要实施者和管理者,其工作能力的高低不仅影响到整个班集体的教育教学质量,也关系到学生的健康成长。而班主任的能力更多依赖于自身素养和研修提高。

**[关键词]**选聘;育人经验;能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1501

实施教育提高质量的关键是老师,教育的主阵地是学校,主渠道是课堂,主要单位是班级,主要力量是班主任。班主任是贯彻党的教育方针、学校教育教学计划及各项管理制度的执行者;是学校与家长、学校与社会、学校与班级的连接者。班主任的思想道德水平、教育教学能力的高低决定到学校办学水平及教育的有效性。因此,我校多年来始终把班主任工作放在首位,大力加强班主任队伍建设,从选聘到培养成为政治方向明确、思想道德高尚、专业化水平高的班级管理,学校多措并举。

## 一、择优选聘

班主任是班级工作的组织者,学生健康成长的引领者,是加强和改进未成年人思想道德建设、肩负学生思想教育重任,必须具有高尚的道德情操,较高的政治觉悟;扎实的专业知识,善于接受并传授知识的能力;热爱班主任工作,关爱学生,作风扎实;为人正直,富有进去和创造精神;身体健康,心理稳定;遵循教育规律和学生成长规律;能够有效组织活动,具有良好的沟通表达能力;良好的个人修养,不断完善自己的师表形象。根据选聘班主任要求,由应聘者自己向教学系提出申请,表述自己所具备的条件和工作打算;教学系进行初步筛选,上报学生科;由学生及学校领导根据实际情况施行竞聘上岗,选用那些既热爱事业、作风正派、心理健康,又有较强的教育引导和组织管理能力的同志担任班主任。

## 二、加强培训

班主任是学校德育教育的骨干,是实施素质教育的重要力量。班主任培训是全面提高教育质量的必然要求,对于提高学校班主任队伍素质和班主任工作水平,不断加强和改进未成年人思想道德建设、促进教育教学改革和发展具有重要意义。

选聘结束,学校积极组织培训工作。为提高班主任的师德修养,加强爱岗敬业精神,学习教育法规、明确贯彻公民道德建设实施纲要;为加强班主任工作业务能力,掌握班级管理方法,开展具有中职生特点、富有时代气息的体验教育活动;为传授先进的成功育人经验,提高教学艺术,开展有针对性的教育活动,邀请教育专家来校作报告;为提高班主任的辅导艺术,组织班队活动观摩、学习、专题研讨,同行之间交流工作经验。

## 三、统筹管理

学校德育领导小组统筹指导和协调班主任工作,学生科全面领导班主任工作,各系负责本系班主任工作。各自履行自己职责,有令则行,有禁则止,建章立制加大管理力度,形成优化的队伍。

### (一) 建立考核制度

由学生科协同教学系对班主任的出勤率、卫生情况、宿舍管理、团委活动等工作进行量化考核,每周统一统计,每月一汇总,按照结果拉开班主任津贴差距。肯定优先,激励后进,使所有班主任共同进步。

### (二) 建立工作档案

班主任每学期管理计划、工作手册、总结、德育研讨等以及班级业绩材料统一归档,作为学校对班主任考核、评优评先的主要依据。

### (三) 建立奖励机制

学校领导充分肯定班主任工作的重要性,关怀班主任的成长和思想进步,重视接纳符合条件的积极分子加入中国共产党。在职称评定时,班主任优先,特别优秀的破格晋级。每学年评选一次优秀班主任,近年来我校中层领导干部均由优秀班主任中选拔,使班主任感到自身价值所在,自愿当班主任,也为班主任的选聘提供了更广的余地。

## 四、能力提升

班主任能力的高低直接影响到班集体乃至学生个体的成长甚至一生,因此,不断提升班主任能力素养,不仅仅是班主任个人的事情,而是关系到整个学校、整个教育事业的成败与兴衰。通过提升班主任素养,是他们成为德才兼备、能胜任教育工作的有用人才。

### (一) 督促学习,完善班主任能力结构

由学生科组织班主任利用每周一晚上的例会时间集中学习。选择最新最先进的教育学、心理学、管理学理论知识介绍给班主任,督促大家向书本学习、向网络学习学习当代新知识,更新教育理念。通过学习教育理论书籍、报刊,新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段,钻研管理艺术,提升专业能力。博览群书,才能开阔自己的知识领域,扩充知识结构,知识才能得以丰富,工作能力得以提高。

### (二) 扭转观念,适应中职生教育特点

中职生是一个特殊的群体,要求班主任转变教育观念,适应其特点。第一,从保姆型向导师型转变。班主任应以学生为主体,在引导的前提下,逐渐放开学生,增强学生的自我教育意识,使其健康成长。第二,从威严向和蔼转变。中职生个性十足。班主任使用那种我训学生听、我管学生服的旧教育模式,往往会适得其反。应该不要威风,不体罚学生,与学生平等探讨、交流问题,做学生的知心朋友。第三,由学校向社会转变。中职生在校两年,在企业实习一年,也就是说他们面临着有学生向工人的转变,班主任也应该打破学校封闭式教育,走向社会,才能培养出适应社会生活的人才。第四,由专业化向全能化转变。现代社会,对学生要求也越来越高,除了专业知识,还应具备文学、影视、社交等各方面知识。作为班主任,更应该是全面发展,才能培养出全面发展的学生。

### (三) 总结经验,提倡班主任著书立说

要求班主任在工作中不断学习,在总结经验的基础上,要求教师不仅仅是教书匠,还要是教育家;不仅仅是经验型班主任,还要是科研型育才人。要求班主任认真学习教科理论并运用于的与实践研究,针对当前中职生特点,进行分析研究,每人每期至少写一篇教育论文,学校组织评选,优秀的给予适当奖励,积极向报刊投稿。鼓励班主任进行教育课题研究。使我校班主任教师都在向着教育家的方向努力。

以上是我校这几年在班主任队伍建设方面的经验,也取得可喜的成绩,培养了一批热爱教育事业、具有强烈的责任心和使命感的班主任,在省、市班主任素质能力大赛上均取得优异的成绩。

## 参考文献

[1]王斌.核心素养背景下班主任班级管理的创新[J].花炮科技与市场,2020,(3):264.