

# 指向思维品质提升的阅读教学课堂提问的实践与思考

刘薇

(南京市伯乐中学, 江苏 南京 210038)

**[摘要]** 本文对阅读教学的课堂提问进行了背景分析, 阐述了阅读教学的课堂提问理论依据以及与思维品质的关系, 例谈阅读教学的实践和思考。从提升学生思维品质的视角出发, 以阅读文本为载体, 分析课堂提问现状, 设计不同层次的提问, 总结课堂提问策略, 培养学生阅读的兴趣, 激发其对文本内容和社会生活的思考, 获得更多的信息, 成为独立的阅读者, 从而促进英语学科核心素养的发展。

**[关键词]** 阅读教学; 课堂提问; 思维品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1506

## 一、阅读教学课堂提问的背景分析

笔者曾多次参与南京市教研室组织的阅读课例研究活动, 并借助本区的互联网+合作计划, 在沪江网参与了名优骨干教师课堂展示, 对所参与的英语阅读课例研究活动均进行过深刻反思。同时, 笔者亦认真观摩江苏省和南京市优质课的比赛和录像视频, 对教师的课堂提问进行记录并且分析了教师们课堂的提问类型和教师的候答时间等信息。在课堂提问记录中发现教师在阅读教学中通常围绕这四个基本问题展开: 作者写了什么? 作者为什么这么写? 作者是怎么写的? 你认为作者写的如何?

学生思维能力的提升是教师在阅读教学课堂上创设文本解读活动, 在提出一系列具有层次性的“问题串”中产生的。学生借助具体的阅读活动可以感知、体验、分析、归纳文本的内容和表达的观点, 在思考的过程中需要运用已有的知识结构去发现作者传递的信息与情感。因此, 在阅读教学课堂上既要提高学生的综合语言运用能力, 又要重视学生在阅读过程中的思维提升。笔者通过观摩学习和上课实践, 根据思维特征的三个方面将围绕阅读文本的课堂提问设计为学生提取文本信息, 推断信息的逻辑关系, 归纳文本的主题意义, 理性表达自己的观点等问题的研究, 把阅读教学的视域变为从浅层阅读向深度阅读递进。

## 二、阅读教学课堂提问的理论依据

《普通高中英语课程标准》(2017版)将思维品质分为思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。发展思维品质能够提升学生分析问题和解决问题的能力(教育部, 2018)。夏谷鸣在《2016中国基础外语教育年度报告》中对英语学科核心素养进行了深度解读。他指出在英语学科中培养和发展学生的思维品质, 即通过引导学生观察语言与文化现象, 归纳语言及语篇特点。而分析与评价语篇所承载的观点、态度、情感和意图等英语学习活动和实践运用途径则可以帮助学生学会观察、比较、分析、推断、归纳、建构、辨识、评价和创新等思维方式, 进一步增强思维的逻辑性、批判性和创造性, 提高思维品质(夏谷鸣, 2017)。

《2011版初中英语课程标准》(新课标, 2011)中指出义务教育阶段的英语课程以培养学生基本英语素养和发展学生的思维能力为目标, 进一步发展学生思维品质, 为今后学习英语和使用英语学习其他知识奠定基础。葛炳芳和洪莉(葛炳芳, 洪莉, 2019)均提出由于阅读的文本既是语言的载体也是思维的载体。因此, 教师精心设计阅读教学的课堂提问, 对文本进行深度解读, 有助于培养学生的思维品质, 提升学生的思维能

力。因此, 教师在阅读课堂的问题设计要基于提升学生的思维品质和阅读能力。

在英语阅读教学中教师的课堂提问和创造的问题情境对学生解决问题和激发阅读兴趣起着十分重要的作用。教师对文本的提问和解读不仅有助于学生对文本语言进行表层理解, 把握文本的脉络结构, 还有助于了解文本的谋篇布局, 对文本进行深层理解, 挖掘文本的隐藏含义, 体会作者的写作意图, 进而帮助学生发展思维的逻辑性、评判性和创造性, 提升学生的思维品质(陈科娜, 2021)。

