

建筑信息化视角下工程造价专业教学改革探究

孙志丽

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要] 高职工程造价专业教学的体系正不断的完善, 随着社会对人才的要求不断增加, 传统的教学理念、方法并不符合现代化的要求, 造成的问题是非常多的。建筑信息化的视角下, 高职工程造价专业教学的方向得到了科学的调整, 一定程度上对教学的思维进行变革, 让同学们在成长、锻炼的过程中拥有更多的选择。与此同时, 高职工程造价专业教学的标准会进一步提高, 加强学生的实践能力, 确保学生的就业拥有更高的竞争力。

[关键词] 建筑信息化; 工程造价; 专业教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.601

随着高职工程造价专业教学的意识不断提高, 传统的教学理念、方法并不符合现代化的要求, 而且造成的问题是非常多的。教学的过程中应充分把握好未来的发展方向, 促使教学的规范性不断的提高, 减少隐藏的风险。而且, 建筑信息化的融入模式, 应努力给学生带来更好的体验, 督促他们在学习、进步的时候得到更好的成果。另一方面, 高职工程造价专业教学的平台要合理的壮大, 让同学们在实践的过程中增加经验。

一、建筑信息化的融入意义

高职工程造价专业教学的理念正不断的优化, 传统的教学方法并不符合现代化的要求, 同时在人才培养方面表现出较高的局限性, 难以提高学生的专业素养。建筑信息化的融入, 给学生带来了更多的选择, 引导同学们在技能的学习、应用方面, 努力的跟随时代的发展进行创新, 最大限度的调整教学的方向, 促使高职工程造价专业教学的各项工作合理的完善。建筑信息化的融入, 对于学生而言, 拥有了更多的体验和感悟, 在高职工程造价专业教学的内容呈现方面更加直接, 不仅给学生留下了深刻的印象, 还可以在解读的时候更加透彻, 促使同学们逐步提高自身的竞争力, 对各类知识点更好的融合。

二、高职工程造价专业教学的问题

(一) 理论与实践结合薄弱

高职工程造价专业教学的目的, 是希望培养更加优秀的人才, 对于行业的发展产生促进作用, 让同学们在就业的时候得到较多的保障, 提高自身的综合竞争力。但是很多高职工程造价专业教学, 依然按照陈旧的教学方法开展, 对于理论和实践的融合, 没有采取新颖的模式来打造, 各方面的教育工作部署难以得到卓越的成果, 造成的问题是非常多的。理论与实践的结合薄弱, 难以给学生带来较好的体验, 导致同学们对工程造价产生了错误的解读, 日常的学习思维、锻炼方法不够均衡。高职工程造价专业教学的理论比例较高, 实践比例较低, 导致学生在个人的学习、思考方面并不能得到较大的进步。因此, 在未来的教育工作中要逐步的调整教学的模式, 坚持对实践的比例科学的提高, 给予学生更多的锻炼、成长机会, 坚持在未来的学习、思考方面得到优良的成果, 促使同学们在长期的学习中得到更好的成就。

(二) 学生学习兴趣较低

高职工程造价专业教学的很多问题都是长期积累的结果, 学生学习兴趣较低具有较高的普遍性, 想要在未来的教育、发展中得到更好的成果, 必须按照科学的理念提高兴趣。例如, 学生兴趣薄弱的情况下, 对于各类专业知识的学习, 完全是按照固定的步骤操作, 对于各类情况的应对、各类挑战的解决, 没有采取灵活的方法开展, 因此在工程造价的方案上得不到企业的肯定。学习兴趣较低的问题, 导致高职工程造价专业教学的效率不断的减慢, 在人才培养的质量上并不高, 对学生造成的就业压力是非常大的。因此, 在今后的教育方式、方法上应合理的优化, 促使同学们在成长、进步的过程中拥有更好的成绩, 对高职工程造价专业教学的目标快速实现。

(三) 教学手段单一

高职工程造价专业教学的过程中对于教学手段的应用, 并没有切实的站在学生的角度思考, 多方面的教育工作开展, 难以按照权威的方法落实, 导致学生的天赋挖掘、特长培养没有取得卓越的成果, 造成的漏洞是非常严重的。例如, 高职工程造价专业教学的初期阶段, 对于各类案例的分析没有采用动态的方法完成, 所有的资料都表现出陈旧的特点, 业界内的时事热点也没有充分的掌握, 所以整体上给学生带来的体验并不好。教学手段单一的问题, 应按照全新的理念、方法进行转变, 坚持提高教学的综合水平, 让同学们对自身的能力科学的塑造。而且, 教学手段的选择, 应根据时代的发展进行完善, 提高教学的可靠性、可行性。

(四) 教学创新不足

随着高职工程造价专业教学的发展, 创新不足是比较严重的问题, 工程造价行业的发展不断加快, 国家颁布了很多的新规范、新要求, 教学创新不足的情况下, 很容易对学生的思维和能力造成误导的现象。例如, 高职工程造价专业教学的时候, 对于同一个案例的分析、解读, 往往是从现有的情况出发, 对于各类动态因素的分析, 以及优势资源的掌握, 包括问题的协调解决等, 没有做出全面的融合, 长期教学工作造成了严重的矛盾。而且, 高职工程造价专业教学的模式, 对于现代化的要求、企业岗位的规范、法律准则的实施等, 也没有进行系统化的分析, 整体上的教学框架表现出较大的漏洞, 无法在人才培养方面创造出较高的价值。所以, 今后的教育工作要不

