

谈初中政治课堂上的德育渗透

钟永生

(江西省分宜县第五中学 江西 新余 336600)

[摘要] 顺应新课程改革发展的实际需要,在初中教学活动有意识融入德育,培养学生思想品德,树立正确的世界观、价值观、人生观,是初中教育教学的任务,也是初中生学习的过程。初中政治作为学生思想政治教育的主要课程,在课堂教学中渗透德育是顺其自然的。

[关键词] 初中政治;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1044

随着社会的不断发展,人们的生活水平有了大幅度的提高,学生接触到的新生事物越来越多。这其中有好的一面,能够增强学生的见识,拓宽学生的视野,激发他们的思维,但也有有害的一面,即其中的不良因素对自制力比较差的中学生来说是一种考验,再加上教师和家长不能时时监督,学生容易犯错误。我们的教育目标是要求学生成为有道德的人。从目前的初中政治教学来看,单一的教学方式不能激发学生的学习兴趣,加上中考的压力,让学生不得不接受灌输式教育。这种教学方式看似安排紧凑,却没有真正的教学效率。学生在这种环境下只能被动地学习,不利于身心的健康发展。在新课程改革的背景下,向学生渗透德育知识,能让学生在一个较好的学习氛围中进行学习,给学生带来更好的学习体验,从而提高政治教学的效果。

一、相辅相成,树立学生主体,初步德育渗透

教育教学坚持“以人为本”的原则,教育工作者应该注重培养时刻发挥学生在政治教学中的独立思考能力,作为课本的“读书人”将学生引导在正确的思想道德道路上,尽可能的做到与学生以一种轻松幽默的相处方式,只有在相互尊重相互学习的基础之上,才能将思想道德品质很好的传播。每一个学生都是活生生的独立的个体,充分发挥学生在教学过程中的主体作用,教师要尊重学生自觉性、学生作为新时期的主创者,有着独具一格的自我发展思想,教育学者应当注重培养学生的思维模式,每个人都是独立特别的个体,多应用表扬夸赞的教育方式,在这种模式的传播之下,德育原则将不知不觉之中渗透在教师与学生之间,也促进课本教程的良好开展。例如,在七年级下册第一单元第一课的教学中,老师在上课时可以先通过播放有关品德教育的视频来导入课堂,在课堂教学中,老师应该发挥学生的主体性,调动学生积极性思考,老师可以开展小组教学,通过问题引发学生的思考,可以让学生列举当下社会德行高尚的人物,学生在了解过程中就会受到他们高尚品德的熏陶,在课堂上老师要多提出问题,让学生自己独立去解决,通过这种教学来发挥学生的主动性,学生在学习过程中就会潜移默化的受到影响,通过渗透德育教学可以有效提升学生的自身素养。

二、创设良好课堂氛围,渗透德育教育

对初中生进行德育教育,是初中政治教学活动的主要目的,意在培养初中生高尚的思想品德。我们知道政治学科本身就具有很好的德育教学内容和契机,老师只要在教学中把德育教育作为一切教学活动目的,通过政治教学的过程提升学生的思想意识以及综合素养,有效明确教学活动的价值导向和德育目的,就能很好地把德育融入、渗透到初中政治教学中,在推动政治教学的同时,也加强了学生的德育教育。所以,只要初中政治老师在教学活动的展开中,结合教材内容,完善理论知识,有意识地把德育内容融入进去,使其与政治教学有机地联

系起来,就能自然地为学生营造出德育学习的良好环境,使学生能够在学习政治的过程中潜移默化地提升自身的思想品德认识与意识。比如,在给讲解我们中华传统文化的有相关内容时,老师就可以借助多种教学手段,如图片、视频、音频形式把德育内容融入进去,吸引学生的注意力,让学生不自觉地主动探索以及讨论,从而激发学生的学习兴趣 and 热情,保证课堂教学质量。

三、建立“情感线”,逐步实现德育渗透

老师是学生学习的引导者,在教学过程中,老师要开展情感教学,和学生做朋友,去了解关心每一位学生,建立师生之间的友谊,师生关系融洽是提升教学效率的重要前提,建立情感线教学,能让学生主动的去接受老师的教学引导,而不会产生排斥心理。只有教师始终贯彻热爱学生,关心学生,才能与学生建立良好的情感交流线,在支持教育工作时赢得学生的尊重和爱戴,感情作为师生在教学以外的重要支柱,依然突出学生的主体地位,从现实出发解决一切学习问题,着重培养实践和优化其自身的新式课程教育[1]。例如在七年级上册第三单元第六课时,做情绪的主人,教师要在了解学生实际生活基础之上,帮助学生解决实际问题,在课本之外的理论知识之外,以朋友的身份对正在处于思想发育阶段的初中生丰富多样,易于变化的多样情绪,给予正确的疏导,将文字理论深入到学生的实际问题中,从细微之处帮助初中的同学改善情绪的烦恼,更好的投入到学习和生活中去。

教师要在道德与法治课中得到收益颇丰的教学效果,把握情感是极为重要的,以身作则也至关重要。为人师表要用自己的品格去感化学生,将学生带上至优的学习道路,素质教育也不会是凭口空谈,随着教育者的细细耕耘逐步实现德育工作的渗透和开展。在七年级下册第三单元第五课让挫折丰富人生时教师可以鼓励学生们“满堂言”积极踊跃的说出去自己经历过的些许坎坷,并收获了哪些重要的启发。教师则可以说说自己人生道路上所遇到的困苦艰难,自己坚持到底的信念。动员学生从容的面对各种生活学习中的难题。紧扣学习主题,同时贯穿的原则的主要途径。

总之,初中政治教学的目的是帮助学生树立正确思想和道德品质的,建立积极的人生态度,所以在政治教育教学中渗透德育,既顺理成章,且效果明显。只要老师与时俱进,掌握先进的教学理念,立足班上孩子们的实际情况,再能结合政治学科的特点,融入实例,把理论与实践结合起来,无论是政治教学目标,还是德育目标都能有效实现。

参考文献

- [1] 尤让. 初中政治教学中德育教育的渗透策略[J]. 中学生作文指导, 2019(15): 176-176+180.
- [2] 席燕. 在初中政治教学中渗透德育教育的探讨[J]. 进展: 教学与科研, 2020(1): 60-61.