

初中语文写作教学的有效策略

刘鹏

(江西省会昌县白鹅初中, 江西 会昌 342604)

[摘要]随着新课程改革的不断深化,对初中学生的语文写作水平有了更高的要求。在初中语文的学习中,作文作为中考较大分值的一项内容成为教师和学生共同面临的困难。初中语文写作与小学语文写作教学有很多不同的地方,初中语文的写作教学更注重学生的写作技巧培养及素材的积累,使学生的写作水平有实质性的提高。本文主要对初中语文写作教学的有效方式进行介绍。

[关键词]初中语文; 写作教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.696

初中语文写作教学对于初中阶段而言,是一个非常重要的教学模块。因此,教师应提起对语文教学中的写作教学模块的重视,加强对学生的写作教学训练,使学生通过训练不断巩固他们的写作基础知识,掌握写作技巧,提高他们的写作表达能力。

一、引导学生多角度积累写作素材

学生在写作过程中,写作素材的积累是重要的一方面,只有学生的心中有足够多的素材内容,才能在写作时有更好的发挥。教师要引导学生在平时多用心观察,留意可以作为写作内容的素材,并应用到自己的文章中。在平时的学习中,学生接触最多的就是语文课本,教材中除了课文以外还有很多的阅读材料,教师可以引导学生将阅读材料适当的应用在自己的作文中,并且课文的写作手法是学生写作技巧的主要来源,教师要引导学生细心体会,灵活的应用到自己的写作中。除了在课内的阅读积累,教师还可以引导学生借鉴课外读物中的素材,这样不仅能对学生的写作能力有帮助,还能促进学生养成阅读的好习惯。写作是生活的缩影,所以日常生活中也有很多的素材可以积累借鉴,每个人每天经历着不同的事情,因此能积累下来的素材都是独一无二的,生活中的素材最适合应用于记叙文中,对身边事物的观察、发生在自己身边的小事,用自己真诚的言语表达出来都可能成为一篇优秀的文章。

二、培养学生通过仿写提高自身能力

学生写作文最大的困难除了没有好的素材以外,就是没有写作的思路。学生不知道该从哪里写起,不知道如何在字数有限的文章中表达清楚自己的想法。所以教师可以从培养学生仿写能力的角度入手,让学生在仿写的过程中体会优秀作品中的写作方式及写作思路,经过不断的训练以后,将这些技巧融合自身的写作方式变成自己的东西,使学生的写作能力可以实现快速提高。仿写主要是从两个方面进行模仿,首先是模仿写作的内容,对写作内容的模仿更注重的是对描写的刻画,注意体会文章中对人物或事物进行描写时,是从哪些方面入手;文章中又注意对哪些细节进行钻研,才使得文章的内容更加生动形象。例如,以朱自清的《春》为例,教师可以让学生对这篇课文进行仿写,可以写季节、风景等,要深入体会文章的写作手法,才能领悟到名篇的真谛,应用到自己的写作中,才能使自己的内容得到升华。其次是从写作的思路进行模仿,以叙事文为例,叙事文的写作有倒叙、插叙、正叙,依据故事情节的不同而选择不同的叙事方式,学生在写作时大多只会采用正叙的方式,所以这时教师就可以引导学生对倒叙、插叙的文章进行仿写,体会其中的写作思路,感受如何能将倒叙、插叙应用得当。

三、养成好的写作习惯

好习惯成就好学生,在写作过程中要让学生逐渐地养成好的习惯,一些学生之所以写作水平不高,主要是没有好习惯造成的,拿到题目之后想到什么就写什么,最后发现写的东西没

有总体的结构支撑,缺乏文章的灵魂,主题体现的不明显,有的甚至是写到一半的时候难以进行下去,这都是习惯不好造成的。应该在写作之后在脑子中先打好草稿,将写作的中心主旨罗列出来,然后搜集足够的材料为中心主旨服务,想好写作的形式,内容结构是怎么样的等,在头脑中形成文章的主体之后再再进行写作,这样才能够在实际操作的时候一气呵成。不仅是些,还要学会鉴赏,当写完一篇文章的时候,可以自己先进性点评,将文章的闪光点进行标注,对于自己比较满意的能够鲜明表达主旨的地方重点注意,养成点评的好习惯,这样能够清楚的了解自己在写作过程中有哪些地方是不足的,哪些地方做得比较好,以便可以及时的做出调整,弥补自身存在的不足,对于表达不是很到位的地方可以重点的学习和练习,有一个清楚自我认识,养成良好的写作习惯,提高写作水平。

四、进行科学、有效的写作讲评

写作讲评是提升写作能力的重要环节,进行有效的写作讲评可以帮助学生意识到自己在写作中的问题,并且明确自己在日后写作中要改进的地方,为学生指明努力的方向,使学生更有针对性的提升。但是这一环节往往被教师们所忽视,虽然在平常的写作教学中,课堂的时间有限,不能对每一位学生进行详细的点评,但是教师们可以将学生在写作中出现的问题进行大致的分类,按类型进行讲评,这样不仅缩短了讲评的时间,还能将对学生的点评环节进行的更细致。

除此之外,新课程标准提倡自主、合作、探究学习,除了教师进行点评之外,还可以让学生之间进行互相点评,这样可以使学生找出对方作文中有问题的地方,注意在自己的作文中不要犯同样的错误,还可以使同学之间相互借鉴。受传统讲评观念的影响,教师在进行讲评时,更多的注意力都是放在学生作文的开头和结尾,对学生中间的内容关注很少,就会导致学生在写作时也将更多的精力放在开头和结尾,要用怎样华丽的辞藻,而忽视了对内容的刻画,因此教师要改变这样的观念,要认真看学生作文的每一段内容,将优秀的语句画出来,激发学生写作的信心。

结束语

综上所述,写作作为学生语文学习的重要内容,有助于培养学生的语文素养和表达能力,教师要不断提高自身的教学水平、创新写作教学方式,结合学生的实际情况制定更符合学生特点的教学计划,让写作不再成为学生语文学习路上的绊脚石,提高学生的写作水平,为学生奠定良好的写作基础,促进学生语文学习进步。

参考文献

- [1]吕保国.浅谈初中语文教学中学生写作能力的有效提升[J].散文百家(理论),2020(12).
- [2]高永玲.重视写作教学 提升学生能力——略论初中语文教学中培养学生写作能力的策略[J].新课程,2021(14).