

# 浅谈提高高中地理课堂教学有效性的策略

李小兵

(江西艺术职业学院 江西 南昌 330044)

**[摘要]**积极响应新课改的号召,加强对课堂形态和具体模式的创新,是作为地理教师在高中阶段施教时需要关注的主要任务。下面,主要分析目前高中地理在教学实践中的现状表现,分析可能存在的不良问题,之后遵循有效性的发展要求,积极探索更规范而合理的育人举措,主要从整合资源、情境搭建、合作探究等方面着手就有效性的施教方法加以探讨。

**[关键词]**高中;地理;教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1250

## 前言

地理所表现出的人文特性比较显著,高中生在参与课程学习时能够掌握丰富的地理要素,积累常识,然后灵活运用于日常的生活当中,从而逐渐形成良好的人文认知,提升综合的应用素养。但是在当前的高中地理实际授课期间,教师在教法的应用以及课堂环境的构建上,未能正确认识素质理念所提出的核心要求,整体来讲缺乏一定的创新性,导致学生的地理思维以及在学科领域所表现出的探究能力都受到明显的局限。

## 一、高中地理教学现状分析

虽然地理在高中阶段一直占据崇高的地位,关乎着学生的人文品质以及文化底蕴建设<sup>[1]</sup>。但是在整个授课进行期间教师所彰显的育人思想观,以及在课堂环境的规划设计上所表现出的行动举措并不规范。在课堂上,师讲占据大部分,学生的思考意识和独立能力都比较薄弱,面对教师所渗透的基础地理要素,学生大多数是通过机械性的方式对其进行内化。但在高中阶段的地理教材中所包含的基础知识要素比较抽象,且内容上也更加繁杂,如果一味说教或者要求学生刻板性记忆将不利于学生在地理领域的思维发散,同时也给学生在地理课的探究能力养成造成很大阻碍。所以,教师需正确看待有效课堂的发展目标,深入分析高中生在地理课领域所表现出的具体学习诉求,之后规范性地设置比较合理的育人举措与方法,从而让地理课堂整体能够散发活力,也能够助力高中生整体高品质地探索课程内容。

## 二、提高高中地理课堂教学有效性的策略分析

### (一) 全面整合资源,优化课程导入

众所周知,地理所具有的文化底蕴十分深厚且对学生的文化观念形成具有着重要的启迪作用<sup>[2]</sup>。所以,为确保所搭建的地理课堂更契合素质课改背景下针对学生文化观念建设所提出的具体要求,教师需在确定课程基础目标之后深入搜集丰富的地理元素,借助网络媒介搜集相关的文化典故,整理趣味的地理故事,也可以深入到现实的生活中,围绕地理主题有关的经典案例以及比较真实的地理现象进行深入发掘,在多方整合之后构建更具有底蕴和传承价值文化氛围,之后引导学生进行深入思考,总结基础文化素材中所包含的地理要素,探索现实生活中的地理现象以及所呈现的实践规律。以“人地关系的思想的演变”为例,教师可以先通过网络搜集不同时期在人地观念方面发生的重要转变,回顾具体的演变历史,可以分别从时间和地域两个层面出发设置演变的历史链,引导学生在感受文化底蕴中总结具体的演变历程,同时也能够促使其在接下来的学习中,始终保持持续性的人地协调观。

### (二) 构建地理情景,强化直观体验

立体而生动的育人环境更能够激活学生的地理思维,同时也能够一改往日的课堂面貌,让地理知识的呈现从抽象变得更加具体,进而让其在今后参与课程学习期间获得更深刻的文化体验。不仅如此,情境的搭建能够有效吸引学生对地理课堂的注意力,让其能够在课上学习期间始终展现出较强活力,并保持良好的动力深入地探索和学习相关的地理知识。以“海洋自然灾害与分类”为例,在这节课中,则可以规范设置地理情境,展示现实生活中的实际地理案例,就海洋自然灾害的类型以及具体表现加以展示,让学生在观察情境观察和体验的过程

中,形成良好的地理思维,并促使其在掌握和内化的过程中掌握基础的地理要素,以全面提高学生在地理方面的综合实践与应用能力。

### (三) 组织合作探究,促进深度学习

在地理课上,教师需精准定位具体的探究目标,规范开展相关的探究任务<sup>[3]</sup>。从而让其在深入探究的过程中实现深度学习,并进一步加深对基础地理知识和相关技能的掌握。转变以往的说教课堂模式,践行协作的育人思想,科学构建合作探究式的课堂环境。让学生能够在分组探究的过程中有效总结相关的地理规律,同时也能够促使其进一步加深对基础地理要素以及相关内涵的掌握。比如说,在“非可再生资源合理开发利用对策”这节课上,教师可以合理设置综合性的探究任务,引导其在阅读教材以及拓展课外地理要素的过程中,深入思考如何有效地开发非可再生资源?让其在深入探究中能够实现环保观的有效建设,从而提升整体的地理感知能力。

### (四) 强调学科融合,升华理解层次

在地理课上,教师需遵循学科融合的指导思想,对具体的地理课内容进行有效规划,从而让学生能够进一步加深对地理知识的理解层次,也能够全面提高其在地理课领域的综合领悟能力。比如说,教师可以与政治学科相结合,在讲述地理知识的过程中,向学生渗透国家所提出的基础政治方针和战略决策。也可以运用所学的数学知识就具体的地形图、比例尺等相关问题展开深入探索。

### (五) 拓展生活实践,培养责任意识

地理所具有的实践应用特性比较显著,在实际组织地理授课期间,教师需深入发掘丰富的生活元素,然后有效改善地理课的教学环境,并科学开展综合性的实践任务。在地理课程中布置生活化的实践探索任务,引导学生在学习的过程中进行深入调研,以激活学生的地理思维,同时也能够促使其对地理与生活之间的衔接关系形成深刻的认知。比如说,在围绕“草原退化及其防治”教学时,则可以结合生活展开综合性的调研,并根据所获得的基础地理数据展开深入分析,加强总结与归纳,提出科学性的解决方法。

## 结论

依前所述,地理关乎着学生对社会的认知以及综合的实践能力养成。在全新的教改纲要指导下,教师需针对地理课堂的施教方法进行合理革新。始终秉持着有效性教学的发展理念,对比较丰富的地理资源进行全面发掘与整理,然后规范地进行课程导入,以激活学生的地理思维,同时也能够全面提高其在地理学习范围内的文化知识储备。不仅如此,教师还需要通过情境规范设置、合作探究、学科融合以及生活拓展等多项举措,就具体的课堂学习任务进行科学规划,以全面提升学生在地理范畴内的综合学习素养。

## 参考文献

- [1] 江建洪.谈提高地理课堂教学有效性的方法——以“黄河”课堂教学为例[J].新课程,2021(37):180-181.
- [2] 杨云.新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践[J].读写算,2021(12):9-10.
- [3] 张玉.新课改背景下高中地理有效教学策略研究[J].科幻画报,2021(03):108+110.