

双减政策下项目式学习在小学语文阅读教学中的应用

王星

(石家庄市天童小学, 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着国家双减政策的颁布与实施,如何在减轻学生负担的同时又能确保教学质量成了中小学教师最为关心的问题,本文聚焦小学语文阅读教学,提出在双减政策下要确保小学语文阅读教学的质量,就应该改革目前小学语文阅读的教学模式,在小学语文阅读教学中实行项目式学习,对此,本文重点分析了项目式教学在小学语文阅读教学中的优势,项目式学习与传统小学语文阅读教学模式相比,具有能够提高学生在学习质量、丰富学生阅读量、提高学生综合素质等多种重要意义。

[关键词]双减政策;项目式学习;小学语文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.722

引言

本文聚焦于小学语文阅读教学,提出了在双减政策下教师要确保小学语文阅读教学的质量,就应该在小学语文阅读教学中引进项目式学习,改变传统的小学语文阅读教学模式,对此,本文着重分析了项目式教学在小学语文阅读教学中的意义,项目式学习与传统小学语文阅读教学模式相比,具有能够提高学生在学习质量、丰富学生阅读量、提高学生综合素质等多种重要意义,因此本文就如何将项目式学习更好的引入小学语文阅读教学给出了措施建议,以期能够促进学生高质量学习,应对双减政策给教师教学带来的挑战。

一、项目式学习在小学语文阅读教学中的优势

项目式学习是一种综合性的学习方法,就是学生在教师的指导下,以项目作为学习的载体,通过参与项目活动和解决一系列问题而不断重构知识体系,并在学习中将课本知识和实际生活相结合,注重学生对于课本知识的实际运用。在小学语文阅读教学中,项目式学习与传统教学方式相比,具有以下几点显著优势:

(一) 提高学生在学习质量

项目式学习以学生为中心,鼓励学生从生活的阅读中发现问题,解决问题,同时结合学生的兴趣爱好,点燃了学生的学习热情,项目式学习较传统的教学方式更加凸显学生在主体地位,学生更有参与感,提高了学生课堂学习的参与度,让学生在知识、运用知识的过程中也更有成就感,能够更加充分的调动学生学习的积极性和主动性,学习效果更好,此外,项目式学习使学生从学用分离到学用统一,提高了学生对知识的运用和掌握。

(二) 提高学生综合素质

项目式学习能够提高学生的合作能力、思维能力和学习能力。项目式学习都需要学生通过与小组成员的合作学习来掌握知识,在合作的过程中,学生的表达能力、沟通能力和合作意识都能得到很大的提升;项目式学习鼓励学生辩证的看待问题,也看重不同思想观念的碰撞,更能加强学生的思维能力,在学习的过程中学生思维能力可以得到很大的锻炼提升,有利于学生在学习过程中形成高阶思维;项目式学习看重学生在学习中充分发挥自主性,更能锻炼学生的自主学习能力和发现问题、解决问题的能力,更能锻炼学生对于知识的运用和实际动手能力。

二、项目式学习在小学语文阅读教学中的应用

为了促进项目式学习和小学语文阅读教学更好的融合,可以按照以下流程设计项目式学习:

(一) 创建项目驱动问题

项目式学习中问题的设定是学习的第一步,项目式学习中驱动问题的设定应该紧扣文章主题,考虑学生在学习兴趣和发现点,尊重学生在学习中的主体地位,充分调动学生学习的积极性,在问题设计中应该以课堂教学为核心,向学生生活的各个方面进行扩展,缩短实际生活和课本文章的差距,以增强学生对于文章的运用性,增强学生对知识的运用能力,同时调动学生在学习兴趣,体现学生的学习主体地位。

(二) 归并项目阅读资源

项目式学习可以极大地丰富学生的阅读资源,拓展学生的视野^[2],而归并项目阅读资源在小学语文阅读教学中则体现为阅读资源的融合与贯通,在融合中可以注重单元之间、学科

之间的融合归并,在阅读资源归并时可以充分利用线上学习平台,学生可以在教师的指导下,查阅相关阅读资料并对阅读资料进行整理和重新组合,并将收集整理资料进行分类,对于整理得好的小组,可以将资料整理成阅读册,分发给其他小组进行学习,并对整理得好的小组给予奖励,以鼓励学生下次积极参与阅读资料的收集和整理。

例如,教师在教授《植物妈妈有办法》一文时,在上述提出项目驱动问题的基础上,让学生针对自己小组或其他小组提出的问题搜集资料,整理归纳收集资料,创建《植物妈妈还有什么办法将自己的孩子送向远方》的项目阅读册,如:

项目资源	项目活动
1、植物妈妈为了生命的传递将自己的孩子送向远方	阅读
2、植物妈妈将自己的孩子送向远方的其他办法	阅读
3、用诗歌表达植物妈妈将孩子送向远方的办法	读写结合

(三) 分组进行阅读探究

教师在教学过程中可以将学生进行分组,在进行分组时要充分考虑各个学生的性格、能力等,还需要完善讨论、辨析、合作等规则,以保证探讨的顺利进行,在讨论中甚至可以跨班级、跨年级进行分组讨论。项目小组在讨论中可以采用头脑风暴或主题班会等方式进行沟通讨论,在讨论中要促进每个学生积极参与,充分表达自己的想法,从而在讨论中保证不同思想的碰撞,同时,教师可以对每次小组讨论进行奖惩,以保证学生积极参与,避免划水。

在项目讨论过程中,教师要充分调动学生参与的积极性,让同学们积极参与讨论,注重知识的构建,从而促进学生思维的发展,小组成员在学习中可以讨论内容进行记录,选择好策略来进行项目探讨,教师在小组成员进行讨论时要适时给予学生指导和帮助,使项目讨论可以顺利进行下去,例如,在《植物妈妈如何将自己的孩子送向远方》的项目式学习中,可以设置如下项目探究活动:

1、植物美的欣赏	摄影
2、植物作用	科学
3、植物认知	实践探究
4、植物标本制作	劳动

三、结束语

随着国家双减政策的颁布与实施,如何在减轻学生负担的同时又能确保教学质量成了中小学教师最为关心的问题,本文聚焦小学语文阅读教学,提出在双减政策下要确保小学语文阅读教学的质量,就应该改革目前小学语文阅读的教学模式,在小学语文阅读教学中实行项目式学习,改变传统的小学语文阅读教学模式,对此,本文着重分析了项目式教学在小学语文阅读教学中的意义,并就如何促进项目式学习与小学语文阅读教学更好的融合给出了建议。

参考文献

- [1]张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]陈山山.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].青海师范大学,2020.