## 三、阅读教学课堂提问的实践策略

阅读教学的课堂提问主要是围绕文本核心主线, 拓展文本内涵, 进行指向思维品质提升的问题设计。当教师在阅读课上的提问能够深入文本的主题, 注重文本内容之间的内在逻辑关系时, 这无疑促进了学生对文本的语言和结构加工与理解的机会, 并且能够主动地挖掘文本的深层含义。这样的阅读教学课堂提问模式有助于提升学生的思维品质。同时, 在阅读教学中一旦学生的思维品质得到提升, 会反过来促进语言知识和语言能力的运用。因此, 指向思维品质提升的阅读教学使得学生英语阅读能力得到了提高, 这是英语阅读教学的真正意义所在。

在阅读教学中, 教师可以根据思维特征的三个方面, 即逻辑性、批判性和创造性将课堂教学设计为引导学生提取文本信息, 推断信息的逻辑关系, 归纳文本的主题意义, 理性表达自己的观点, 将阅读教学的视域从浅层阅读递进至深度阅读。

### (一) 梳理文本信息的提问策略能够培养逻辑性思维

英语阅读教学中, 教师把文本内容转换成问题链以帮助 学生关注主题意义。在江苏牛津英语教研网2015年江苏省初中英语教学观摩课中, 一位授课教师在讲授九年级上册Unit 4 Reading时, 设计问题链帮助学生分析文中small和big的强烈对比, 教师的问题是让学生根据时间线思考Spud Webb因身高受限而遇到的重重困难并且如何解决这些困难。学生在回答问题时需要答出这些重点语言, 如while...but..., however, practice even harder, as a result, succeed in, never give up, do anything等词句。在深入理解文本的内容后, 探寻文章的主题意义, 强化逻辑分析能力从而提升学生的思维品质。

2018年笔者曾面向安徽省芜湖市中学英语教研团队上了一节九年级上册Unit 5 Reading展示课。通过前期的磨课与研讨, 用两条主线“利用大自然的声音”和“建立中西方之间的桥梁”设置由简到难的分层提问以架构系统的文本信息。在

此基础上通过why和how等“问题串”激发学生的求知欲,调动学生的阅读兴趣,引发学生的思考。帮助学生理清文本脉络和梳理文本信息,以避免只接收碎片化知识,在黑板上通过学生对问题的回答制作思维导图以此指向主题意义,促进学生语言能力和逻辑性思维的发展。

#### (二) 围绕主题意义的提问策略能够发展批判性思维

聂丽萍(聂丽萍,2013)认为英语阅读教学课应以文本为依据,以学生为主体,进而设计问题,发展思维品质。批判性的问题设计包括:标题分析、猜测词义、分析文章大意、读出言外之意、评价文章、学生写短文阐述自己的观点及进行文化对比等。例如,笔者教授初一新生七年级上册Unit 4 Reading,提出问题“你喜欢新的校园生活吗”然后追问“你为什么喜欢或不喜欢校园生活?”学生结合情景回答后,教师引导学生对比自身的感受来理解Millie的校园生活以及她的情感。在笔者观摩江苏省教育新时空课例中,授课教师的教学内容是九年级上册Unit 7 Reading。上课伊始教师即提出问题“为什么Audrey Hepburn是好莱坞有史以来最杰出的女性?”学生主观推断回答后,教师引导学生带着问题来理解文本信息,推断作者的写作意图,最后做出有理有据的回答。

#### (三) 开展读后活动的提问策略能够提升创造性思维

蒋建华(蒋建华,2013)在《阅读教学中开展读后续写活动的策略与思考》一文中提到,当学生阅读并充分理解文章后,结合其对课文的理解和自身语言知识的积累引导其开展读后续写活动来为其提供展现发散思维及想象能力的广阔空间,是一项富有趣味及挑战性的任务。在阅读教学过程中,当学生充分理解文本后,结合其对课文的理解和自身语言知识的积累引导其开展读后续写活动,来为其提供展现发散思维及想象能力的广阔空间,这样的阅读教学设计是富有趣味及挑战性的。譬如,笔者观摩的联片学校教师优质课竞赛中,授课教师根据八年级上册Unit5 Reading教师提出问题“当熊猫‘希望’长大了她的生活会是什么样子?”,随后组织学生进行小组讨论和表达自己的观点,然后布置学生续写小熊猫希望长大后的生活,促使学生基于文本内容发挥合理想象并更好地理解文本,积累语言知识。由此,教师的课堂提问一方面让学生体验到语言学习的乐趣,另一方面促进学生的创造性思维提升。

