

# 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

童晓凤

(江西省余干县黄埠中心小学, 江西 余干 335100)

**[摘要]**小学语文阅读与写作融合起来,有利于学生读写能力的发展,可以引导其更好地将输入信息转化为输出信息,达到学以致用效果,这样才能够发展核心素养。作为小学语文教师,有必要树立整合意识,确保语文阅读与作文训练能够很好地关联起来。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.703

## 引言

随着新时代教育理念的不断深化,小学语文学科的教学,要求教师充分的重视对学生科学系统性的教育,通过将阅读教学与作文训练进行有效整合,来实现一体化教学思想的落实,实现小学生语文综合学习能力的培养和提高,进而达到小学语文学科的教学改革和创新。

### 一、拓展阅读,丰富学生作文素材

小学语文阅读教学与作文训练有效整合的过程中,语文教师通过增加小学生的语文阅读量,来有效地拓展小学生的知识视野,帮助学生丰富自身的写作素材。所以在实际的教学活动中,语文教师需要积极地引导小学生进行阅读活动,以此来让小学生在实际的作文训练中有话可写,小学语文阅读教学中,语文教师通过引导小学生对相关阅读文本进行思考和分析,来有意识地提升小学生在阅读活动中的能动意识,促使小学生可以从作者的角度出发进行思考,有效深化小学生对文本中所蕴涵情感的理解和认识,进而促使小学生可以在情感上得到熏陶和启发。与此同时语文教师还需要引导小学生在阅读的过程中将一些美词佳句进行摘录,建立属于自己写作风格的知识资料库,促使这些素材可以有效地转化为自己作文训练中的写作素材。

以小学语文教材中《刷子李》一课的教学为例,语文教师在开展阅读教学活动时,可以先引导小学生通过阅读来对“黑衣上没有白点——黑衣上有白点——黑衣上的小洞”这种一波三折的写作方式有所了解,然后语文教师就可以为小学生导入《泥人张》《苏七块》等文本来引导小学生进行阅读活动,让小学生在阅读的过程中,来对这几篇文本写作方法上的异同之处进行思考,以此来促使小学生在自己的知识架构上完成知识的迁移,让小学生增加自身阅读量的同时,有效地提升自身的阅读品味,强化自身的阅读能力以及作文写作能力,进而实现小学语文学科阅读教学与作文训练的有效整合。

### 二、培养学生的科学阅读习惯

想要培养学生养成科学的阅读习惯,首先要有效地激发学生阅读的学习兴趣,在兴趣的驱使下学生可以更深入地对阅读内容挖掘和探究,在小学语文的教学过程中,通过教师创设合理的教学情境,让学生真实体会阅读内容中的真实情感,从而促进学生获得更多启发性的词语和语言,这对积累写作素材有很大的作用。并通过教师教学的有效渗透,发挥阅读对学生语文素养形成的积极作用。在小学阶段的语文教材内容中,有很多的高质量阅读作品,且还有大量可以激发学生阅读兴趣的寓言故事或童话内容,这些教材内容在一定程度上激发了学生的阅读兴趣,而学生的阅读兴趣被激起来,那么长时间的行为下也就养成了学生科学的阅读习惯,为学生日后的以读促写奠定良好基础。

例如,在开展《曹冲称象》时,教师可以在教学过程中先

自己进行有感情的精读,让学生更深入地了解教材内容的意义和深层次感悟,教师精读以后再让学生有感情地朗读,可以让学生分饰不同的角色从而开展生动有趣的对话,通过学生之间的认真朗读更好地体会曹冲称象所带来的智慧启迪。另外,教师还可以通过设问的方式,让学生列举是否还有与曹冲称象相同典故的故事,然后让学生充分表达并与其他学生分享。教师可以利用学生的不同层面以及不同方法的阅读,从而对阅读产生良好的兴趣最终促成学生阅读习惯的养成。

### 三、加强随堂练笔和仿写的指导

随堂练笔是将阅读与写作融合的较好方法,课堂练笔能充实课堂教学内容,提升教学的效率,调动学生学习的积极性,对提升学生的写作能力大有裨益。教师完成教学任务,可以留些时间让学生写作,随堂写作的主题要与教学内容有一定的关联,时间一般在10分钟左右,篇幅要短。随堂练笔既能让学生巩固和复习本堂课的教学内容,还能在以后的写作中灵活应用,促进作文水平的稳步提升。教师可以展示一些优秀的随堂练习成果,让学生相互学习,激励大家共同进步。仿写是指导学生仿写课文的句子或段落,仿写训练能有效提高学生的阅读能力、语言应用能力。仿写练习也达到了将读与写完美结合的目的,有效提升了学生的写作能力。在具体的仿写练习中,教师可根据不同学生的写作能力,分成初、中、高三不同级别的训练形式,逐级解决写作中的问题,提升学生的写作能力。在初级仿写阶段,教师可以让学生仿写课文中的某句话;进入仿写中级阶段,可以带领学生仿写课文的某段内容,借鉴作者的表达手法,模仿课文的情感表达方式;进入仿写高级阶段,教师要注重指导学生内化文章内容,让学生根据自己的理解仿写文章,运用优美的语言抒发真情实感。仿写将阅读与写作完美地结合在一起,不仅能提高学生的阅读能力和语言应用能力,还能促进学生更好地掌握文中的写作技巧,以写出吸引人阅读的文章。

### 结束语

总而言之,小学语文学科教学中将阅读教学与作文训练进行有效的整合,可以有效地解决语文教师阅读与作文教学中选材难、学生语文知识积累困难以及语文能力交叉培养等问题,同时也是提高小学生语文学科综合素养,促进小学生全面发展的的重要举措。

### 参考文献

- [1] 连爱清. 小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2020(12): 17.
- [2] 全亚飞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式研究[J]. 考试周刊, 2019(87): 72+74.
- [3] 盛文霞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J]. 中国校外教育, 2018(14): 85.