

互联网+教育时代小学体育课堂教学模式探究

王俊

(中宁县恩和镇双井子完全小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]随着国家对国民素质要求的提高,我国小学体育教学越发的受到重视,体育是一门以操作和实践活动为主导的学科,教学的场所也基本上都是在户外进行,所以导致部分教师在教学中出现这么一个误区,认为小学体育教学,重在教师带领学生参与活动,所以忽视了互联网信息技术在小学体育教学中的应用。互联网在教育教学中有着很重要的地位,能够整合各种有用的教育资源,能够优化现有的教学情境,同时在互联网的辅助下,体育训练也会趋向科学化与合理化。本文重点探索互联网+时代下的小学体育教学模式。

[关键词]小学; 体育教学; 互联网信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1556

伴随着信息化时代的来临,各行各业的发展都开始搭上了信息技术这辆快车,这些年教育事业的飞速发展离不开信息技术的推动运用。纵观各学科的教学发展,我们发现小学体育学科与互联网信息技术的结合最为浅显,主要原因是教师传统教学理念和学科知识体系的影响^[1]。但是只要教师仔细分析,体育这门学科和互联网信息技术之间的关系还是非常紧密,比如:互联网技术科学提高训练的科学性,让运动员最快速的达到想要的训练效果,信息技术可以呈现运动史相关知识培养学生的价值观等等。

一、结合互联网信息技术提升训练的科学性

体育训练从表面上看是一个程序性操作过程,尤其是在小学阶段,学生主要是模仿教师的动作进行训练。所以在传统教学中,教师的教学模式主要是以展示和模仿为主导进行,先是教师展示基本动作,随后学生开始模仿,我们也可以看到班上学生每天重复一些相同的动作,但是最后训练的成果并不是非常理想^[2]。教师可以将自己的视野打开,结合国家体训队,对运动员的训练分析,就会发现对学生的训练绝对不是展示和模仿那么简单,还需要精确的分析运动员的每一个步骤,做好细节的训练和指导,能够大大地提高训练效率,还能减少运动过程中带来的损伤。

例如在对小学高年级的学生进行短跑训练教学时,教师利用互联网信息技术对学生的训练过程进行指导分析,首先将学生跑步的全过程录制下来,随后教师利用下载好的短跑训练分析软件,对每一位学生训练的全过程进行分析,软件能够将学生的运动行为进行精确化,精确到学生的每一个细小的动作,甚至每一秒,比如教师可以清晰地看到每一位学生起步的动作,不同的起步姿态,甚至一个细微的手脚动作都能够影响跑步的成绩,教师还可以利用软件分析,学生跑步的整个过程包括跑步时的速度,学生在哪一时刻由于体力不支,导致速度降下来,从而指导学生合理有效的分配时间和体能。信息技术在运动训练指导中的作用非常大,能够将教师难以注意到的细节捕捉,能够展示不同学生在训练时的表现,最后对训练进行精确化指导,大大提高学生的训练效果。

二、结合信息技术展示体育知识

体育不仅仅是一门以程序性操作为主导的学科,它还是一门联系历史、社会和健康学的学科。在传统教学中,部分教师只将教学的眼光集中在体育项目教学上,忽视了体育学科中其他内容的学习,影响了全面发展教育理念的落实。例如和体育联系最为密切的就是奥运会,虽然奥运会对每一个小学生来说都非常的熟悉,但是他们也仅仅只是关注运动健儿获得金牌的时刻。教师可以利用信息技术展示奥运会发展史,古希腊雅典的第一届奥运会的举办,展现中国代表团第一次参加奥运

会的情境,展现中国队第一次拿金牌的欢呼时刻,同时也可以告诉学生中国第一次举办奥运会的时间和城市,最后将奥运会的更高、更快、更强精神灌输在学生的内心之中。运动健康学也是体育教学的分枝,小学体育是学生正式学习体育知识的开端,教师应该要灌输学生,体育和健康不分离的理念,告诉学生在体育训练的同时不能够忽视健康的发展,健康有效的体育训练才是长久的。运动健康学知识教师可以通过互联网信息技术灌输给学生,比如人类有多少块骨,有多少块骨骼肌,在做不同的运动过程中,骨骼肌是收缩还是舒张,关节中的半月板在哪里,哪些不良运动行为会损伤半月板,半月板的重要性等等。最后教师还可以向学生展示与体育相关的社会活动,比如市区举办的马拉松比赛,市区举办的趣味性运动会等等,通过展示社会性的体育活动,鼓励学生参与其中对学生的社会性发展很重要。小学体育学科不仅包括程序性知识,同时还包括理论知识,教师必须要理论和实践相结合,利用互联网信息技术为学生讲授体育知识。

三、信息技术为指导的创新体育项目教学

小学体育教学中,教师要适当地为学生开展一些项目式教学,因为小学体育教学,对发展学生的体育兴趣爱好很有帮助,一个健康的体育运动项目,对学生来说可能会影响终身,比如乒乓球在小学阶段非常受学生欢迎,适合小学生参与,对发展小学生的肢体协调能力,团结协作精神很有帮助,甚至还能够锻炼学生的思维应变能力。如果教师将信息技术融入到小学体育项目式教学中,教师可以展示一些创新型的体育项目,比如棒球运动,学生从来没有见过,教师可以利用网络资源,将棒球运动器材,棒球运动规则和方法展示给学生。一种新型的运动项目必然能够吸引学生的眼球,如果教师再将该项目的运动方式呈现出来,必然能够激发学生参与的欲望,让学生接触新知识新项目,培养学生创新精神。

四、结语

体育在小学教学中的地位非常高,教师不能够再继续沿用传统的教学思想和理念,应该要结合现代化教育技术,探索互联网信息技术在小学体育教学中的价值。利用互联网信息技术,从体育训练指导,体育理论知识教学,体育运动项目式教学上展开对小学体育教学的指导,提高小学体育课的整体教学效率,引导学生正确参与体育训练,培养学生对体育项目的热爱。

参考文献

- [1]曹金锁.小学体育教学中信息技术整合教学的运用探讨[J].中国新通信,2021,23(07):213-214.
- [2]周军.“互联网+”背景下体育教育专业教学法课程的教学现状分析[J].体育科技,2021,42(01):127-129.