此外,教师设计语言情境的提问可以训练学生的发散思维。在阅读教学中,教师在处理文本信息时进行开放性、多角度的课堂提问鼓励学生大胆思考表达想法。例如,在教授七年级下册Unit 6 Reading时,笔者结合文本提问,一方面增加学生目标语言的使用机会,另一方面训练学生的发散思维能力。

#### 【课堂话语实录汉译版】

老师:如果你是爱丽丝,你如何穿过这扇门?

学生1:如果爱丽丝喝了魔法水然后她就会变小,那么她就能穿过这个门。

学生2:如果爱丽丝穿了隐身衣然后她就隐身了,那么她就能穿过这个门。

学生3:如果爱丽丝吃一种香蕉然后她就变得强大,那么她就能穿过这个门。

学生4:如果爱丽丝在门下面挖个洞,那么她就能穿过这个门。

学生5:...

在阅读活动中,笔者从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,设计问题,使学生能够围绕特定的主题开展语言训练,让每一个学生都能够参与到课堂中来展开联想尽情表述,从而提升学生综合语言运用能力和发散思维能力。

#### 四、关于阅读教学课堂提问的思考

在阅读课堂上曾遇到教师设置课堂提问超出了学生的语言水平,即使学生有想法但难以用目标语言准确清晰地表达自己的想法和观点。因此,在阅读教学的课堂提问时教师需要关注问题的难易程度,通过学生学情、文本体裁、认知阶段设计难易不同的问题。教师可以从阅读文本的创作背景提出问题,文本的标题提出问题,文本的组织结构提出问题,文本的细节含义提出问题,文本的语言特点提出问题,文本的主题意义提出问题等。阅读课堂的提问如果是支离破碎、平淡浅显的问题就形不成学生主动探究的意识和自主学习的动机,也就失去了课堂提问的价值和作用并且影响阅读教学的有效性。因此,教师根据课堂教学的目标和内容,精心设置问题情境,提出能激发学生主动参与思考和探究的问题,有助于进一步提升学生的思维品质。反之,提升思维品质也应作为阅读教学的核心教学目标贯穿在阅读课堂的各个提问环节中,通过师生或生生语言交流激发思维的碰撞。

#### 五、结束语

综上,英语阅读教学与思维能力的提升关系十分密切。在英语阅读课上,有效的提问能够促进学生深入思考,推动学生思维品质的发展,进而使得学生思维的逻辑性、批判性和创造性以及思维发散能力能够得到全面且有效的提高。同时,学生思维品质的提升也可以反向促进学习能力和语言能力的发展,其相辅相成,互为裨益。笔者认为,阅读教学应以阅读文本为载体,分析课堂提问现状,设计不同层次的提问,同时适时地总结课堂提问策略,以培养培养学生阅读兴趣为导向,激发其对文本内容和社会生活的思考,主动自发发掘更多的信息,成为独立的阅读者,从而全面促进英语学科核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1]陈科娜.在文本细读中培养学生的思维品质[J].中小学英语教学与研究,2021(03)。
- [2]葛炳芳,洪莉.指向思维品质的因故阅读教学研究[J].中学外语教与学,2018(03)。
- [3]蒋建华.阅读教学中开展读后续写活动的策略与思考[J].中小学外语教学,2013(12)。
- [4]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018。
- [5]聂丽萍.高中英语批判性阅读教学策略浅论[J].考试周刊,2013(16)。
- [6]夏谷鸣.深度解读英语学科核心素养(三):如何因材施教训练思维品质?[J].2016中国基础外语教育年度报告,2017(06)。
- [7]中华人民共和国教育部,全日制义务教育普通高级中学英语课程标准[M].北京师范大学出版社,2011。