断的调整。

三、高职工程造价专业教学的原则

建筑信息化的应用，成了高职工程造价专业教学的全新选择，但是该项技术的实施，要逐步的渗透，不可能直接在短期内让同学们彻底掌握。例如，高职工程造价专业教学的信息化，要打造优良的教学平台，根据学生的能力、状态、就业方向，对建筑信息化的应用按照科学的方法部署，减少学生成长过程中遇到的阻碍，提高教学的可靠性、可行性。高职工程造价专业教学的模式，还要充分的考虑到学生的内心想法，尤其是同学们在学习、思考的过程中应尊重他们的观点，利用建筑信息化的技术，对同学的方案进行透彻的分析，肯定其中的成果，但也要科学的指出不足，让同学们在长期的学习、思考方面，对个人的短板良好的解决，促使未来的教育工作朝着更高的目标进步。

四、建筑信息化背景下高职工程造价专业教学的策略

（一）实现理论与实践相结合

高职工程造价专业教学的变革，一定要站在学生的角度思考，坚持对理论和实践有效的融合，增加学生的体验，帮助同学们在未来的思考、进步中得到更好的成绩。例如，建筑信息化的应用，要对高职工程造价专业教学的各类方案系统化的分析，尤其是熟知的一些建筑工程，容易引起学生的关注度，对于工程造价的变化特点，以及容易出错的地方，包括各方面的违规行为等，都要科学的掌握、分析，引导学生在长期的思考、积累方面得到优良的成果。理论与实践的结合，要给予学生较多的训练任务，让他们在不同的要求下，对工程造价方案进行优化，加强实际工作准则的落实。

（二）利用建筑信息化提高学生兴趣

高职工程造价专业教学的体系正不断的完善，建筑信息化的应用，能够对学生的学习兴趣更好的提高。例如，高职工程造价专业教学的初期阶段，课本上的很多知识虽然详细，但是在文字叙述和数字指导下，会表现出复杂的特点，面对繁琐的知识，很多学生的学习兴趣并不高，还表现出严重的排斥现象。但是在建筑信息化的引导下，对于书本的所有文字、数字、案例，按照立体化的方式进行分析，给同学们带来最直观的感受，让同学们在工程造价的思维上不断的创新，提高他们的学习能力、学习素养。另一方面，建筑信息化还可以打造各类有缺陷的工程造价方案，引导学生去完善和调整，由此对于各类专题知识的训练产生了不错的效果。

（三）丰富教学手段和内容

高职工程造价专业教学的要求不断增加，建筑信息化的融合，要充分的考虑到人才培养的效果，总是按照固定的套路、方法完成，并不能给学生带来较好的体验，还会由此产生较多的问题。高职工程造价专业教学的信息化，可以通过三维模型

的方法进行教学，对各类造价的要求按照立体化的模式进行教学。另外，还可以在建筑信息化的模式下，对学生组建学习小组，分配任务的时候按照独立的要求开展，最大限度的让同学们独立思考，然后对不同的版块进行拼接，让同学们去观察工程造价各个部分的特点、重要性，学会换位思考，针对高职工程造价专业教学的质量更好的提高。今后的教育方法、内容，要进一步的融合社会上的时事热点，促使长期教学拥有更多的选择。

（四）加强教学创新

高职工程造价专业教学的思路、方法正不断的完善，建筑信息化的应用，可尝试加强教学创新。引入BIM技术可实现教学采用任务驱动的教学模式，以具体项目为主体，以工程任务为中心，学习任务为载体，教学可逐步通过由教师介绍学习目的，呈现学习内容，提出任务，紧接着学生识别问题、分解问题、制订问题解决计划然后学生分组解决问题，最后教师进行整体性评价4个步骤的阶梯式教学。在BIM技术的带动下学生在课堂教学活动中积极性大大提高，突破了传统老师单一讲课，学生只听的陈旧模式，使学生自发参与到“教”与“学”的全过程，学生自主学习，发挥了每个学生的主体作用。由此可见，教学创新有利于培养更多的人才。

五、总结

建筑信息化的辅助下，高职工程造价专业教学的内容不断的完善，长期教育工作的开展给出了更多的选择，整体上的教育质量大幅度提高。但是，高职工程造价专业教学的信息化技术，依然要打造不同的教学环境，让同学们在体验、思考的过程中提出自己的观点，要注重提高学生的创新能力，针对高职工程造价专业教学的所有方法进行融合。与此同时，建筑信息化的平台应用，要加强师生的沟通、交流，对不同的案例提出多元化的看法，提高学生的综合竞争力。

参考文献

- [1] 王晓敏, 朱艺婷. 基于CBE理念的工程造价专业人才培养改革研究[J]. 山西建筑, 2021, 47(19): 182-184.
- [2] 郭晓滨. “三教”改革背景下中职工程造价专业技能实训教学改革研究——以建筑工程计量与计价课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(37): 218-219.
- [3] 林娜, 王菊. 建筑信息化视角下工程造价专业教学改革分析[J]. 现代信息科技, 2019, 3(18): 192-194.
- [4] 陈蓉芳. 建筑信息化视角下工程造价专业教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 49-50.
- [5] 王彦广. 建筑信息化视角下市政工程专业教学改革分析[J]. 南国博览, 2019(02): 182.
- [6] 蒋荣. 建筑信息化视角下工程造价专业教学改革探究[J]. 教育观察, 2018, 7(21): 84-86.